

**ORDRE DEL CONSELLER DE CULTURA, EDUCACIÓ I
ESPORTS DE DIA 25 DE MARÇ DE 1996, PER LA QUAL
S'ESTABLEIX EL PLA DE RECICLATGE I DE FORMACIÓ
LINGÜÍSTICA I CULTURAL I ES FIXEN LES TITULACIONS
QUE CAL TENIR PER FER CLASSES DE I EN LLENGUA
CATALANA ALS CENTRES DOCENTS NO UNIVERSITARIS DE
LES ILLES BALEARS**

(BOCAIB núm. 43, de 6 d'abril de 1996)

La Llei 3/1986, de 29 d'abril de 1986, de normalització lingüística a les Illes Balears, dedica el títol II a l'ensenyament. En l'article 17, proclama l'oficialitat del català, llengua pròpia de les Illes Balears, a tots els nivells educatius, i, en el paràgraf 3 de l'article 23, en concordança amb les disposicions addicionals 6a i 7a, estableix que els professors que no tinguin un coneixement suficient de la llengua catalana seran capacitats progressivament per mitjà dels corresponents cursos de reciclatge.

El Govern Balear, mitjançant el Decret 74/1986, de dia 28 d'agost, regula l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes als centres docents no universitaris de la Comunitat i, en l'article 8, encomana a la Conselleria d'Educació i Cultura la tasca de fixar els requisits específics, amb excepció de la titulació general establerta pel Ministeri d'Educació i Ciència, que ha de complir el professorat que imparteixi l'ensenyament no universitari i, en concret, li adjudica l'obligació d'establir un sistema de cursos de perfeccionament i reciclatge. La disposició final primera del Decret esmentat faculta el conseller perquè dicti les disposicions oportunes per al desplegament i l'aplicació de la norma i la Conselleria assumeix i concreta el mandat rebut mitjançant la promulgació de l'Ordre de dia 27 de novembre de 1989, per la qual s'estableix el Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat i es fixen les titulacions que cal tenir per realitzar l'ensenyament de i en llengua catalana, i ho fa amb la convicció original que els cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de llengua catalana s'hauran d'ajustar a les noves necessitats i, encara que presentin una estructura unitària, han de tenir la suficient flexibilitat i agilitat per resoldre amb realisme les noves situacions que es puguin presentar.

Amb els anys, el Pla de reciclatge i perfeccionament ha demostrat la seva bondat pedagògic-didàctica i alhora les mancances que pateix. Per afrontar aquesta realitat, i per acomodar el Pla a la Reforma Educativa, es fa necessària una regulació renovada dels cursos de reciclatge de i en llengua catalana.

Efectivament, la reestructuració organitzativa i curricular dels cursos de reciclatge per a la formació del professorat que ha de fer classes de i en llengua catalana o fer classes en llengua catalana als centres docents no universitaris de les Illes Balears, respon bàsicament a la necessitat d'adequar-se a l'actual estructura del sistema educatiu i de preparar els professionals docents que en la seva formació universitària no varen fer estudis de llengua i cultura pròpies.

En aquest marc de renovació es vol donar a aquests cursos un enfocament teòric i pràctic que propiciï un ús efectiu de la llengua en l'ensenyament, a nivell oral i escrit, i que es trobi vinculat a les necessitats dels aprenents en la seva activitat professional.

El present plantejament curricular pretén connectar les dimensions lingüística i didàctica, tot fonamentant-se en les propostes d'ensenyament de llengües exposades en els plantejaments metodològics del sistema educatiu (LOGSE) i les tendències més actuals referides al procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües.

Per assolir les metes indicades i per respondre a les necessitats del professorat, s'ha estructurat un Pla de reciclatge i de formació lingüística i cultural que, en el marc del conveni entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la comunitat autònoma de les Illes Balears per a la col·laboració en la planificació educativa i defugint qualsevol rigidesa, obre la possibilitat d'un ventall més ampli de modalitats per realitzar els cursos. S'introdueixen canvis metodològics i curriculars, s'adopta el sistema de mòduls, es dona un plantejament nou a les proves lliures, s'introdueix el Seminari de tractament de llengües en el currículum per als titulats de llengües dels instituts d'educació secundària i Escola Oficial d'Idiomes. S'opta per redefinir les antigues assignatures de cultura, didàctica i seminari d'especialitat per adaptar-ne els objectius a les necessitats i les mancances de la formació inicial del professorat.

Així mateix, i amb la finalitat d'harmonitzar els estudis de reciclatge amb la nova situació, es fixen les equivalències i les revalidacions entre els cursos de reciclatge i perfeccionament del Pla fins avui vigent, derivat de l'Ordre de 27 de novembre de 1989, amb els estudis corresponents als cursos de reciclatge i formació lingüística i cultural que aquesta ordre estableix, amb la qual cosa es completa i queda perfectament delimitat el panorama d'equivalències i revalidacions que estableix l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports de dia 20 d'abril de 1995.

Finalment, i per analogia amb l'Ordre de dia 27 de novembre de 1989, s'estableixen les titulacions necessàries per als professors per impartir l'ensenyament de i en llengua catalana. En conseqüència, amb el propòsit d'accelerar la plena normalització lingüística del professorat i de respondre a les necessitats educatives, sempre canviants, i, atesa la proposta de la Direcció General d'Educació i l'informe favorable de la Secretaria General Tècnica, dicta la següent

ORDRE

1. Cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural

Els cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural permeten l'acreditació del professorat tant per a l'ensenyament de la llengua catalana en determinats nivells educatius com per a l'ensenyament en llengua catalana de les àrees curriculars corresponents a l'ensenyament no universitari.

2. Certificats

Els cursos s'adequaran als objectius continguts en l'annex I de la present Ordre i permetran l'obtenció dels certificats següents:

Per al professorat d'ensenyament infantil o primari:

- Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP).

Per al professorat d'ensenyament secundari:

- Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS).

Els professors que estiguin en possessió del CCIP podran optar al Títol de Professor de llengua catalana mitjançant la realització de les assignatures de Llengua III i de Didàctica II. En el cas d'accedir a aquesta titulació des del Diploma de Capacitació de l'anterior pla de Reciclatge, a més d'aquestes assignatures caldrà fer el Mòdul 3 de Medi Social i Cultural.

La Conselleria de Cultura, Educació i Esports lliurarà els certificats, prèvia acreditació acadèmica corresponent.

3. Pla d'estudis

3.1 Per a l'obtenció dels esmentats certificats s'estableix un pla d'estudis d'acord amb l'esquema següent:

Capacitació prèvia per als dos certificats

Certificats	Assignatura
CCIP i CCS	Coneixements bàsics de llengua (corresponent al domini oral de la llengua equivalent al nivel llindar)

Assignatures corresponents a cada certificat

CCIP	<ul style="list-style-type: none"> - Llengua I - Llengua II - Medi social i cultural
------	---

Metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana

CCS	<ul style="list-style-type: none"> - Llengua I - Llengua II
-----	---

Seminari de llenguatge específic o Seminari de tractament de llengües en el currículum

<p>El <u>Seminari de llenguatge específic</u> s'adreçarà al professorat de les diferents especialitats d'ensenyament secundari. El professorat titular dels departaments de llengües dels instituts d'educació secundària, Escola Oficial d'Idiomes i dels centres privats i privats concertats haurà de realitzar el <u>Seminari de tractament de llengües en el currículum</u>.</p>

3.2 Les assignatures se subdivideixen en mòduls o en blocs, segons els casos.

- Els **mòduls** són unitats autònomes en l'assignatura; cada un comporta una matrícula independent i, després de les proves, l'alumne en rep una qualificació.
- Els **blocs** són unitats resultants de la divisió de la matèria d'una assignatura. Una vegada superat un bloc, no ha de tornar ser objecte d'una avaluació

específica en el mateix curs acadèmic. En el cas que s'acabi el curs sense superar la totalitat dels blocs s'haurà de tornar a fer la matrícula de l'assignatura en cursos posteriors.

3.2.1 Professorat d'ensenyament primari i d'ensenyament secundari:

a) Capacitació prèvia:

ASSIGNATURES	MÒDULS	HORES
CONEIXEMENTS BÀSICS DE LLENGUA	Mòdul 1	40
	Mòdul 2	40
	Mòdul 3	40
	Mòdul 4	40

b) Cursos de llengua

ASSIGNATURES	BLOCS	HORES
LLENGUA I	Bloc 1	40
	Bloc 2	40
LLENGUA II	Bloc 1	40
	Bloc 2	40

3.2.2 Professorat d'ensenyament infantil o primari:

ASSIGNATURES	MÒDULS	HORES
MEDI SOCIAL I CULTURAL	Mòdul 1: geografia	20
	Mòdul 2: història	20
	Mòdul 3: literatura	20
METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	Mòdul únic	20

3.2.3 Professorat d'ensenyament secundari:

ASSIGNATURA	MÒDULS	HORES
SEMINARI DE LLENGUATGE ESPECÍFIC O SEMINARI DE TRACTAMENT DE LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM	Mòdul únic	20

3.3 Depenent dels objectius que es descriuen en l'annex I per a cada un dels cursos, i amb posterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Ordre, la Direcció General d'Educació procedirà a regular:

3.3.1 Els aspectes curriculars dels cursos (continguts, models d'avaluació...).

3.3.2 Les directrius bàsiques de la gestió dels cursos.

4. Matrícules

4.1 Es podran matricular com a alumnes als cursos i a les proves lliures del pla de reciclatge i de formació lingüística i cultural:

4.1.1 Els **docents** en actiu i els docents en atur amb experiència docent dins els darrers cinc anys, els qui es presentaren al concurs oposició anterior a la matrícula i els docents en excedència. Tots ells tindran prioritat a l'hora de formalitzar la matrícula dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural.

- La condició de docent en actiu s'haurà d'acreditar.
- Els professionals en atur hauran d'acreditar experiència docent i nomenament de funcionari interí i/o contracte de treball de funció docent per haver exercit dins els darrers cinc anys o la seva matrícula i presentació en el darrer concurs oposició.

4.1.2 Els **professionals no inclosos en el punt 4.1.1** i el professorat que durant la seva formació universitària hagi fet assignatures equivalents a les del present Pla podran accedir a les places vacants que restin després d'haver realitzat la matrícula els professionals a què es refereix el punt 4.1.1, i d'acord amb l'article 6 d'aquesta Ordre.

4.2 Es podran matricular als cursos i a les proves lliures per obtenir el Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'**educació infantil i primària**:

- Els **mestres** d'educació infantil o primària, diplomats per les escoles universitàries de formació del professorat, en qualsevol circumstància laboral.
- Els **licenciats** o diplomats que exerceixin la docència a l'educació infantil o primària i que ho acreditin mitjançant el certificat corresponent.
- **Altres professionals** amb titulacions reconegudes per exercir la docència a l'ensenyament infantil o primari.

4.3 Es podran matricular als cursos i a les proves lliures per obtenir el Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'**educació secundària**:

- Els **licenciats**.
- Els **mestres d'educació infantil o primària**, diplomats per les escoles universitàries de formació del professorat amb un certificat que acrediti que exerceixen la docència a l'ensenyament secundari obligatori.
- **Altres professionals** amb titulacions reconegudes per exercir la docència a l'ensenyament secundari.

5. Cursos oficials i proves lliures

Es pot **accedir** als certificats dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural per **dos procediments**, els **cursos oficials** i les **proves lliures**.

5.1 Cursos oficials

5.1.1 Els cursos oficials de reciclatge i de formació lingüística i cultural s'han d'adequar al contingut de l'annex I d'aquesta Ordre.

5.1.2 **Cada matrícula** inclou **dues convocatòries** d'exàmens.

5.1.3 L'**assistència** a classe és un requisit. La inassistència, no justificada, superior al 30 per cent de les classes comportarà l'anul·lació de la matrícula per a les dues convocatòries a què dóna dret.

5.1.4 Requisits per **formalitzar la matrícula**.

Per matricular-se als següents mòduls i assignatures s'ha d'acreditar haver superat una de les opcions dels apartats que s'indiquen a continuació:

a) Mòduls de coneixements bàsics de llengua:

- Mòdul immediatament inferior.
- Prova d'anivellació prèvia a la matrícula.
- Llindar I dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana (per accedir al mòdul 3).
- Llengua I de l'Escola Oficial d'Idiomes (per accedir al mòdul 3).

b) Llengua I:

- Mòdul 4 de l'assignatura "Coneixements bàsics de llengua" dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural.
- Llindar II dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana.
- Certificat de coneixements orals de català (Certificat A) de la Junta Avaluadora de Català de la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear.
- Llengua II de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Nivell de llengua corresponent al mòdul 4 de coneixements bàsics de llengua, mitjançant una prova d'anivellació prèvia a la matrícula.

c) Llengua II:

- Llengua I dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural.
- Llengua I dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana.
- Certificats equivalents a llengua I dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana d'acord amb l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports per la qual es regulen les equivalències i revalidacions en matèria de reciclatge de llengua catalana per a professorat d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat, formació professional i formació d'adults (BOCAIB núm. 53, de 29 d'abril de 1995).

d) Mòduls de medi social i cultural:

- Mòdul 4 de l'assignatura coneixements bàsics de llengua dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural o equivalents.

e) Metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana:

- Mòdul 4 de l'assignatura coneixements bàsics de llengua dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural o equivalents.

f) Seminari de llenguatge específic i Seminari de tractament de llengües en el currículum:

- Llengua I dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural.
- Llengua I dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana.
- Certificats equivalents a llengua I dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana d'acord amb l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports per la qual es regulen les equivalències i revalidacions en matèria de reciclatge de llengua catalana per a professorat

d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat, formació professional i formació d'adults (BOCAIB núm. 53, de 29 d'abril de 1995).

5.1.5 Els alumnes es podran matricular de dos mòduls de coneixements bàsics de llengua o d'una assignatura de llengua en una determinada convocatòria. Pel que fa als mòduls de medi social i cultural i de metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana es podran matricular de diversos mòduls simultàniament.

5.2 Proves lliures

5.2.1 Les proves lliures de reciclatge i de formació lingüística i cultural s'adequaran al contingut de l'annex II d'aquesta Ordre.

5.2.2 La matrícula d'aquestes proves inclou **dues convocatòries** d'exàmens.

5.2.3 La persona interessada **es pot matricular** dels mòduls i/o assignatures següents:

a) Del mòdul 4 de coneixements bàsics de llengua, de les assignatures de llengua I i llengua II i d'un o més mòduls dels que integren les assignatures de medi social i cultural i metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana, corresponents al Pla d'estudis del Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària.

b) Del mòdul 4 de coneixements bàsics de llengua, de les assignatures de llengua I i llengua II i del Seminari de llenguatge específic o del Seminari de tractament de llengües en el currículum, corresponents al Pla d'estudis del Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació secundària.

c) D'una o més assignatures previstes per a l'obtenció del Títol de Professor de Llengua Catalana: Llengua III i Didàctica II, i, si és el cas, del Mòdul de Medi Social i Cultural.

5.2.4 Per superar la prova de llengua II és imprescindible superar l'assignatura de llengua I en el decurs de la convocatòria (o haver-la aprovada prèviament o tenir-la revalidada).

5.2.5 Per superar la prova corresponent al Seminari de llenguatge específic i la del Seminari de tractament de llengües en el currículum, caldrà haver superat, ja sigui prèviament o en el decurs de la convocatòria, l'assignatura de llengua I.

6. Taxes matrícula i taxes d'exàmens

Les taxes d'exàmens i les taxes de matrícula es concretaran de la manera següent:

6.1 Les taxes de matrícula de cada mòdul o assignatura seran gratuïtes per als docents d'infantil o primària i de secundària, en actiu o en atur, que ho acreditin segons s'estableix en el punt 4.1.1 d'aquesta Ordre.

Els docents en actiu o en atur amb experiència docent dins els darrers cinc anys, els qui es presentaren al concurs oposició anterior a la matrícula i els docents en excedència, podran gaudir del dret a tres matrícules gratuïtes (les matrícules a les proves lliures compten igual que les matrícules oficials). Cada una d'aquestes matrícules comprèn dues convocatòries. Una vegada exhaurides totes les possibilitats de matrícula gratuïta, aquests docents hauran de pagar la taxa de matrícula corresponent.

6.2 Els professionals no inclosos a l'apartat 4.1.1 hauran de pagar una quantitat en concepte de taxa de matrícula per a cada mòdul o assignatura, que serà fixada a l'inici de cada curs acadèmic.

6.3 El professorat que durant la seva formació universitària hagi fet assignatures equivalents a les dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural, no tindrà dret a la matrícula gratuïta per fer aquestes mateixes assignatures en el marc del present Pla formatiu.

6.4 En el cas d'anul·lació de la matrícula per no haver assistit a classe d'acord amb el percentatge d'inassistència establert, la convocatòria es comptabilitzarà com una de les gratuïtes a les quals es té dret.

6.5 Les taxes d'exàmens es concretaran d'acord amb l'Ordre publicada en el BOE, corresponent a l'any acadèmic en curs, que regula les taxes acadèmiques universitàries.

7. Equivalències i revalidacions

Les equivalències entre els certificats i les titulacions, com també les revalidacions entre les assignatures dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural i les dels cursos de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989) seran les següents:

7.1 Seran equivalents els certificats i titulacions següents:

Certificats i titulacions del Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989)

Certificat d'aptitud docent

Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana

Títol de professor de llengua catalana

Equivalència amb els següents certificats dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural (regulats per aquesta Ordre)

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària

Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària

7.2 Es revalidaran les assignatures següents:

Assignatures de l'antic Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989)

Llindar I

Llindar II

Revalida amb les següents assignatures dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural (regulats per aquesta Ordre)

Mòdul 1 i 2 de coneixements bàsics de llengua

Mòdul 3 i 4 de coneixements bàsics de llengua

Llengua I	Llengua I
Llengua II	Llengua II
Didàctica I	Metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana
Cultura I	Mòdul 1 de medi social i cultural
Cultura II	Mòdul 2 de medi social i cultural
Cultura III	Mòdul 3 de medi social i cultural
Seminari d'especialitat	Seminari de llenguatge específic o Seminari de tractament de llengües en el currículum

El professorat que en el moment de la publicació de la present Ordre no hagi finalitzat els estudis de l'anterior Pla de reciclatge de llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989) tindrà automàticament revalidades les assignatures d'acord amb el quadre anterior.

Aquests alumnes hauran de finalitzar les assignatures pendents d'acord amb el nou Pla d'estudis dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural i, per tant, accediran als nous certificats.

8. Cursos de formació permanent

En el marc dels cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural es podran organitzar cursos de formació permanent de caràcter lingüístic, didàctic o cultural que tindran per finalitat completar l'oferta formativa i actualitzar coneixements en aspectes vinculats a l'ensenyament. S'adreçaran preferentment al professorat que ja té les titulacions exigides per fer ensenyament de i en llengua catalana. Així mateix es podran organitzar cursos de suport als alumnes que cursen les assignatures per obtenir els certificats oficials del present Pla formatiu.

Aquests cursos seran subvencionats. La programació anual, la taxa de matrícula i l'expedició de certificats es concretaran per a cada curs acadèmic.

9. Titulacions per poder impartir classes de i en llengua catalana

Les titulacions necessàries per poder impartir classes de i en llengua catalana o bé fer classes en llengua catalana als centres docents no universitaris de les Illes Balears seran les següents:

9.1 Per fer classes de i en llengua catalana:

9.1.1 BUP, COU, FP, ESO, batxillerat, cicles formatius i mòduls professionals: títol de llicenciat en filologia catalana de les universitats de l'Estat espanyol, o qualsevol altre que la Comissió Tècnica d'Assessorament consideri equivalent.

Així mateix podran fer classes de i en llengua catalana en aquests nivells educatius els llicenciats que ocupin una plaça del Seminari de Llengua Catalana adquirida per concurs oposició.

El professors d'EGB adscrits com a professors de llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO hauran de tenir el diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel Rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació-Consell General Interinsular), o el títol de professor de llengua catalana del Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989), o algun altre títol de rang superior segons s'indica en els paràgrafs anteriors.

9.1.2 Educació infantil o educació primària : Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel Rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de

la Comissió Mixta Ministeri d'Educació-Consell General Interinsular), o títol de professor de llengua catalana, o Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana (ambdós de l'anterior pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana) o el Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (a què fa referència aquesta Ordre) o títols de rang superior.

Així mateix podrà fer classes de i en llengua catalana en aquests nivells educatius el professorat que hagi adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació del concurs oposició.

9.1.3 Cicle superior d'EGB: Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel Rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació-Consell General Interinsular), o el títol de professor de llengua catalana de l'anterior Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana, o títols de rang superior.

9.2 Per fer classes en llengua catalana:

9.2.1 BUP, COU, FP, ESO, batxillerat, cicles formatius i mòduls professionals: Certificat d'aptitud docent (de l'anterior Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana), o el Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (a què fa referència aquesta Ordre), o títols de rang superior.

El professorat de primària que en el moment d'iniciar els cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural estigui adscrit al primer cicle d'ESO s'haurà de matricular per obtenir el Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària. Així mateix, en el cas que un professor adscrit al primer cicle d'ESO es reincorpori a l'educació infantil o primària, el Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària serà idoni per a l'ensenyament a l'educació infantil o primària. Aquest professorat tindrà prioritat per matricular-se als mòduls de medi social i cultural i de metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana.

Es considerarà equivalent al Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària qualsevol dels certificats vàlids per fer classes en llengua catalana a l'ensenyament infantil i primari per al professorat que, des del cos de primària, accedeixi al primer cicle d'ESO i per a aquell que, procedent del cos de primària, s'incorpori al cos de secundària mitjançant concurs oposició.

9.2.2 Educació infantil o educació primària: Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació-Consell General Interinsular), o el Títol de professor de llengua catalana, o el Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana (ambdós de l'antic Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana) o el Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (a què fa referència aquesta Ordre) o títols de rang superior.

9.2.3 Cicle superior d'EGB: Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació-Consell General Interinsular), o el Títol de professor de llengua catalana, o el Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana o el Certificat d'aptitud docent (aquests tres, de l'anterior Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat de i en llengua catalana) o el Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (a què fa referència aquesta Ordre) o títols de rang superior.

9.3 A més dels títols, diplomes i certificats assenyalats en els punts anteriors d'aquesta Ordre, es consideraran vàlids per fer classes de i en llengua catalana o bé per realitzar classes en llengua catalana a les Illes Balears els títols, diplomes i certificats que són considerats equivalents als certificats del Pla de cursos de reciclatge i de formació lingüística i cultural, d'acord amb l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports per la qual es regulen les equivalències i revalidacions en matèria de reciclatge de llengua catalana (BOCAIB núm. 53, de 29 d'abril de 1995), i d'acord amb el punt 7.1 de la present Ordre.

Així mateix es podran revalidar altres assignatures o mèrits amb les assignatures i mòduls de l'actual Pla, d'acord amb l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports per la qual es regulen les equivalències i revalidacions en matèria de reciclatge de llengua catalana (BOCAIB núm. 53, de 29 d'abril de 1995) i d'acord amb el punt 7.2 de la present Ordre.

En qualsevol dels casos, la Comissió Tècnica d'Assessorament podrà emetre informes sobre les sol·licituds no reglamentades.

Disposició transitòria

Entretant no hauran estat transferides a la Conselleria de Cultura, Educació i Esports totes les competències en matèria d'educació, i en el si del Conveni entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la comunitat autònoma de les Illes Balears per a la col·laboració en la planificació educativa, es podran establir els acords necessaris per dur a terme el que es preveu i disposa en aquesta Ordre.

En el marc d'aquest Conveni es podran regular diferents modalitats formatives adaptades a les necessitats dels docents, a fi que el professorat pugui accedir als certificats que es regulen en la present Ordre.

Així mateix, en el marc d'aquest conveni es podrà acordar que el professorat que tengui complerta una edat, superior als cinquanta-cinc anys, en el moment de la publicació d'aquesta Ordre, i sempre que ho sol·liciti prèviament, pugui quedar exempt d'accedir als certificats del Pla de reciclatge i de formació lingüística i cultural. En aquest cas el conveni haurà de regular les mesures necessàries perquè aquests professors acreditin un nivell de competència lingüística, com a mínim corresponent al nivell llindar, que no impedeixi l'ús normal de la llengua catalana en l'àmbit escolar.

Disposició derogatòria

Queda derogada l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de 27 de novembre de 1989, per la qual s'estableix el Pla de reciclatge i perfeccionament del professorat i es fixen les titulacions que cal tenir per tal de realitzar l'ensenyament de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 160, de 28 de desembre de 1989), a excepció del punt 3.1.c, que fa referència al Títol de professor de llengua catalana.

Així mateix, queda derogada l'Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports de 5 d'octubre de 1995, per la qual s'estableix el pla de reciclatge i de formació lingüística i cultural i es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 130 de 17/10/95).

Disposició final

Aquesta Ordre començarà a vigir el dia en què es publicarà en el BOCAIB.

ANNEX I CURRÍCULUM DELS CURSOS DE RECICLATGE I DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

INTRODUCCIÓ

Caldrà considerar la llengua com a sistema i com a instrument de comunicació social en un medi concret, que com a tal es configura amb unes característiques geogràfiques i històriques. Per altra banda, entenem l'aprenentatge com un procés de construcció de coneixements específics, significatius i alhora globalitzables. Tot aquest procés s'haurà d'integrar, paral·lelament, en un altre més ampli de desenvolupament professionalitzador i de formació continuada.

ÀREA DE LLENGUA

Objectius generals

La finalitat dels cursos de llengua és aconseguir que les persones participants tinguin la competència lingüística suficient per poder realitzar en llengua catalana totes les activitats derivades de l'exercici de la seva professió docent. En finalitzar aquests cursos, per tant, hauran de ser capaces de:

1. Impartir en català l'ensenyament de les assignatures o àrees corresponents.
2. Comunicar-se en català amb l'alumnat, individualment o en grup, sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'activitat docent i sobre temes vinculats als interessos propis de l'edat escolar.
3. Comunicar-se en català amb la resta del professorat, amb els pares i amb el personal de l'Administració educativa bàsicament sobre temes relacionats amb la tasca pedagògica i el funcionament del centre.

Coneixements bàsics de llengua

Objectius generals

1. Desenvolupar la competència comunicativa per poder:
 - Entendre missatges orals emesos en la varietat estàndard o en la varietat dialectal pròpia de l'entorn d'aprenentatge
 - Parlar de forma espontània i adequada en qualsevol situació d'interacció lingüística
 - Llegir de manera comprensiva textos no gaire complexos escrits en la varietat estàndard i de diversos graus de formalitat
 - Escriure textos breus de caràcter informal amb el grau de correcció suficient perquè el missatge sigui comprensible i acceptable per a un ús informal de la llengua.
2. Desenvolupar l'actitud d'utilitzar convenientment les ocasions de pràctica i d'aprenentatge de la llengua que existeixin fora de l'àmbit acadèmic.
3. Conèixer i valorar positivament la diversitat lingüística i cultural i prendre consciència de la importància d'una competència comunicativa en llengua catalana per a una autèntica integració social.

Objectius específics

- 1.1 Entendre les intervencions d'un interlocutor o les converses mantingudes per altres persones, sobre temes d'interès general.
- 1.2 Entendre missatges no conversacionals sobre temes d'interès general en la varietat estàndard i en diversos graus de formalitat.
- 1.3 Mantenir converses en situacions informals o mitjanament formals sobre temes d'interès general amb la fluïdesa i la correcció adients i adequades a la finalitat i a la situació comunicativa.
- 1.4 Poder parlar sobre temes de caràcter general amb la fluïdesa i amb la correcció adients i amb l'adequació mínima perquè sigui adequat al context i a la situació comunicativa.
- 1.5 Formular missatges orals no convencionals adequats a situacions concretes.

- 1.6 Comprendre el sentit global de textos sobre temes d'interès general escrits en la varietat estàndard i en diversos graus de formalitat.
 - 1.7 Localitzar i comprendre les idees principals i informacions concretes de textos no gaire complexos del seu àmbit professional.
 - 1.8 Saber ordenar i connectar les idees i saber seleccionar el lèxic adient, en l'elaboració de textos escrits, perquè s'aconsegueixi la finalitat comunicativa prevista
 - 1.9 Saber escriure textos no gaire complexos sobre temes de caràcter privat.
- 2.1 Desenvolupar una actitud favorable a utilitzar fora de l'aula les estratègies de comprensió global dels missatges sense haver d'entendre textualment el discurs.
 - 2.2 Desenvolupar l'actitud d'utilitzar el català amb el grau de correcció corresponent al seu nivell d'aprenentatge i d'aprofitar les intervencions de l'interlocutor per a l'auto-correcció.
 - 2.3 Desenvolupar estratègies socials de comunicació per assegurar la continuïtat i la fluïdesa del discurs.
- 3.1 Concebre la diversitat cultural i lingüística com un aspecte enriquidor que implica i condiona diferents formes de viure i d'entendre el món.
 - 3.2 Mitjançant una actitud positiva i interessada envers l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, afavorir l'hàbit lingüístic, en els catalanoparlants, d'usar la llengua pròpia.
 - 3.3 Comprendre i implicar-se activament en l'ús de la llengua en la mesura que la seva pervivència depèn d'aquest ús.

Llengua I

Objectius generals

- 1. Desenvolupar les habilitats lingüístiques que permetin comunicar-se oralment en llengua catalana i fer un ús elemental de la llengua escrita.
- 2. Assolir un domini reflexiu bàsic del sistema lingüístic que faciliti expressar-se amb correcció en llengua catalana, d'acord amb la tasca docent que s'ha de desenvolupar.
- 3. Assolir uns coneixements bàsics del marc històric, cultural i social de la llengua..
- 4. Afavorir actituds que facilitin i fomentin la utilització oral i escrita de la llengua..

Objectius específics

- 1.1 Entendre qualsevol tipus de missatge oral de caràcter informal i formal, emès en la llengua estàndard o en les diferents variants dialectals, sobre temes generals o relacionats amb l'àmbit professional i docent.
- 1.2 Expressar-se oralment en llenguatge col·loquial i mitjanament formal, fent atenció als criteris bàsics d'adequació, coherència, cohesió i correcció, com també ser capaç de llegir en veu alta de manera correcta qualsevol tipus de text relacionat amb l'activitat docent.
- 1.3 Comprendre qualsevol tipus de text escrit de caràcter formal i mitjanament formal sobre temes generals o relacionats amb la seva tasca professional.
- 1.4 Escriure textos informals i mitjanament formals, fent atenció als criteris bàsics d'adequació, coherència, cohesió i correcció.

- 2.1 Assolir un domini reflexiu bàsic del sistema lingüístic en el marc de la normativa, desenvolupant les regles generals de l'ortografia, els aspectes elementals de morfosintaxi i la correcció lèxica.

3.1 Adquirir coneixements bàsics referits a les diferents etapes de la història de la llengua.

3.2 Assolir els coneixements bàsics sobre l'actual domini lingüístic.

3.3 Identificar i assumir com a patrimoni comú les característiques bàsiques de les principals variants geogràfiques de la llengua.

3.4 Reconèixer la llengua estàndard com a varietat supradialectal comuna.

4.1 Desvetllar la sensibilitat envers el que comporta l'ús de la llengua com a fet definidor, de preservació i de desenvolupament de la nostra cultura.

4.2 Possibilitar que el català sigui la llengua vehicular per a l'ensenyament i per a la comunicació en tots els àmbits docents, a fi de garantir que l'alumnat en tingui una competència plena i perquè estigui capacitada lingüísticament per a posteriors aprenentatges acadèmics i per a les exigències del món laboral.

Llengua II

Objectius generals

1. Desenvolupar les habilitats lingüístiques per assegurar un domini receptiu i productiu de discursos orals i de textos escrits.

2. Assolir un domini reflexiu plenament desenvolupat del sistema lingüístic que permeti expressar-se correctament.

3. Assolir uns coneixements bàsics dels conceptes sociolingüístics que facilitin l'anàlisi i la comprensió de la situació actual de la llengua catalana.

4. Desenvolupar actituds que facilitin i fomentin la utilització oral i escrita de la llengua.

Objectius específics

1.1 Entendre qualsevol tipus de missatge oral de caràcter informal i formal, emès en la llengua estàndard o en les diferents variants dialectals, bàsicament sobre temes relacionats amb l'àmbit professional i docent.

1.2 Expressar-se oralment en llenguatge col·loquial i formal, fent atenció als criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció, com també saber llegir en veu alta correctament i expressivament qualsevol tipus de text de caràcter general i relacionat amb l'àmbit docent.

1.3 Comprendre qualsevol tipus de text escrit de caràcter formal, de temes generals i relacionats amb la docència.

1.4 Escriure textos generals i habituals de la professió, fent atenció als criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció.

2.1 Assolir un domini reflexiu i pràctic del sistema lingüístic dins el marc de la normativa, usant les regles ortogràfiques, i tenint en compte els aspectes més complexos de la morfosintaxi i el cabal lèxic.

3.1 Reconèixer els diferents tipus de variació lingüística.

3.2 Conèixer els conceptes derivats de l'estudi de les llengües en contacte.

3.3 Tenir coneixement del marc legal vigent relacionat amb la regulació de l'ús del català.

4.1 Desenvolupar la sensibilitat envers el que comporta l'ús de la llengua per preservar, entendre i desenvolupar la nostra cultura.

4.2 Possibilitat que el català sigui la llengua vehicular per a l'ensenyament i per a la comunicació en tots els àmbits docents, a fi de garantir que l'alumnat en tingui una competència plena i perquè estigui capacitada lingüísticament per a posteriors aprenentatges acadèmics i per a les exigències del món laboral.

Criteris generals d'avaluació

- Es considerarà l'avaluació com a activitat indispensable i integradora de tot procés d'aprenentatge de la llengua, vinculada a l'assoliment dels objectius prevists per a cada un dels blocs.

- S'avaluarà la comprensió auditiva, l'expressió oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, el domini pràctic del sistema lingüístic i els coneixements del marc històric i social de la llengua corresponents a cada un dels blocs i d'acord amb els barems i percentatges que s'estableixin.

- Aquestes proves, específiques i alhora globalitzadores, tindran un enfocament pràctic i es procurarà que no estiguin en dissonància amb l'activitat lingüística que desenvolupen els aprenents com a professionals de l'ensenyament.

METODOLOGIA GENERAL DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Objectius generals

- Marc conceptual:

1. Familiaritzar l'alumnat amb les darreres aportacions de la lingüística, de la psicolingüística i de la sociolingüística.

2. Fer una breu anàlisi del currículum de llengua de l'educació infantil i de l'educació primària.

3. Conèixer i analitzar la diversitat de situacions, des de la perspectiva d'ús de la llengua, que actualment coexisteixen en l'ensenyament.

- Procediments metodològics i organitzatius:

4. Reconèixer, utilitzar i organitzar els objectius i els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals relacionats amb el desenvolupament de les capacitats d'actuació lingüística oral.

5. Reconèixer, utilitzar i organitzar els objectius i els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals relacionats amb el desenvolupament de les capacitats d'actuació lingüística en relació amb la llengua escrita.

6. Reconèixer, utilitzar i organitzar els objectius i els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals relacionats amb el desenvolupament de les capacitats reflexives entorn al sistema lingüístic

- Integració en el marc curricular:

7. Integrar i vincular les propostes didàctiques amb el Projecte educatiu, el Projecte lingüístic, el Projecte curricular i les programacions didàctiques.

Objectius específics

1.1 Conèixer les aportacions dels corrents lingüístics més importants en l'ensenyament de llengües.

1.2 Valorar les aportacions de la psicolingüística en l'aprenentatge de llengües.

1.3 Integrar les aportacions de la sociolingüística en l'anàlisi i la valoració de la presència de les llengües a l'escola.

2.1 Conèixer i analitzar les capacitats lingüístiques que ha d'haver assolit l'alumnat en acabar l'educació infantil.

2.2 Conèixer i analitzar les capacitats lingüístiques que ha d'haver assolit l'alumnat en acabar l'educació primària.

2.3 Familiaritzar-se amb les orientacions metodològiques i d'avaluació de les capacitats lingüístiques que ha d'assolir l'alumnat.

3.1 Analitzar i cercar estratègies per afrontar la diversitat de situacions que es deriven de la major o menor presència de la llengua catalana, per a la comunicació i per a l'ensenyament, en els centres educatius.

3.2 Analitzar i cercar estratègies per afrontar les diverses situacions d'ensenyament segons la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana.

3.3 Analitzar l'actual situació de bilingüisme en l'ensenyament.

4.1 Adquirir els conceptes teòrics bàsics en què es fonamenten els coneixements sobre l'adquisició de la primera llengua i de les llengües segones.

4.2 Analitzar activitats d'aprenentatge de la llengua oral per seleccionar materials didàctics per aplicar-los a l'aula.

4.3 Estar capacitats per dissenyar, analitzar i desenvolupar diverses activitats d'aprenentatge de la llengua oral aplicables a l'aula.

4.4 Conèixer i poder aplicar els criteris bàsics d'avaluació de la llengua oral.

5.1 Adquirir els conceptes teòrics bàsics en què es fonamenten els coneixements sobre el desenvolupament de les capacitats receptives i productives de la llengua escrita.

5.2 Analitzar activitats d'aprenentatge de la llengua escrita per seleccionar materials didàctics per aplicar-los a l'aula.

5.3 Estar capacitats per dissenyar, analitzar i desenvolupar diverses activitats d'aprenentatge de la llengua escrita aplicables a l'aula.

5.4 Conèixer i poder aplicar els criteris bàsics d'avaluació de la llengua escrita.

6.1 Conèixer i analitzar la finalitat d'adquirir el domini reflexiu i pràctic del sistema lingüístic.

6.2 Poder establir relacions entre les habilitats lingüístiques i el coneixement i l'ús del sistema lingüístic.

6.3 Reflexionar sobre la planificació de l'ensenyament de la gramàtica, dur a terme aquesta planificació i avaluar-ne l'aprenentatge.

7.1 Valorar i analitzar la presència i el tractament de la llengua catalana en el marc del Projecte educatiu i del Projecte curricular.

7.2 Valorar l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana en l'educació infantil i en l'educació primària en relació amb el Projecte lingüístic de centre.

Criteris generals d'avaluació

- L'avaluació es considerarà com a integradora i bàsica en el procés d'ensenyament i aprenentatge, vinculada a l'assoliment dels objectius descrits.

- Es considerarà l'assistència i la participació en les activitats de classe com a elements fonamentals per a l'avaluació.

- S'avaluarà la realització d'activitats que comportin la reflexió entorn a qüestions plantejades a les sessions de treball, a partir de diferents lectures o exercicis basats en l'anàlisi o el disseny d'activitats per treballar a l'aula.

- Les activitats objecte d'avaluació tindran un enfocament pràctic i es procurarà que no estiguin en dissonància amb l'activitat que desenvolupen els aprenents com a professionals de l'ensenyament.

ÀREA DE MEDI SOCIAL I CULTURAL

Objectius generals

1. Valorar com a patrimoni propi i definitori els factors històrics, socials i culturals que configuren la identitat de les Illes Balears mitjançant el coneixement de l'entorn social i de la cultura pròpia.

2. Valorar, respectar i conservar el patrimoni històrico-arqueològic, cultural, literari, artístic i social de les Illes Balears, com a expressió i resultat d'una llarga i complexa trajectòria històrica.

3. Conèixer, analitzar i valorar, a partir d'informacions documentals, bibliogràfiques, estadístiques..., alguns dels mètodes i procediments més elementals propis del treball històric, geogràfic i literari, tot utilitzant-los per completar i aprofundir, mitjançant la reflexió crítica, la discussió i el debat, el coneixement dels esdeveniments més representatius i característics del procés històrico-literari de les Illes Balears.

Mòdul 1: geografia

Objectiu general

1. Interessar-se pel medi immediat on es viu i on es treballa i conèixer-lo, a través de la utilització d'una sèrie de recursos i de l'observació directa de l'espai, perquè es pugui portar a terme la tasca educadora amb una metodologia adequada i engrescadora.

Objectius específics

1.1 Conèixer el marc físic de les Illes Balears.

1.2 Analitzar les característiques i la distribució de la població de les Illes Balears.

1.3 Identificar les principals característiques del nostre sistema urbà i la xarxa de transports que el relacionen.

1.4 Reconèixer les característiques específiques de la nostra economia amb un esment especial del sector terciari.

1.5 Valorar el marc institucional del nostre autogovern dins l'estat de les autonomies.

Mòdul 2: història

Objectiu general

2. Identificar i analitzar les etapes i les fases generals que caracteritzen el procés històric de les Illes Balears. Reconèixer a cada una d'aquestes, les interrelacions que es produeixen entre els fets polítics, econòmics, socials i culturals. Valorar i diferenciar les especificitats pròpies de cada una de les illes i assumir la complexitat dels processos de canvi que determinen l'evolució històrica de l'arxipèlag.

Objectius específics

2.1 Reconèixer i identificar les primeres manifestacions culturals de les èpoques pre-talaiòtica i talaiòtica.

2.2 Valorar les aportacions culturals i el llegat històric de les civilitzacions romana i musulmana.

2.3 Analitzar i valorar la transcendència i la projecció històrica de la conquesta catalano-aragonesa de les Illes Balears.

2.4 Conèixer els principals conflictes socials que se succeïren en el marc de la crisi socio-econòmica de la baixa edat mitjana i de l'època moderna.

2.5 Analitzar els elements més característics de l'organització político-institucional, social i econòmica a l'època de l'antic règim.

2.6 Identificar i valorar les conseqüències de la centralització político-administrativa introduïda per la monarquia borbònica.

2.7 Conèixer els trets generals de l'evolució política noucentista.

2.8 Identificar i analitzar l'impacte de les transformacions econòmiques del darrer terç del segle XIX.

2.9 Reconèixer la significació històrica dels primers plantejaments autonomistes durant la Restauració i la segona República.

2.10 Identificar i caracteritzar els esdeveniments més rellevants que se succeïren des de la dictadura franquista fins a la instauració de la democràcia i l'aprovació de l'Estatut d'autonomia.

Mòdul 3: literatura

Objectius generals

3. Conèixer i interpretar la literatura com a factor de desenvolupament humà, com a element articulador d'una llengua i com a transmissora de valors culturals i estètics.

4. Afavorir l'aproximació a les manifestacions més representatives de la literatura catalana a través de la lectura comprensiva i de la seva anàlisi.

Objectius específics

3.1 Identificar i relacionar els diferents recursos expressius d'un text literari i explicar-ne les relacions amb els diferents gèneres literaris.

3.2 Establir relacions entre l'aproximació al fet literari i aquells aspectes de l'àmbit cultural que han de ser objecte d'aprenentatge.

4.1 Comentar raonadament un llibre o qualsevol altre text literari tenint presents els aspectes temàtics, històrico-culturals, socials i estètics que comunica.

4.2 Valorar críticament un autor o una obra, amb independència dels propis gusts, i debatre les opinions divergents dels altres lectors.

4.3 Enumerar els trets bàsics dels moviments literaris més importants.

4.4 Identificar els autors, les obres i el moviment a què pertanyen les principals creacions literàries en llengua catalana.

Criteris generals d'avaluació

- Es considera l'avaluació integradora i bàsica en el procés d'aprenentatge, vinculada a l'assoliment dels objectius descrits.

- Es considerarà l'assistència i la participació en les activitats de classe.

- Es proposarà la realització d'activitats i treballs que comportin la reflexió entorn a qüestions plantejades a les sessions de treball.

SEMINARI DE LLENGUATGE ESPECÍFIC

Objectius generals

1. Entendre i produir textos de llenguatge específic des del punt de vista de la correcció, l'adequació, la coherència i la cohesió.

2. Ampliar el lèxic científic i tècnic i conèixer les principals fonts de consulta, tant específica com general, com també la producció científica més important en català.

Objectius específics

1.1 Conscienciar el professorat de la necessitat de seguir un procés d'elaboració (planificació, producció i revisió) en les seves produccions lingüístiques a fi d'aconseguir discursos coherents, cohesionats i adequats.

1.2 Comprendre i analitzar diversos tipus de textos científics i tècnics.

- 1.3 Generar textos per descriure fenòmens, objectes o processos intel·lectuals.
- 1.4 Seleccionar el llenguatge segons diverses situacions comunicatives tenint en compte el receptor del missatge.
- 1.5 Generar arguments en qualsevol procés d'investigació i estudi que permeti solucionar un problema o comprovar una determinada tesi.

2.1 Analitzar i estudiar els mecanismes de formació de paraules: derivació, composició, famílies de mots, préstecs, camps semàntics...

2.2 Identificar els diferents tipus de diccionaris (general, enciclopèdic, de sinònims, d'antònims, d'equivalències o bilingüe, ideològic, ortogràfic, invers, etimològic) i vocabularis, i reconèixer-ne els processos que intervenen en l'elaboració.

2.3 Valorar positivament l'ús dels vocabularis, diccionaris i materials de consulta com a eina d'enriquiment constant de la capacitat comunicativa i com a ajut per a la comprensió i l'ortografia.

2.4 Conscienciar el professorat dels avantatges i també de les dificultats de l'estandardització amb què es troben els lexicòlegs.

2.5 Desenvolupar criteris que permetin al professorat de les distintes àrees del currículum de secundària l'adquisició i l'apropiació del lèxic específic de la matèria.

2.6 Conèixer, a grans trets, els textos més representatius de la literatura científica catalana al llarg de la història.

Criteris generals d'avaluació

- Es considera l'avaluació integradora i bàsica en el procés d'aprenentatge, vinculada a l'assoliment dels objectius descrits.
- Es considerarà l'assistència i la participació en les activitats de classe.
- Es proposarà la realització d'activitats i treballs que comportin la reflexió entorn a qüestions plantejades a les sessions de treball.

SEMINARI DE TRACTAMENT DE LENGÜES EN EL CURRÍCULUM (filologia hispànica, francesa, anglesa, alemanya, llatina i grega)

Objectius generals

1. Distingir els continguts comuns, els específics i els diferencials -conceptuals, procedimentals i actitudinals- de cada una de les matèries de l'àrea de llengua.
2. Confeccionar criteris de tractament de les diferents llengües, segons les especialitats del professorat.

Objectius específics

1.1 Identificar els continguts de l'àrea i les habilitats que cal desenvolupar, que són comunes al tronc lingüístic.

1.2 Analitzar els continguts específics i diferencials i les habilitats per desenvolupar de cada una de les matèries lingüístiques.

1.3 Establir una seqüenciació dels continguts comuns, específics i diferencials de cada matèria lingüística.

2.1 Reflexionar sobre el tractament de llengües en el currículum de secundària i batxillerat.

2.2 Comprendre i analitzar les metodologies de tractament de llengües atenent el marc curricular.

2.3 Comprendre i valorar la necessitat del treball conjunt i sistemàtic del professorat de l'àrea de llengua i el que representa per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre.

2.4 Treballar en petit i gran grup totes les consideracions que afectin l'àrea de llengua i valorar-ne la importància del consens.

Criteris generals d'avaluació

- Es considera l'avaluació integradora i bàsica en el procés d'aprenentatge, vinculada a l'assoliment dels objectius descrits.
- Es considerarà l'assistència i la participació en les activitats de classe.
- Es proposarà la realització d'activitats i treballs que comportin la reflexió entorn a qüestions plantejades a les sessions de treball.

ANNEX II PROVES LLIURES

1. Per a l'obtenció del Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació primària i del Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària mitjançant proves lliures, es tindran en compte els següents objectius i criteris d'avaluació:

1.1 Objectius: s'han d'haver assolit els que es descriuen en l'annex corresponent:

Coneixements bàsics de llengua: vegeu-ne l'annex I.

Llengua I: vegeu-ne l'annex I.

Llengua II: vegeu-ne l'annex I.

Àrea de medi social i cultural: vegeu-ne l'annex I.

Metodologia general de l'ensenyament de la llengua catalana: vegeu-ne l'annex I.

Seminari de llenguatge específic: vegeu-ne l'annex I.

Seminari de tractament de llengües en el currículum: vegeu-ne l'annex I.

1.2 Criteris d'avaluació:

- L'avaluació es farà mitjançant una prova que permeti avaluar l'assoliment dels objectius esmentats.
- Aquesta prova, globalitzadora i integradora d'aquests objectius, tindrà un enfocament teòric i pràctic i es procurarà que no estigui en dissonància amb l'activitat docent que els examinands desenvolupen com a professionals.

2. Per a l'obtenció del títol de PROFESSOR DE LLENGUA CATALANA mitjançant proves lliures, es tindran en compte els següents objectius i criteris d'avaluació:

LLENGUA III

Objectius generals

1. Aprofundir, consolidar i expandir el domini de les habilitats lingüístiques, receptives i productives.

2. Aprofundir l'estudi i la pràctica del sistema lingüístic en els àmbits de la fonologia, de l'ortografia, de la morfologia, de la sintaxi i del lèxic.

3. Assolir un coneixement de la situació social del català i de la variació lingüística des d'una perspectiva sociolingüística.

4. Afavorir actituds que facilitin i fomentin l'ús oral i escrit de la llengua.

Objectius específics

1.1 Entendre textos orals i escrits de distinta complexitat en les diverses varietats i registres.

1.2 Expressar-se oralment i per escrit amb adequació, cohesió, coherència i correcció en els registres formal i no formal.

1.3 Assolir el domini de les capacitats expositives i argumentatives en el discurs oral.

2.1 Aprofundir i consolidar el domini reflexiu i pràctic de les estructures gramaticals adquirides.

2.2 Assolir el coneixement dels aspectes específics de la fonologia, de l'ortografia i del lèxic i especialment de les estructures més complexes de la morfosintaxi.

3.1 Adquirir uns coneixements sociolingüístics que permetin un grau de reflexió crític sobre la llengua i la situació actual.

3.2 Adquirir uns coneixements bàsics de la variació geogràfica o diatòpica.

3.3 Adquirir uns coneixements bàsics sobre la varietat històrica o diacrònica de la llengua fent esment als elements constitutius del català en el conjunt de les llengües romàniques.

3.4 Assolir uns coneixements elementals sobre la varietat social o diastràtica i sobre els registres de la llengua o varietat diafàsica.

4.1 Desenvolupar la sensibilitat envers el que comporta l'ús de la llengua per preservar, entendre i desenvolupar la nostra cultura.

4.2 Possibilitar que el català sigui la llengua vehicular per a l'ensenyament i per a la comunicació en tots els àmbits docents, a fi de garantir que l'alumnat en tingui una competència plena i perquè estigui capacitada lingüísticament per a posteriors aprenentatges acadèmics i per a les exigències del món laboral.

Criteris generals d'avaluació

- L'avaluació es farà mitjançant una prova que permeti avaluar l'assoliment dels objectius de llengua III.

- S'avaluarà la comprensió auditiva, l'expressió oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, el domini pràctic del sistema lingüístic i els coneixements del marc històric, geogràfic i social de la llengua corresponents a aquest nivell i d'acord amb els barems i percentatges que s'estableixin.

- Aquesta prova tindrà un enfocament teòric i pràctic i es procurarà que no estigui en dissonància amb l'activitat lingüística i docent que els examinands desenvolupen com a professionals.

DIDÀCTICA II

Objectius generals

- Marc conceptual:

1. Conèixer les aportacions dels diferents corrents lingüístics a la didàctica i a la metodologia d'ensenyament de llengües.

2. Analitzar i relacionar el currículum de l'educació infantil, de l'educació primària i del primer cicle de l'educació secundària amb l'ús i amb l'ensenyament de la llengua en la diversitat de contextos escolars.

- Procediments metodològics i organitzatius:

3. Reconèixer i organitzar els objectius i els continguts relacionats amb el desenvolupament de les capacitats d'actuació lingüística oral i establir-ne criteris per a l'avaluació.

4. Reconèixer i organitzar els objectius i els continguts relacionats amb el desenvolupament de les capacitats d'actuació lingüística en relació amb la llengua escrita i establir-ne criteris d'avaluació.

5. Reconèixer i organitzar els objectius i els continguts relacionats amb el desenvolupament de les capacitats reflexives de l'alumnat entorn al sistema lingüístic i vincular-les amb el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.

6. Incorporar la utilització de les noves tecnologies en l'ensenyament de la llengua.

- Integració en el marc curricular:

7. Integrar i vincular les activitats didàctiques amb el desenvolupament curricular.

Objectius específics

1.1. Conèixer les relacions de la lingüística, la lingüística aplicada i l'ensenyament de llengües.

1.2. Conèixer a nivell bàsic les aportacions de les diferents gramàtiques i dels estudis de la llengua en ús.

1.1 Conèixer i analitzar les capacitats d'actuació lingüística oral i escrita que ha d'haver assolit l'alumnat en acabar l'ensenyament obligatori.

1.2 Establir criteris metodològics i d'avaluació.

3.1. Reconèixer els conceptes teòrics en què es fonamenten els coneixements sobre l'adquisició del domini receptiu i productiu de la llengua oral.

3.2. Analitzar activitats d'aprenentatge de la llengua oral per seleccionar materials didàctics per aplicar-los a l'aula.

3.3. Estar capacitats per dissenyar, analitzar i desenvolupar diverses activitats d'aprenentatge de la llengua oral aplicables a l'aula.

3.4. Conèixer i poder aplicar els criteris bàsics d'avaluació de la llengua oral.

4.1. Reconèixer els conceptes teòrics en què es fonamenta l'adquisició del domini receptiu i productiu de la llengua escrita.

4.2. Analitzar activitats d'aprenentatge de la llengua escrita per seleccionar materials didàctics per aplicar-los a l'aula.

4.3. Estar capacitats per dissenyar, analitzar i desenvolupar diverses activitats d'aprenentatge de la llengua escrita aplicables a l'aula.

4.4. Conèixer i poder aplicar els criteris bàsics d'avaluació de la llengua escrita.

5.1 Adquirir el domini reflexiu i pràctic del sistema lingüístic en relació amb les habilitats lingüístiques.

5.2 Dissenyar activitats per a l'ensenyament de la gramàtica i establir-ne criteris d'avaluació.

6.1 Conèixer els procediments bàsics per a la utilització dels mitjans àudio-visuals en l'ensenyament de la llengua.

6.2 Conèixer les darreres aportacions de programes informàtics per a l'aprenentatge de llengües.

7.1 Analitzar el tractament de la llengua catalana en el marc del Projecte curricular dels centres.

7.2 Conèixer i analitzar estratègies i procediments per a l'ensenyament de la llengua a alumnes amb necessitats educatives especials o d'incorporació tardana a l'ensenyament de les Illes.

Criteris generals d'avaluació

- Consistirà en una prova per avaluar el grau d'assoliment dels objectius descrits.

- Aquesta prova, globalitzadora i integradora d'aquests objectius, tindrà un enfocament teòric i pràctic i es procurarà que no estigui en dissonància amb l'activitat docent que els examinands desenvolupen com a professionals.

MÒDUL 3 (MEDI SOCIAL I CULTURAL)

Objectius: vegeu-ne medi social i cultural, mòdul 3 (literatura) (annex I).

Criteris d'avaluació

- L'avaluació es farà mitjançant una prova que permeti avaluar l'assoliment dels objectius esmentats.
- Aquesta prova, globalitzadora i integradora d'aquests objectius, tindrà un enfocament teòric i pràctic i es procurarà que no estigui en dissonància amb l'activitat docent que els examinands desenvolupen com a professionals.