

Inspeccions

La Conselleria de Presidència, en qualsevol moment, pot inspeccionar els programes i les activitats que s'hagin subvencionat segons la normativa legal vigent que hi sigui aplicable.

Vintè

Normativa aplicable

En tot el que no preveu aquesta convocatòria, caldrà ajustar-se al que disposen el Decret legislatiu 2/2005, l'Ordre de la vicepresidenta i consellera de Relacions Institucionals de 22 de desembre de 2005, la Llei 38/2003 i la Llei 30/1992.

Vint-i-unè

Publicació i recursos

Es publica aquesta Resolució en el BOIB i s'informa que contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, i de conformitat amb el que disposen els articles 107, 109 i 116 de la Llei 30/1992, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant el conseller de Presidència en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació de la Resolució o un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà de la publicació.

Això no obstant, no es pot interposar un recurs contenciós administratiu fins que no s'hagi resolt expressament o s'hagi produït la desestimació del recurs de reposició interposat.

El conseller de Presidència

Albert Moragues Gomila

Palma, 12 de març de 2009

— o —

CONSELLERIA DE MOBILITAT I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

Num. 5695

Resolució del director general de Mobilitat de 4 de març de 2009 per la qual es determina la composició dels tribunals qualificadors, les dates i el lloc de realització de les proves per a l'obtenció del certificat d'aptitud professional acreditatiu de la qualificació inicial dels conductors de determinats vehicles destinats al transport per carretera, que s'han de dur a terme l'any 2009 a les illes de Mallorca, Eivissa i Formentera

1. Mitjançant l'Ordre del conseller de Mobilitat i Ordenació del Territori de 21 de gener de 2009 es convocaren les proves per a l'obtenció del certificat d'aptitud professional acreditatiu de la qualificació inicial dels conductors de determinats vehicles destinats al transport per carretera, que s'han de dur a terme l'any 2009 a les illes de Mallorca, Eivissa i Formentera.

2. A l'Ordre esmentada es determina que durant l'any 2009 hi haurà sis convocatòries i s'hi estableixen les normes generals per a la realització de les proves: el contingut, els requisits dels aspirants, el lloc i el termini de presentació de les sol·licituds; l'admissió provisional i definitiva dels aspirants, la presentació a l'examen i el desenvolupament de les proves, la llista dels aspirants declarats aptes i el termini de reclamacions; la presentació dels documents per a la expedició del certificat, i en l'annex 1 figura el model oficial de sol·licitud d'admissió a l'examen.

Atès que si bé, per aquesta Administració s'han autoritzat alguns centres de formació i, d'aquests, alguns han homologat cursos de formació; la primera convocatòria, la corresponent al mes febrer de 2009, ha quedat deserta; per la qual cosa mitjançant aquesta resolució es publiquen les dades corresponents a les cinc restant convocatòries de l'any 2009.

3. L'apartat cinquè de l'article 3 de l'Ordre estableix que la composició dels tribunals, les dates i el llocs de realització de les proves s'han de fer públiques mitjançant resolució de la Direcció General de Mobilitat, la qual s'ha de publicar en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Per tot això, dict la següent

Resolució

1. El tribunal qualificador de les proves estarà constituït per les persones següents:

President: Antoni Verger Martínez
 Secretària: M. Antònia Rotger Frau
 Vocals: Francisca Reus Beltrán (suplent del president)
 Jaume Vicens Barceló (suplent de la secretària)
 Antonio Moragues Mas
 Antonia Bibiloni Sánchez
 Roberto Hennechart Pocoví
 Antonio Montero Guasch
 Marienna Sánchez - Jauregui

2. Les dates de realització dels exàmens destinats als conductors als quals s'exigeix estar en possessió dels permisos de conducció de les categories C1, C1+E, C, C+E, D1, D1+E, D, D+E, en relació a las convocatòries publicades a l'Ordre del conseller de Mobilitat i Ordenació del Territori de 21 de gener de 2009, són les següents:

Convocatòria	Data d'inici de presentació	
	de sol·licituds	Data d'examen
Segona	1 d'abril de 2009	11 de maig de 2009
Tercera	1 de juny de 2009	6 de juliol de 2009
Quarta	1 d'agost de 2009	7 de setembre de 2009
Cinquena	1 d'octubre de 2009	5 de novembre de 2009
Sisena	1 de desembre de 2009	11 de gener de 2010

3. Els llocs de realització dels exàmens són els següents:

Mallorca: Conselleria de Mobilitat i Ordenació del Territori
 C/ de Jeroni Pou, 2
 07006 Palma
 Eivissa: Consell Insular d'Eivissa
 Av. d'Espanya, 49
 07800 Eivissa
 Formentera: Els aspirants de l'illa de Formentera han de fer l'examen en el Consell Insular d'Eivissa.

4. L'hora de realització dels exàmens és la següent:

Hora d'inici: 16.00 h.

El temps màxim per a la realització de l'examen és de dues hores.

5. Tots els components d'aquest tribunal que participin en les sessions tenen dret a percebre una indemnització de 59,73 € per al president i la secretària, i 58,58 € per als vocals per sessió i dia. D'acord amb el que preveu el Decret 54/2002, de 12 d'abril, de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, aquestes indemnitzacions són compatibles amb les dietes que reglamentàriament els corresponguin.

Interposició de recurs

Aquesta Resolució i tots els actes administratius que se'n derivin poden impugnar-se en els casos i en la forma prevists en la Llei de regim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Palma, 4 de març de 2009

El director general de Mobilitat

Antoni Verger Martínez

— o —

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 5682

Resolució de la consellera d'Educació i Cultura, per la qual es regula la realització de les avaluacions de diagnòstic del curs 2008-2009 i el seu procediment d'aplicació als centres docents de les Illes Balears

Fets

1. La finalitat última de l'avaluació diagnòstica és conèixer per millorar i la seva realització ha de contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, a orientar les polítiques educatives i a obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum. Aquesta avaluació ha de constituir un instrument eficaç per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes i de la pràctica docent. És per això que és necessari procedir a la realització d'aquests processos en els termes que la legislació estableix.

2. En el cas de les Illes Balears, ateses les circumstàncies temporals de desplegament de la normativa autonòmica, cal actuar amb la urgència i la diligència suficients perquè els processos d'avaluació diagnòstica es puguin dur a terme en consonància amb la resta de comunitats autònomes de l'Estat i amb les corresponents garanties de qualitat. Per aquests motius, i només circumscrit al

curs 2008-2009, cal prendre les mesures normatives d'urgència que, per una part, donin la cobertura legal als processos i, per l'altra, n'assegurin el funcionament correcte.

Fonaments de dret

1. La Llei orgànica d'educació (LOE) preveu en els articles 21 i 29 que en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria, respectivament, tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels seus alumnes, i que aquestes avaluacions han de tenir com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que s'estableixen en l'article 144.1 d'aquesta llei.

2. L'article 144 de la LOE estableix que, en el marc de les seves respectives competències, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals prenguin part els centres que en depenen i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguin realitzar de manera escaient aquestes avaluacions, que han de tenir caràcter formatiu i intern.

3. La disposició addicional tercera del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments, assenyalava que en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat. Aquesta avaluació té caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. En cap cas els resultats d'aquestes avaluacions no poden ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres.

Per tot això, i a proposta de la DGAOIE, dicta la següent

Resolució

1. Dur a terme durant el curs escolar 2008-2009 a tots els centres d'ensenyament no universitari de les Illes Balears les avaluacions de diagnòstic a l'alumnat d'acord amb els termes que assenyalava la normativa vigent.

2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) la responsabilitat del disseny i la planificació de l'aplicació de les proves, de la coordinació del procés i de l'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions que els Decrets 72/2008 i 73/2008, de 27 de juny, atribueixen a la DGAOIE en aquesta matèria.

3. Ajustar el procés de les avaluacions de diagnòstic del curs 2008-2009 al que s'indica a l'ANNEX d'aquesta resolució.

4. Encarregar a la DGAOIE la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en els processos d'avaluació diagnòstica del curs 2008-2009 i facultar aquesta Direcció General perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè els processos esmentats puguin desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.

5. Publicar aquesta resolució al Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 11 d'abril de 2009

La consellera d'Educació i Cultura
Bàrbara Galmés Chicón

ANNEX

1. L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, d'aplicació, de gestió i d'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions de coordinació general d'aquest òrgan que s'atribueixen a la DGAOIE.

2. En el curs 2008-2009, s'han d'avaluar dues competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa) i la competència matemàtica.

3. Fases del procés.

Les fases distintes del procés avaluador s'han de desplegar des del mes de març fins al mes de setembre de 2009 i s'han d'organitzar segons els conceptes següents, entre d'altres:

- Fase d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- Constitució de les comissions de proves de diagnòstic a tots els centres.
- Informació i formació a les comissions, als aplicadors i correctors externs i als aplicadors i/o correctors dels centres.
- Introducció de les proves, dels qüestionaris i dels usuaris (alumnes, aplicadors, professors, directors) per part de l'IAQSE a l'aplicació informàtica.
- Aplicació de les proves i dels qüestionaris a la mostra de contrast i a la resta de centres.
- Correcció de les proves i gestió de les dades.

g) Anàlisi i explotació de les dades.

h) Tramesa de la informació als centres.

i) Anàlisi dels resultats per part dels centres i elaboració de propostes de millora.

j) Informe executiu de l'IAQSE per a l'Administració educativa.

4. Implicació dels centres educatius.

4.1. Les avaluacions de diagnòstic tenen caràcter censal i són els centres educatius els responsables de la custòdia, l'aplicació, la correcció i la mecanització de les dades de les proves que els proporcionarà l'IAQSE.

4.2. Els centres educatius, en el marc d'aquestes instruccions, són responsables de l'elaboració dels corresponents informes de centre, de la incorporació de les mesures de millora que se'n derivin a la planificació educativa, i de la gestió de la informació a les famílies.

4.3. Les indicacions dels paràgrafs anteriors són d'aplicació als centres que integrin la mostra de contrast en els termes que es detallen més endavant.

5. Poblacions implicades.

Les avaluacions de diagnòstic s'han de realitzar a tot l'alumnat de 4t d'EP i de 2n d'ESO de les Illes Balears. A aquest alumnat se li han d'aplicar les proves corresponents per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques. A més a més, a l'alumnat, a les seves famílies, al professorat dels nivells afectats i als directors se'ls passaran uns qüestionaris de context, processos d'ensenyament-aprenentatge i recursos, tal com es detalla al punt 6.1 d'aquest annex.

5.1. Quan un alumne, per les seves condicions específiques, no pugui participar en les condicions establertes amb caràcter general i necessiti adaptacions o modificacions en les proves, com pot succeir amb l'alumnat amb NEE i amb l'alumnat nouvingut (alumnat procedent de la resta de l'estat o de països estrangers amb menys de dos cursos al nostre sistema educatiu i que desconegui alguna de les llengües oficials), el coordinador de cicle a primària o el Departament d'Orientació a secundària, d'acord amb el tutor de l'alumne, ha de prendre la decisió sobre quines proves ha de realitzar i quines adaptacions se li han de practicar.

5.2. En qualsevol cas, quan l'alumne requereixi una adaptació de les proves, els seus resultats individuals no han de ser considerats per obtenir la puntuació mitjana del grup en què està escolaritzat.

6. Els instruments d'avaluació: les proves i els qüestionaris de context, processos i recursos.

6.1. Els instruments d'avaluació aplicables, que responen als referents teòrics consensuats amb diferents comunitats autònomes i que segueixen les pautes marcades en els marcs conceptuals de PISA i el que proposa l'Institut d'Avaluació del MEPSiE, són:

- Alumnat: proves de competències bàsiques per detectar el nivell assolit en cada competència bàsica avaluada i qüestionari per detectar les variables de context, recursos, processos d'ensenyament-aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar.
 - Famílies dels alumnes: qüestionari per detectar les variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar.
 - Professorat de les àrees lingüístiques i de matemàtiques: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.
 - Directors: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 6.2. Personal responsable de l'elaboració de les proves.

La preparació de les proves de diagnòstic de les Illes Balears serà a càrrec de grups de professorat en actiu de les distintes àrees i matèries, tant d'educació primària com de secundària obligatòria, coordinats i assessorats per personal tècnic de l'IAQSE. En el curs 2008-09, es constituïran dues comissions, una per dissenyar les proves de la competència en comunicació lingüística i una altra per dissenyar les de la competència matemàtica. A més, una comissió supervisora integrada per especialistes validarà les proves.

7. Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

7.1. A cada centre s'ha de crear una Comissió d'Avaluació de Diagnòstic integrada per:

- El director, que ha de ser el president i el responsable directe de la recepció i la custòdia de les proves.
- El cap d'estudis.
- Un membre de l'EOEP o del Departament d'orientació del centre. El membre de l'EOEP pot ser designat per a diversos centres.
- Almenys un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica designat pel director.
- El coordinador de segon cicle d'educació primària i un tutor de 2n d'ESO designat pel director (depenent de les etapes educatives que imparteixi el centre), un dels quals, aquell que designi el director, ha d'actuar com a secretari de la Comissió.

Les actuacions de la Comissió seran vàlides sempre que hi hagi tres membres presents, essent un d'ells el director o el cap d'estudis, que en aquest cas la presidirà. L'inspector d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió.

7.2. Funcions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic té les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, designació del professorat que ha de dur a terme l'aplicació i la correcció de les proves).
- b) Col·laborar, si és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral o de contrast que s'explica al punt 9.
- c) Supervisar que l'aplicació es faci conforme a les instruccions, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- d) Informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi d'aquests i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- e) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar a la PGA, tal com s'explicita a l'apartat 12.

8. Aplicació de les proves.

8.1. L'aplicació de les proves es realitzarà els dies 5, 6, 7 i 8 de maig de 2009. En el cas que qualche centre per motius de calendari intern no les pogués fer en aquestes dates, la Comissió d'Avaluació del centre haurà d'ordenar-ne el procés de realització en tres dies, sense sortir en cap cas de les dates assenyalades.

- 8.1.1. Cada dia l'alumnat ha de respondre a una prova de rendiment.
- 8.1.2. Els qüestionaris d'alumnat, famílies, professorat i directores s'han d'haver estatats prèviament a la realització de les proves.
- 8.1.3. Les sessions han de tenir una durada efectiva de seixanta minuts per contestar cada una de les proves. En cap cas s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per a l'organització i per donar les instruccions pertinents.

8.2. Llengua de les proves.

La prova que avaluï la competència matemàtica s'ha de facilitar a l'alumne en la llengua amb què s'imparteixen els ensenyaments de matemàtiques segons el Projecte lingüístic de cada centre.

En el marc de l'apartat 5.1 d'aquest annex, l'alumnat nouvingut que no tenguí domini suficient d'una de les llengües oficials pot realitzar la prova de competència matemàtica en la llengua que indiqui el seu tutor per tal de facilitar-li la realització de la prova. Pel que fa a la competència en comunicació lingüística, queda exempt de la realització de la prova de la llengua que encara no compreguï suficientment.

8.3. Responsables de l'aplicació i correcció de les proves en els centres.

8.3.1. L'aplicació i la correcció de les preguntes obertes i semiobertes incorporades a les proves serà realitzada per professorat del propi centre d'acord amb la planificació de la Comissió d'Avaluació del centre.

8.3.2. Als grups dels centres que formin part de la mostra de contrast o mostral (apartat 9), l'aplicació i la correcció de les proves serà realitzada per personal extern, seleccionat per l'Administració educativa.

8.4. Criteris d'aplicació i de correcció de les proves i de gestió del procés d'avaluació diagnòstica.

Les comissions d'avaluació i el professorat directament implicat seran informats per l'IAQSE de l'aplicació informàtica adient mitjançant la qual el professorat ha d'introduir les respostes de cada alumne a les preguntes tancades i, una vegada corregides, les puntuacions obtingudes en les preguntes semiobertes i obertes.

8.5. Controls de qualitat.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha de tenir cura que el professorat del centre segueixi les instruccions que l'Administració educativa hagi proporcionat a fi i efecte de garantir una aplicació i correcció estandarditzada i uniforme en tots els centres.

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionades aleatòriament.

9. Mostra de contrast o de referència per als centres.

9.1. Per tal d'oferir als centres uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, l'IAQSE s'encarregarà de l'aplicació de les proves d'avaluació de diagnòstic en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres de primària i en una altra de 50 centres de secundària. Aquest alumnat constituirà una mostra representativa de l'alumnat de 4t d'EP i de 2n d'ESO de les Illes Balears respectivament.

9.2. Posteriorment es donaran a conèixer a tots els centres els resultats corresponents a la mostra, la qual cosa els permetrà disposar d'un marc comparatiu que possibiliti una anàlisi més qualitativa i contrastada dels seus resultats, ja que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre.

10. Anàlisi de dades i elaboració d'informes.

10.1. Anàlisi i explotació de dades.

Una vegada aplicades les proves, corregides i codificades (és a dir, introduïdes a l'aplicació informàtica les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes) es procedirà per part de l'IAQSE a les anàlisis estadís-

tiques, bàsicament dels ítems i de les proves de rendiment. Aquestes anàlisis i el seu tractament estadístic seran facilitades als centres una vegada finalitzades.

10.2. S'anitzarà la incidència de diferents variables del context de l'alumnat, de processos i de recursos educatius sobre els resultats dels alumnes. Aquesta informació s'obtéindrà a través de l'anàlisi i el tractament estadístic que a l'IAQSE es farà de les respostes dels alumnes, les famílies, els professors i els directores en els qüestionaris respectius, una vegada introduïdes a l'aplicació de tractament informàtic.

10.3. Igualment es calcularà l'índex socioeconòmic i cultural (índex SEC) i es relacionarà amb els resultats en cada una de les proves per grup, per centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, la qual cosa proporcionarà una mesura del "valor afegit" del centre. Aquesta informació que es facilitarà als centres els permetrà, a més de comparar-se amb els resultats de la mostra de contrast, contextualitzar, comprendre millor i matisar els resultats obtinguts.

10.4. D'acord amb la LOE i el Decret 67/2008, no s'elaboraran llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu l'accés a les dades de cada centre quedarà reservat en exclusiva a l'Administració educativa i al propi centre.

11. Informe executiu per a l'Administració educativa.

L'IAQSE elaborarà un informe executiu per a l'Administració educativa en el qual es proporcionaran els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès (sexe, illa, titularitat, nivell socioeconòmic...). En aquest informe, els resultats dels alumnes de Formentera s'integraran en els d'Eivissa per salvaguardar la confidencialitat de les dades d'un centre determinat i evitar que es pugui identificar la puntuació dels alumnes de l'únic IES que hi ha a l'illa o de l'únic centre de primària seleccionat en la mostra.

12. Incorporació a la Programació General Anual (PGA) del centre.

Una vegada el centre hagi rebut les anàlisis realitzades per l'IAQSE, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha d'informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi d'aquests i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora. Aquest procés, supervisat per la inspecció educativa, ha de concloure amb la incorporació d'un informe que contengui les reflexions i els plans de millora que se'n derivin a la Programació General Anual del centre.

13. Informació a les famílies.

Cada centre gestionarà la informació que ha de proporcionar a les famílies sobre els resultats de les avaluacions de diagnòstic, tant a nivell de contingut com de procediment.

14. Intervenció de la inspecció educativa.

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la inspecció tendran com a objecte:

- a) La supervisió tant de la constitució com de les actuacions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.
- b) La participació, la supervisió i el control en el disseny i en el desenvolupament de les avaluacions de diagnòstic.
- c) La informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de les avaluacions de diagnòstic.
- d) L'assessorament, la informació i l'orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.

— o —

Num. 5591

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 3 de març de 2009 per la qual es regulen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu i les proves d'accés de caràcter general als ensenyaments esportius de règim especial

En les societats avançades l'educació juga un paper fonamental, tant perquè és el mitjà més adient per garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, lliure i crítica, com per la seva incidència positiva en els resultats econòmics i socials dels països.

L'educació es concep com un instrument per millorar el benestar individual i el col·lectiu. Per això, aconseguir que totes les persones puguin rebre una educació i una formació de qualitat és una necessitat i un compromís amb l'aprenentatge al llarg de la vida. El compromís amb la qualitat i l'equitat en l'educació i la formació formen part dels reptes actuals de la Unió Europea. Amb ells es tracta de desenvolupar el potencial competitiu, així com la cohesió social i el desenvolupament personal i social. En aquesta línia, en la comunicació de la Comissió Europea 'L'aprenentatge de les persones adultes. Mai no és massa tard per aprendre' (2006) i en el pla d'acció per a persones adultes 'Sempre hi ha un bon moment per aprendre' (2007), s'incideix en la necessitat d'augmentar la participació en l'educació i la formació de les persones adultes, eliminant els obstacles, promovent la demanda i prestant especial atenció a les persones