



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

LOGO CENTRE

INFORME INDIVIDUAL DE L'ALUMNE/A AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADES A DEA, IT O CP/HE.

Data: _____

1. Necessitats específiques de suport educatiu associades a:

- Dificultats específiques d'aprenentatge
- Incorporació tardana al sistema educatiu
- Condicions personals o història escolar associades a:
 - o Factors sociolingüístics o culturals
 - o Factors socials
 - o Factors de salut

2. Dades de l'alumne/a

Nom i llinatges: _____

Data de naixement: _____ Lloc de naixement: _____

Data d'arribada a les Illes Balears: _____

Data d'arribada al centre _____

3. Dades d'escolarització:

Sense escolaritzar Sí NO Nivell d'escolarització prèvia: _____

Proves inicials: Sí NO Nivell obtingut: _____

Ha repetit algun curs?

SÍ		NO	
----	--	----	--

 Quin/s? _____

• Ha rebut reforç i/o suport educatiu en cursos anteriors?

SÍ		NO	
----	--	----	--

Especificau nivell i àrea: _____

S'han fet adaptacions? De quin tipus? _____

• Presenta absentisme escolar?

		Esporàdic	Intermitent	Crònic		
SÍ					NO	

• Presenta risc d'abandonament de l'ensenyament obligatori?

SÍ		NO	
----	--	----	--



4. Dades relatives al context cultural i familiar

Nivell de domini de les llengües:

	PARLA	COMPRÈN
LLENGUA CATALANA		
LLENGUA CASTELLANA		

Puntuau de 0 a 2:

0 → gens

1 → un poc

2 → satisfactori

- Nombre de membres de la unitat familiar (inclòs l'alumne/a): _____
- Nombre de germans: ____ i lloc que ocupa _____
- Nivell d'implicació de la família en el procés d'aprenentatge del seu fill/a

Alt		Mitjà		Baix	
-----	--	-------	--	------	--

- Presenta situació social desfavorida?

SÍ		NO	
----	--	----	--
- És usuari de serveis socials?

SÍ		NO	
----	--	----	--
- Altres dades d'interès: _____

5. Avaluació de la competència curricular de les àrees

ÀREES O MATÈRIES	NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR (Indica a quin nivell correspon)

Observacions: _____

6.	ESTIL D'APRENTATGE		
Estratègies d'aprenentatge			
Actua de forma impulsiva, no planifica		Actua de forma reflexiva	
Intenta memoritzar sense comprendre		Intenta comprendre abans de memoritzar	
Necessita moltes instruccions per a realitzar les feines		S'organitza bé el treball després de rebre directrius bàsiques	
Comença les activitats, però es rendeix i no les acaba		Es constant, persevera a pesar de les dificultats	
Demana ajuda quan no entén les explicacions o no sap fer les activitats		No demana ajuda quan no entén les explicacions o no sap fer les activitats	



7. Síntesi de valoració: especificau les dificultats i necessitats que presenta l'alumne/a.
8. Mesures de suport que rep l'alumne/a
9. Adaptacions curriculars
9.1 Adaptacions no significatives i d'accés
Mesures organitzatives
En les activitats d'aprenentatge
En les activitats d'avaluació
9.2 Adaptacions significatives
De les àrees de:

Signatura del tutor/a

Signatura de l'orientador¹

Treballador Social o PTSC²

Vist i plau del director/a
Data i segell del centre

Signatura del pare/mare/representant legal

1. En cas d'ACI significativa.
2. En cas d'intervenció.



ORIENTACIONS PER EMPLENAR ELS INFORMES PER ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADES A DEA, IT o CP/HE.

L'informe per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'haurà d'elaborar sempre després d'haver introduït, amb l'autorització pertinent, les dades de l'alumnat amb aquesta condició al GestIB Web.

Revisió

Els informes es revisaran anualment, i es modificaran sempre que hi hagi canvis en els diferents apartats.

Els informes elaborats fins al moment amb un model diferent d'aquest seguiran vigents, però s'hi haurà d'adjuntar la informació que manqui de l'informe actual.

Responsables

El responsable de l'elaboració del l'informe és el tutor o tutora de l'alumne o alumna, amb la col·laboració dels membres de l'equip de suport i de l'equip educatiu que hi treballa.

A l'etapa de l'educació primària el treballador o treballadora social de l'EOEP i a l'educació secundària els membres del DO col·laboraran en l'elaboració dels informes de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a condicions personals o història escolar.

Contingut

Referent a l'apartat 1, considerarem alumnat amb "*necessitats específiques de suport educatiu*" associades a :

- ***Dificultats específiques d'aprenentatge (DEA)***: quan siguin causades per trastorns d'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge.
- ***Incorporació tardana al sistema educatiu (IT)***: quan provenen d'altres països amb un desconeixement d'una de les dues llengües oficials i de la cultura pròpia de les Illes Balears a l'etapa d'educació obligatòria (primària i secundària).
Es considerarà alumnat d'incorporació tardana, com a màxim, durant els dos primers anys d'escolarització.
L'alumne escolaritzat a educació infantil 5 anys o a primer cicle de primària es considerarà alumnat d'incorporació tardana, durant un curs escolar



- **Condicions personals o història escolar (CP/HE):**

Quan presenten un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut, o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics.

1. Quan a l'etapa d'educació infantil disposin d'un informe dels serveis socials de la zona o del treballador o treballadora social de l'EAP o EOEP justificant les necessitats derivades de les condicions esmentades.
2. Quan l'alumnat d'incorporació tardana, conclòs el termini en el qual ha rebut suport lingüístic de caire intensiu i encara presenta un desfasament curricular i una problemàtica social o cultural associada.
3. Quan els infants i joves hospitalitzats reben assistència educativa a l'Aula Hospitalària a Son Dureta, així com tots aquells que es troben en una situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular i/o reben suport educatiu del Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED).
4. Quan presenten necessitats de suport per pertànyer a minories ètniques i culturals en desavantatge social.
5. Quan presentin un perfil d'exclusió social amb risc d'abandonament del sistema educatiu, absentisme i /o té expedient obert o en tràmits dels Servis Socials o a altres organismes.
6. Quan estan en declaració de desemparament (tutela administrativa).
7. Alumnat de 14-16 anys amb mesures judicials.
8. Quan pertanyin a famílies desplaçades per motius laborals procedents d'altres comunitats autònomes amb escolarització irregular, amb una problemàtica social o econòmica associada.

L'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes, amb escolarització normalitzada a la seva comunitat autònoma d'origen, que presenta desconeixement de la llengua catalana i que no du associada una problemàtica social o econòmica no es considera alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, malgrat pugui ésser candidat a un suport educatiu.

Es podrà assenyalar més d'una casella en aquells casos que tenguin necessitats específiques associades a més d'un factor.

Traspàs d'informació

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna i s'adjuntarà una còpia a l'informe personal per trasllat sempre que hi hagi un canvi de centre.

BUTLLETA D'ESTAT 2a NEE

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
ORIENTADOR EDUCATIU:	SECTOR EOEP:	ZONA EOEP:

(per ordre: infantil, primària,ESO, PQPI, Batxillerat i Cicles Formatius)

Llinatges i nom	Data naixement (dia/mes/any)	Nivell escolar (1)	Nivell curricular (2)	NEE Associades a (3)	ACS (4)	Recursos (5)	Data de l'informe psicopedagògic	Observacions
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								

(1) Nivell en què es troba escolaritzat: INFANTIL:EI-1 ,EI-2, EI-3, EI-4, EI-5. PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6. SECUNDÀRIA: ESO1, ESO2, ESO3, ESO4, PQPI, Batxillerat, Cicles Formatius.

(2) Els mateixos termes que a (1)

(3) Retard maduratiu (RM), només a EI
Discapacitat psíquica (DP). DPL, DPM

Sensorial (DS): DSA: (auditiva) i DSV (visual). En les observacions dels DSA s'especificarà si du audífon o implant coclear.

Discapacitat motora (DM). En les observacions s'especificarà si va en cadira de rodes, caminador, etc.

Trastorn general del desenvolupament (TGD); Trastorn emocional greu (TEG); Trastorn de personalitat (TP);Trastorn greu de conducta (TGC)

(4) S: significativa, A: d'accés

(5) PT, AL, ATE, Fisioterapeuta (FISIO) i altres: UVAI/assessorament

*S'ha d'assenyalar en les observacions si reben suport extern: USMIJ, Serveis Socials, Servei de Menors , altres....

**Signatura de l'orientador/a i segell de l'EOEP o
segell del centre en cas d' orientador a centre.**

BUTLLETA D'ESTAT 2a DEA

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENENTATGE QUE REQUEREIX ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA.

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
ORIENTADOR EDUCATIU:	SECTOR EOEP:	ZONA EOEP:

(per ordre: infantil, primària, ESO, PQPI, Batxillerat i Cicles Formatius)

Llinatges i nom	Data naixement (dia/mes/any)	Nivell escolar (1)	Nivell curricular (2)	NEE Associades a (3)	ACS (4)	Recursos	Data de l'informe(5) individual de l'alumne	Observacions
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								

(1) Nivell en què es troba escolaritzat: INFANTIL: EI-1, EI-2, EI-3, EI-4, EI-5. PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6. SECUNDÀRIA: ESO1, ESO2, ESO3, ESO4, PQPI, Batxillerat, Cicles Formatius.

(2) Els mateixos termes que a (1)

(3) Trastorn Greu del Llenguatge oral, Disfàsia, Dislèxia, Discalculia, TDA/H.

(4) Sí

(5) Segons model informe alumnat amb NESE penjat a: <http://dginnova.illesbalears.cat>.

**Signatura de l'orientador/a i segell de l'EOEP o
segell del centre en cas d'orientador a centre.**

BUTLLETA D'ESTAT 2b AC

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
ORIENTADOR EDUCATIU:	SECTOR EOEP:	ZONA EOEP:

(per ordre: infantil, primària,ESO, PQPI, Batxillerat i Cicles Formatius)

Llinatges i nom	Data naixement (dia/mes/any)	Nivell escolar (1)	Àrees en què destaca Nivell curricular (2)	Mesures atenció educativa (3)	Recursos (4)	Data de l'informe psicopedagògic	Observacions
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							
6.-							
7.-							
8.-							
9.-							
10.-							

(1) Nivell en què es troba escolaritzat: INFANTIL:EI-1 ,EI-2, EI-3, EI-4, EI-5. PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6. SECUNDÀRIA: ESO1, ESO2, ESO3, ESO4, PQPI, Batxillerat, Cicles Formatius.

(2) Àrees o matèries on manifesta el seu talent (nivell curricular en la mateixa terminologia que (1), o d'ESO.

(3) Flexibilització (FLE - cursos avançats), enriquiment curricular (EN),

(4) Professors especialistes.

Signatura de l'orientador/a i segell de l'EOEP o segell del centre en cas d' orientador a centre.

INDICADORS PER OMLIR CORRECTAMENT LA BUTLETA D'ESTAT 2c

ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DERIVADES DE CONDICIONS PERSONALS O D' HISTÒRIA ESCOLAR.

Tot l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu derivades de condicions personals o d'història escolar, ha de comptar amb un informe individual.

(1) **GÈNERE**

F: femení, M: masculí

(2) **LLOC DE NAIXEMENT** Especificar la població i el país.

(3) **NIVELL ESCOLAR**

Nivell en què es troba escolaritzat:

PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6.

(4) **NIVELL CURRICULAR**

INFANTIL: EI-3, EI-4, EI-5, PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6.

(5) **ALUMNAT** amb un desfasament curricular significatiu a partir del primer cicle de primària associades a les següents condicions:

➤ PROBLEMÀTICA SOCIAL:

- Alumnat de minories ètniques i culturals en desavantatge social i amb necessitats de suport.
- Alumnat que presenta un perfil d'exclusió social (risc d'abandonament del sistema educatiu, absentistes i/o amb expedient obert o en tràmits als Serveis Socials o a altres organismes).
- Alumnat en declaració de desemparament (tutela administrativa).

➤ PROBLEMÀTICA SOCIOLINGÜÍSTICA:

- Alumnat estranger amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües de les Illes Balears que presenta problemàtica social o cultural associada.

ACLARIMENT:

*L'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes, amb escolarització normalitzada a la seva comunitat autònoma d'origen, que presenta desconeixement de la llengua catalana i que NO du associada una problemàtica social o econòmica **no ser considerarà com a de necessitats específiques de suport educatiu**, malgrat pugui ser candidat a un suport lingüístic.*

Alumnes de famílies desplaçades per motius laborals procedents d'altres comunitats autònomes, amb escolarització irregular, amb una problemàtica social o econòmica associada.

➤ PROBLEMES DE SALUT:

- Infants i joves hospitalitzats que reben assistència educativa a l'Aula Hospitalària de Son Dureta i tots aquells que es troben en una situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular i/o reben suport educatiu del Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED).
- Quan l'alumnat pateix malalties cròniques que comporten necessitats d'atenció educativa personalitzada durant el procés d'aprenentatge. (l'escola hauria de tenir en compte la pèrdua temporal d'escolaritat de l'alumnat amb una malaltia crònica, que pot arribar a ser constant i repetida)

També es poden incloure aquells casos d'educació Infantil que els serveis socials de la zona o els professionals tècnics de serveis a la comunitat (PTSC) justifiquin necessitats derivades d'aquestes condicions. (s'ha d'adjuntar informe)

(6) ADAPTACIONS CURRICULARS

Sig.: Adaptació Curricular Significativa.

No Sig.: Adaptació Curricular NO Significativa.

(7) TIPOLOGIA DE SUPORT

I: Instrumentals

L: Lingüístic

HS: Habilitats socials

A: Altres (Especificar la mesura educativa o organitzativa que s'aplica i les hores d'atenció que suposa tal mesura.

- Suport Individualitzat (SIND)
- Suport en petit grup (SPG)
- Suport dins l'aula (SDA)
- Suport fora de l'aula (SFA)

(8) OBSERVACIONS

Si reben suport extern: USMIJ, Serveis Socials, Protecció de Menors, SAED, AULA HOSPITALÀRIA de Son Dureta, altres....

Qualsevol altre observació que es pugui tenir en compte per una correcta Atenció a la Diversitat.

TERMINIS PER LLIURAR LES BUTLLETES :

- 1r trimestre: divendres 23 d'octubre de 2009
- 2n trimestre: divendres 19 de febrer de 2010
- 3r trimestre: divendres 14 de maig de 2010

La butlleta s'ha d'enviar al Servei d'Atenció a la Diversitat mitjançant correu electrònic (fsanchez@dginnova.caib.es) i correu ordinari (Passatge Guillem de Torrella, 1 1r 07002 Palma)

INDICADORS PER OMLIR CORRECTAMENT LA BUTLLETA D'ESTAT 2c

ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DERIVADES DE CONDICIONS PERSONALS O D' HISTÒRIA ESCOLAR.

Tot l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu derivades de condicions personals o d'història escolar, ha de comptar amb un informe individual.

(1) **GÈNERE**

F: femení, M: masculí

(2) **LLOC DE NAIXEMENT** Especificar la població i el país.

(3) **NIVELL ESCOLAR**

Nivell en què es troba escolaritzat: ESO: ESO-1, ESO-2, ESO-3, ESO-4

(4) **NIVELL CURRICULAR**

Primària: 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle,
ESO: : ESO-1, ESO-2, ESO-3, ESO-4

(5) **Alumnat amb un desfasament curricular significatiu associat a les següents condicions:**

➤ PROBLEMÀTICA SOCIAL:

- Alumnat de minories ètniques i culturals en desavantatge social i amb necessitats de suport.
- Alumnat que presenta un perfil d'exclusió social (risc d'abandonament del sistema educatiu, absentistes i/o amb expedient obert o en tràmits als Serveis Socials o a altres organismes).
- Alumnat en declaració de desemparament (tutela administrativa).
- Alumnat de 14-16 anys amb mesures judicials.

➤ PROBLEMÀTICA SOCIOLINGÜÍSTICA:

- Alumnat estranger amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües de les Illes Balears que presenta problemàtica social o cultural associada.

ACLARIMENT:

L'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes, amb escolarització normalitzada a la seva comunitat autònoma d'origen, que presenta desconeixement de la llengua catalana i que NO du associada una problemàtica social o econòmica no es considerarà com de necessitats específiques de suport educatiu, malgrat pugui ser candidat a un suport lingüístic.

- Alumnes de famílies desplaçades per motius laborals procedents d'altres comunitats autònomes, amb escolarització irregular, amb una problemàtica social o econòmica associada.

➤ PROBLEMES DE SALUT:

- Infants i joves hospitalitzats que reben assistència educativa a l'Aula Hospitalària de Son Dureta i tots aquells que es troben en una situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular i/o reben suport educatiu del Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED).
- Quan l'alumnat pateix malalties cròniques que comporten necessitats d'atenció educativa personalitzada durant el procés d'aprenentatge. (l'escola hauria de tenir en compte la pèrdua temporal d'escolaritat de l'alumnat amb una malaltia crònica, que pot arribar a ser constant i repetida).

(6) **ADAPTACIONS CURRICULARS**

Sig.: Adaptació Curricular Significativa.

No Sig.: Adaptació Curricular NO Significativa.

(7) **TIPOLOGIA DE SUPORT**

I: Instrumentals

L: Lingüístic

HS: Habilitats socials

A: Altres (especificar el tipus de suport)

Suport Individualitzat (SIND)

Suport en petit grup (SPG)

Suport dins l'aula (SDA)

Suport fora de l'aula (SFA)

(8) **OBSERVACIONS:**

Si reben suport extern: USMIJ, Serveis Socials, Protecció de Menors , SAED, AULA HOSPITALARIA de Son Dureta , altres....

Qualsevol altre observació que es pugui tenir en compte per una correcta atenció a la Diversitat.

TERMINIS PER LLIURAR LES BUTLLETES :

- 1r trimestre: divendres 23 d'octubre de 2009
- 2n trimestre: divendres 19 de febrer de 2010
- 3r trimestre: divendres 14 de maig de 2010

La butlleta s'ha d'enviar al servei d'Atenció a la Diversitat mitjançant correu electrònic (fsanchez@dginnova.caib.es) i correu ordinari (Passatge Guillem de Torrella, 1 1r 07002 Palma)

BUTLLETA D'ESTAT 2c CP/HE

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: DERIVADES DE CONDICIONS PERSONALS O D' HISTÒRIA ESCOLAR

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
ORIENTADOR EDUCATIU:		NOM DEL PROFESSORAT DE SUPORT:

LLINATGES I NOM	GÈNERE (1)	LLOC DE NAIXEMENT (2)	DATA NAIXEMENT	NIVELL ESCOLAR (3)	NIVELL CURRICULAR (4)	DATA INCORPORACIÓ AL CENTRE	ALUMNAT (5)			AC (6)	TIPOLOGIA DE SUPORT (7)	OBSERVACIONS (8)
							SOCIAL	SOCIO- LINGÜÍSTIC	SALUT			

Nombre total d'alumnat matriculat en el centre: _____
 Signatura del director/a i segell del centre: _____
 Nom i llinatges: _____

INDICADORS PER OMPLIR CORRECTAMENT LA BUTLLETA D'ESTAT 2d

ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADA A LA SEVA INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL

L'alumnat que s'incorpora tard al sistema educatiu espanyol amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües de les Illes Balears s'ha de considerar de necessitat específica de suport educatiu (lingüístic i cultural), inclòs dins el PAD (Primària).

Es donen només dos casos:

1. Quan l'alumne està escolaritzat a educació infantil 5 anys o a primer cicle de primària s'ha de considerar de necessitat específica de suport educatiu, i així s'ha de fer constar en la butlleta d'estat 2d, **durant un curs escolar**, termini adequat per acabar amb un suport lingüístic de caire intensiu i passar a una altra tipologia de suport ordinari, si cal.
2. Quan l'alumne està escolaritzat a qualsevol curs a partir del segon cicle de primària fins al final d'educació secundària obligatòria s'ha de considerar de necessitat específica de suport educatiu, i així es farà constar en la butlleta d'estat 2d, **durant dos cursos escolars com a màxim**, termini adequat per acabar amb un suport lingüístic de caire intensiu i passar a una altra tipologia de suport lingüístic ordinari, si cal.

Durant el curs escolar cada trimestre s'han d'enviar les dades actualitzades de la butlleta, és a dir s'han d'incloure les noves incorporacions d'alumnat nouvingut, agrupar a la part inferior de la graella els alumnes que es donen de baixa especificant el motiu a l'apartat de les observacions:

- canvi de centre (IB, altres comunitats, altres països)
- no necessitar una atenció específica

(1) GÈNERE

F: femení, M: Masculí

(2) LLOC DE NAIXEMENT

Especificar la població i el país

(3) **NIVELL ESCOLAR**

Nivell en què es troba escolaritzat: INFANTIL: EI-5. PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6.

(4) **NIVELL CURRICULAR**

INFANTIL: EI-3, EI-4, EI-5, PRIMÀRIA: P-1, P-2, P-3, P-4, P-5, P-6.

(5) **CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS**

coneixement de la llengua catalana (cat), coneixement de la llengua castellana (cast), coneixement de les dues llengües (ambdues), desconeixement de les dues llengües (cap).

(6) **ADAPTACIONS CURRICULARS**

Sig : significativa,

No sig: no significativa

(7) **OBSERVACIONS**

Especificar la mesura organitzativa de suport que rep l'alumne i les hores d'atenció que suposa tal mesura

- Suport Individualitzat (SIND)
- Suport en petit grup (SPG)
- Suport dins l'aula (SDA)
- Suport fora de l'aula (SFA)
- Aula d'acollida (AA)
- Taller de llengua (TLL)
- Suport lingüístic (SL)
- Altres

Qualsevol altre observació que es pugui tenir en compte per una correcta atenció a la diversitat

TERMINIS PER LLIURAR LES BUTLLETES :

- 1r trimestre: divendres 23 d'octubre de 2009
- 2n trimestre: divendres 19 de febrer de 2010
- 3r trimestre: divendres 14 de maig de 2010

La butlleta s'ha d'enviar al Servei d'Atenció a la Diversitat mitjançant correu electrònic (fsanchez@dginnova.caib.es) i correu ordinari (Passatge Guillem de Torrella, 1 1r 07002 Palma)

INDICADORS PER OMLIR CORRECTAMENT LA BUTLLETA D'ESTAT 2d

ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADES A LA SEVA INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL

L'alumnat que s'incorpora tard al sistema educatiu espanyol amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües de les Illes Balears s'ha de considerar de necessitat específica de suport educatiu (lingüístic i cultural), inclòs dins el PAD (secundària) i més concretament dins el PALIC.

Quan l'alumne està escolaritzat a qualsevol curs d'educació secundària obligatòria s'ha de considerar de necessitat específica de suport educatiu, i així es farà constar en la butlleta d'estat 2d, **durant dos cursos escolars com a màxim**, termini adequat per acabar amb un suport lingüístic de caire intensiu i passar a una altra tipologia de suport lingüístic ordinari, si cal.

Durant el curs escolar cada trimestre s'han d'enviar les dades actualitzades de la butlleta, és a dir s'han d'incloure les noves incorporacions d'alumnat nouvingut, agrupar a la part inferior de la graella els alumnes que es donen de baixa especificant el motiu a l'apartat de les observacions:

- Canvi de centre (IB, altres comunitats, altres països)
- No necessitar una atenció específica

(1) GÈNERE

F: femení, M: masculí

(2) LLOC DE NAIXEMENT

Especificar la població i el país.

(3) NIVELL ESCOLAR

Nivell en què es troba escolaritzat: ESO: ESO-1, ESO-2, ESO-3, ESO-4, PQPI

(4) NIVELL CURRICULAR

Primària: 1r cicle, 2n cicle, 3r cicle,
ESO: : ESO-1, ESO-2, ESO-3, ESO-4, PQPI

(5) **CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS**

Coneixement de la llengua catalana (cat), coneixement de la llengua castellana (cast), coneixement de les dues llengües (ambdues), desconeixement de les dues llengües (cap)

(6) **ADAPTACIONS CURRICULARS**

Sig.: Adaptació Curricular Significativa.

No Sig.: Adaptació Curricular NO Significativa.

(7) **OBSERVACIONS**

Especificar la mesura organitzativa de suport que rep l'alumne i les hores d'atenció que suposa

- Suport Individualitzat (SIND)
- Suport en petit grup (SPG)
- Suport dins l'aula (SDA)
- Suport fora de l'aula (SFA)
- Aula d'acollida (AA)
- Taller de llengua (TLL)
- Suport lingüístic (SL)
- Altres

Qualsevol altre observació que es pugui tenir en compte per una correcta atenció a la diversitat

TERMINIS PER LLIURAR LES BUTLLETES :

- 1r trimestre: divendres 23 d'octubre de 2009
- 2n trimestre: divendres 19 de febrer de 2010
- 3r trimestre: divendres 14 de maig de 2010

La butlleta s'ha d'enviar al Servei d'Atenció a la Diversitat mitjançant correu electrònic (fsanchez@dginnova.caib.es) i correu ordinari (Passatge Guillem de Torrella, 1 1r 07002 Palma)

BUTLLETA D'ESTAT 2d IT

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: ASSOCIADES A LA SEVA INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
ORIENTADOR EDUCATIU:	NOM DEL PROFESSORAT DE SUPORT:	

LLINATGES I NOM	GÈNERE (1)	LLOC DE NAIXEMENT (2)	DATA NAIXEMENT	DATA D'ARRIBADA ILLES BALEARS	DATA D'INCORPORACIÓ AL CENTRE	NIVELL ESCOLAR (3)	NIVELL CURRICULAR (4)	CONEIXEMEN T DE LES LLENGÜES OFICIALS (5)	AC (6)	OBSERVACIONS (7)

Nombre total d'alumnat matriculat en el centre: _____

Signatura del director/a i segell del centre:

Nom i llinatges: _____

BUTLLETA D'ESTAT 2e CEE/ASCE/UECP

Els professionals que, per raó del seu càrrec, hagin de conèixer el contingut d'aquest document, n'han de garantir la confidencialitat. Seran responsables de la seva guarda i custòdia les unitats administratives en les quals es dipositi el document.

RELACIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU: CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL /ASCE/ UECP.

DATA:	TRIMESTRE:	CURS:
CENTRE :	CODI DE CENTRE:	LOCALITAT:
TIPUS D'UNITAT(*):	NIVELL EDUCATIU (1):	
ORIENTADOR EDUCATIU:	SECTOR EOEP:	ZONA EOEP:

(ordenats, primer pel tipus de NEE, i dins cada categoria, per data de naixement)

Llinatges i nom	NEE associades a (2)	Data naixem. (dia/mes/any)	Data 1r informe psicopedagògic	Recursos personals i materials (3)	Modalitat d'escolarització (4)	Previsió per al curs vinent (5)
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						
10.-						

(1) Nivell d'educació infantil (EI), nivell d'educació bàsica (EB). Cal fer un full per a cada nivell.

(2) Discapacitat psíquica (DP), auditiva (DSA), visual (DSV), autisme/trastorn de personalitat (AUT/TP), plurideficiència (PLURD).

(3) PT, AL, ATE, FISIOTERAPEUTA. Materials adaptats i d'accés.

(4) EC: en els casos d'escolarització combinada. Especificar el núm. de dies que combina amb cada un dels centres. UECP en el cas de que estigui en una Unitat educativa amb currículum propi . ASCE: en el cas que estigui en una aula substitutòria de centre específic.

(5) Aquesta columna s'ha d'omplir només el mes de gener en el cas dels centres concertats. S'ha d'omplir només el mes d'abril/maig, en el cas dels centres públics. La informació es referirà al nivell en què estaran escolaritzats (EI, EB); altes, baixes, EC, UECP/ASCE.

(*) CEE/ASCE/UECP

Signatura de l'orientador/a i segell de l'EOEP o segell del centre en cas d'orientador a centre.