

f) Instal·lacions.

1.2. L'esmentat document ha d'incloure, al manco, els aspectes següents:

- Les característiques dels components dels subsistemes (resistència característica del formigó, límit elàstic de l'acer, tipologia de forjat, potència instal·lació, etc.).
- Les condicions d'utilització dels diferents subsistemes (sobrecàrregues d'ús, fletxes i assentaments admissibles, deformacions acceptables, humitat i temperatura interior admissibles, pressions de servei, etc.).
- La referència a la normativa tècnica que s'ha considerada per a la redacció del projecte i la construcció de l'edificació.

2. FITXES D'ÚS I DE MANTENIMENT

1. Aquestes han de fer referència a cada un dels elements constructius, instal·lacions o parts d'obra i han de recollir les instruccions següents:

- Instruccions d'ús.
- Instruccions de manteniment.

2. Aquestes darreres, a la vegada, han de comprendre els conceptes següents:

- Operacions de manteniment, s'han de destacar les que han de ser registrades en el quadern de registre d'operacions.
- Sistema de neteja.
- Revisions a efectuar i inspeccions tècniques reglamentàries, les quals han de ser registrades en el quadern de registre d'operacions.
- Periodicitat de les distintes operacions.

S'han de completar amb:

- Prevenció de possibles patologies.
- Observacions d'interès

ANNEX II

MODEL DE QUADERN DE REGISTRE D'OPERACIONS DE MANTENIMENT

PART D'OBRA, MATERIAL,	TIPUS D'OPERACIÓ (1)	DESCRIPCIÓ DE L'OPERACIÓ I, SI N'ES EL CAS, NOM DE L'EMPRESA I NIF	DATA DE L'OPERACIÓ

(1): Neteja, conservació, revisió o inspecció tècnica, reposició o reparació, altres.

— o —

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Núm. 5323

Decret 36/2001, de 9 de març, pel qual es regula la Inspecció Educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari

El dret bàsic a l'educació, establert en l'article 27 de la Constitució, es va desenvolupar mitjançant la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Així mateix, la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, en va fer una àmplia reforma. Finalment, la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents va establir l'avaluació dels centres com a necessitat per atendre correctament les demandes socials i va dedicar tot el títol IV al desenvolupament de la inspecció educativa. En concret, va atribuir la competència de supervisió a les administracions educatives corresponents i va crear el cos d'inspectors d'educació.

Per desenvolupar aquests aspectes es va promulgar el Reial decret 2193/1995, de 28 de desembre, pel qual s'establiren les normes bàsiques per a l'accés i per a la provisió de llocs de treball en el cos d'inspectors d'educació, i s'atribuí a les administracions educatives competents la facultat de desplegar la seva normativa. El contingut d'aquesta normativa requereix ser concretat i desenvolupat a fi que es pugui aplicar eficaçment.

D'altra banda, mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, es va

transferir el Servei d'Inspecció d'Educació amb les funcions pertinents.

D'acord amb tot això, es fa necessari exercir aquesta competència i regular mitjançant un decret tot allò que faci referència a l'organització i al funcionament de la Inspecció d'Educació.

En primer lloc, aquest Decret estableix el Departament d'Inspecció Educativa com a òrgan al qual s'encomana l'assessorament, la supervisió, l'avaluació i el control dels centres docents i serveis educatius.

D'altra banda, s'especifiquen les finalitats i les funcions de la Inspecció Educativa i les atribucions atorgades als inspectors d'Educació. Cal tenir present que la Llei orgànica de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents indica que s'ha de donar una especial importància al desenvolupament professional dels docents i als sistemes que permetin millorar les seves perspectives professionals i la seva promoció laboral.

També es determinen els aspectes més generals de l'organització de la Inspecció Educativa, el sistema d'accedir-hi i de provisió de llocs de treball.

Finalment, es dicten les normes sobre la formació permanent dels membres de la Inspecció Educativa i la necessitat de l'avaluació de la funció inspectora.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de 9 de març de 2001,

DECRET

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1

El Departament d'Inspecció Educativa és l'òrgan de la conselleria competent en matèria d'educació no universitària al qual s'encomanen l'assessorament, la supervisió, l'avaluació i el control dels centres docents d'ensenyament no universitari, dels serveis i dels programes educatius de l'àmbit de competència de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Article 2

1. Són finalitats de la Inspecció Educativa, d'acord amb la llei:

- Contribuir a la millora permanent del sistema educatiu.
- Emparar els drets de la ciutadania pel que fa a una educació de qualitat.
- Assegurar l'aplicació adequada de les normes jurídiques que regulen el sistema educatiu.

2.- Així mateix, en l'exercici de la funció inspectora s'ha de vetllar especialment pel respecte als principis que emanen de la Constitució i de l'Estatut d'autonomia a fi que el sistema educatiu contribueixi a consolidar, entre d'altres, els valors següents:

- La protecció de la convivència democràtica i el respecte als drets fonamentals dels ciutadans.
- El foment d'actituds positives vers el patrimoni cultural i lingüístic de les Illes Balears.

Article 3

Són funcions de la Inspecció Educativa, en el marc de l'ordenació general del sistema educatiu, les següents:

- Assessorar, orientar i informar els diversos sectors de la comunitat educativa.
- Donar assistència als centres, serveis i programes educatius en els aspectes pedagògics, organitzatius i de gestió.
- Col·laborar en la millora de la pràctica docent i en la formació i perfeccionament del professorat.
- Cooperar amb els òrgans i serveis de la conselleria competent en matèria d'educació no universitària en la planificació i la coordinació dels recursos educatius.
- Participar en l'avaluació del sistema educatiu, especialment en la que correspon als centres, serveis i programes, i en l'avaluació de la funció directiva i la funció docent.
- Controlar el compliment adequat de la legislació que afecta el sistema educatiu.
- Contribuir a la innovació i a la recerca en l'àmbit educatiu.

Article 4

La Inspecció Educativa coordinarà la seva actuació amb les altres unitats de l'Administració de la comunitat autònoma en aquells àmbits on pugui haver-hi concurrència de competències.

Article 5

1. Les funcions de la Inspecció Educativa estan reservades a funcionaris del cos d'inspectors d'educació i del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa.

2. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors tendran la consideració

d'autoritat pública i, per això, rebran dels membres de la comunitat educativa, com també de la resta d'autoritats i funcionaris, l'ajuda i la col·laboració necessàries per al desenvolupament de la seva activitat.

Article 6

A l'efecte del que disposa l'article anterior, els inspectors d'educació tenen les atribucions següents:

- a) Visitar les dependències dels centres docents i dels serveis i instal·lacions on es desenvolupin activitats educatives i de formació promogudes o autoritzades per l'Administració educativa.
- b) Observar el desenvolupament de les activitats educatives i docents, i comprovar, mitjançant els instruments d'avaluació adients, el rendiment dels centres, del professorat i de l'alumnat, i també el rendiment i l'adequació dels serveis i instal·lacions on es desenvolupin activitats educatives i de formació.
- c) Accedir a la documentació acadèmica i administrativa dels centres i serveis educatius, inclosa la relacionada amb la utilització dels recursos públics.
- d) Requerir als diversos sectors de la comunitat educativa les informacions, els documents i els antecedents necessaris per a l'exercici adequat de la funció inspectora.
- e) Convocar i fer reunions amb els òrgans de govern dels centres, i en general amb els representants dels diversos sectors de la comunitat educativa.
- f) Avaluar, en l'àmbit de funcions de la Inspecció Educativa, la qualitat del sistema educatiu.
- g) Orientar i informar els diversos sectors de la comunitat educativa sobre l'exercici dels seus drets i el compliment de les seves obligacions, com també assessorar tècnicament el professorat.
- h) Efectuar requeriments als responsables dels centres, serveis i programes educatius perquè n'adeqüin l'organització i el funcionament a l'ordenament jurídic.
- i) Dur a terme tasques de mediació en situacions de desacord que puguin derivar en conflicte tant en cada un dels diversos sectors de la comunitat educativa com entre el conjunt d'aquests.
- j) Controlar el compliment de les obligacions professionals i laborals del professorat i del personal no docent dels centres, serveis i programes educatius.
- k) Aixecar les actes pertinents quan ho requereixi l'exercici de la funció inspectora.
- l) Supervisar les necessitats de dotació de recursos als centres, serveis i programes, i també que se'n faci un ús correcte i eficaç.
- m) Col·laborar en l'elaboració de les plantilles dels centres i analitzar, supervisar i participar en la planificació de creació, supressió o transformació de centres i unitats.
- n) Assessorar els centres, serveis i programes sobre l'execució de procediments administratius i de gestió, i també sobre altres aspectes relacionats amb les seves funcions; i els particulars i entitats, sobre els seus drets i deures.
- o) Supervisar i informar, per mitjà de canals reglamentaris, sobre serveis, programes i activitats de caràcter educatiu promoguts o autoritzats per l'Administració educativa, com també sobre qualsevol altre aspecte relacionat amb les tasques educatives que els sigui requerit per l'autoritat educativa competent o del qual s'hagi assabentat en l'exercici de les seves funcions.

Article 7

La conselleria competent en matèria d'educació no universitària fixarà periòdicament les directrius d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les quals es concretaran en els plans i programes corresponents.

CAPÍTOL II

Organització de la Inspecció Educativa

Article 8

1.- Reglamentàriament es determinarà la integració orgànica del Departament d'Inspecció Educativa i se n'establirà l'organització d'acord amb criteris territorials i d'especialització a fi d'atendre eficaçment les particularitats de l'exercici de la funció inspectora a les demarcacions territorials que es constitueixin, per a cada una de les quals es nomenarà un inspector coordinador.

2.- Els inspectors d'Educació podran ser adscrits a les especialitats que es determinin d'acord amb l'ordenació curricular i els aspectes fonamentals del sistema educatiu.

3.- Sense perjudici del que disposen els apartats anteriors, cada centre docent, servei o actuació de programes tindrà assignat un inspector d'Educació de referència.

4.- Es podran assignar tasques específiques als inspectors d'acord amb els articles 3 i 6 d'aquest Decret.

Article 9

1.- La direcció i la coordinació de la Inspecció Educativa corresponen al cap del Departament.

2.- Són funcions del cap del Departament:

- a) Exercir la direcció del Departament d'Inspecció Educativa i coordinar l'actuació dels serveis i de les unitats en què s'organitza.
 - b) Dirigir l'elaboració del pla general d'actuació i dels programes corresponents i elevar-los a l'òrgan competent perquè els aprovi.
 - c) Adscriure els inspectors d'Educació als diversos grups i àrees de treball i establir els criteris que regiran la seva assignació als centres, serveis i programes educatius.
 - d) Proposar a l'òrgan competent els plans i programes de formació i perfeccionament dels inspectors.
 - e) Concretar les vies de col·laboració de la Inspecció Educativa amb la resta d'òrgans i serveis de la conselleria competent en matèria d'educació no universitària.
 - f) Elaborar i trametre a l'òrgan competent una memòria anual sobre l'execució del pla general d'actuació del Departament.
 - g) Qualsevol altra que li encomanin els òrgans superiors.
- 3.- El conseller competent en matèria de funció pública, després de l'acord previ amb el conseller competent en matèria d'educació no universitària, nomenarà pel procediment de lliure designació el cap del Departament d'Inspecció Educativa entre funcionaris del cos d'inspectors d'Educació o del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa amb més de cinc anys d'antiguitat.

Article 10

Els inspectors coordinadors auxiliaran el cap del Departament d'Inspecció Educativa en les seves funcions, en els termes que es determinin reglamentàriament. En cas necessari també podran establir-se altres càrrecs o òrgans col·legiats consultius.

Article 11

- 1.- Correspon als inspectors coordinadors:
 - a) Col·laborar amb el cap del Departament d'Inspecció Educativa en l'elaboració, el seguiment i l'avaluació dels plans i programes d'actuació, com també en l'elaboració de la memòria anual del Departament.
 - b) Coordinar les actuacions de les àrees específiques, dels grups de treball i de les demarcacions territorials que es constitueixin.
 - c) Assignar els inspectors als centres i, si n'és el cas, als serveis i programes educatius.
 - d) Exercir les facultats de direcció, coordinació i orientació que els encomani el cap del Departament d'Inspecció Educativa.
- 2.- El cap del Departament d'Inspecció Educativa, un cop oïts els seus components, proposarà a l'òrgan competent el nomenament dels inspectors coordinadors d'entre els membres de cada equip de demarcació, treball o serveis per un període que no podrà excedir el de permanència en cada un d'aquests.

Article 12

- 1.- En coherència amb la planificació general d'actuació de la Inspecció Educativa, derivada de l'aplicació de l'article 7 d'aquest Decret, es constituïran àrees específiques de treball, per a cada una de les quals es nomenarà un inspector coordinador.
- 2.- Els inspectors s'incorporaran a les àrees específiques que es constitueixin, en els termes que determini la conselleria competent en matèria d'educació no universitària.

Article 13

- 1.- El Departament d'Inspecció Educativa tindrà una comissió de coordinació presidida pel cap del Departament.
- 2.- La comissió de coordinació tindrà per objecte donar suport tècnic al cap del Departament en l'exercici de les seves funcions i seran funcions pròpies d'aquesta comissió l'emissió dels informes, dictàmens i opinions que li encarreguin els òrgans competents, com també la col·laboració en la planificació, l'execució i l'avaluació de les activitats de la Inspecció Educativa.

CAPÍTOL III

Accés a la Inspecció Educativa i proveïment de llocs de treball

Article 14

Per accedir al cos d'inspectors d'Educació és necessari complir els requisits següents:

- a) Pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent.
- b) Acreditar una experiència mínima com a docent de deu anys en qualsevol dels centres o nivells que integren el sistema educatiu.
- c) Estar en possessió del títol de doctor, llicenciat, enginyer superior o arquitecte superior.
- d) Acreditar el domini de les llengües oficials a la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'acord amb la legislació vigent.

Article 15

El sistema de selecció per a l'ingrés en el cos d'inspectors d'Educació és el de concurs oposició, d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

Article 16

1.- La convocatòria del procés selectiu d'accés a la Inspecció Educativa s'ajustarà al que determini la conselleria competent en matèria d'educació no universitària i d'acord amb el que preveu l'article 39 de la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de participació, avaluació i govern dels centres docents amb relació a l'accés al cos d'inspectors d'educació.

2.- Es valoraran en la fase de concurs, entre d'altres, els mèrits relatius a la trajectòria professional, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva i l'especialització en els ensenyaments, àrees i programes que es determinin. Així mateix, es valorarà la possessió de la condició de catedràtic en el cas dels professors d'ensenyament secundari.

3.- Es valorarà, en tot cas, en la fase d'oposició:

a) La possessió de coneixements pedagògics, d'administració pública i de legislació educativa necessaris per al desenvolupament de la funció inspectora.

b) El domini de les tècniques adequades per a l'exercici de la funció inspectora.

4.- La selecció dels participants la faran els tribunals nomenats amb aquesta finalitat per a cada convocatòria, en els termes que establirà la conselleria competent en matèria d'educació no universitària.

5.- Reglamentàriament s'establiran la composició i les funcions dels tribunals de selecció, que en tot cas hauran de tenir la condició de funcionaris del cos d'inspectors d'educació o del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa, llevat del president, que serà designat lliurement per l'òrgan convocant entre funcionaris del grup A i serà de nivell igual o superior als membres del cos d'inspecció. La resta dels membres seran designats per sorteig.

6.- Abans de qualsevol concurs oposició, la conselleria competent en matèria d'educació no universitària convocarà concursos de trasllat en els quals podran participar els membres del cos d'inspectors d'Educació i del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa que acreditin dos o més anys d'exercici de la funció inspectora a les Illes Balears.

Article 17

Els candidats seleccionats hauran de fer un període de pràctiques, la superació del qual, en els termes que reglamentàriament es determinin, permetrà el seu nomenament com a funcionaris de carrera del cos d'inspectors d'educació.

Article 18

1.- La formació permanent en l'exercici professional és un dret i un deure per a tots els inspectors d'Educació.

2.- La Conselleria competent en matèria d'educació no universitària establirà els plans i programes de formació específics i facilitarà l'assistència dels inspectors a les activitats de formació, experimentació i perfeccionament, com també els intercanvis entre aquesta i altres administracions educatives de l'Estat o d'altres països estrangers.

Article 19

Sense perjudici del que disposa l'article 5.1, els funcionaris docents que compleixin els requisits prevists a l'article 14 d'aquest Decret podran ocupar accidentalment les vacants de la plantilla d'inspectors d'Educació en comissió de serveis. En tot cas, per ocupar aquestes vacants serà preceptiva la convocatòria pública d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

CAPÍTOL IV

L'avaluació de la funció inspectora

Article 20

1.- L'avaluació del compliment de les funcions atribuïdes a la Inspecció Educativa es durà a terme periòdicament, d'acord amb els processos i els instruments prevists en la planificació que a aquest efecte establirà la Conselleria competent en matèria d'educació no universitària.

2.- L'avaluació del treball dels inspectors es farà periòdicament en els termes que es fixin reglamentàriament.

Disposició addicional

1.- Les determinacions d'aquest Decret que afecten el personal inspector constitueixen la seva normativa específica a l'efecte del que preveu l'article 11.2 de la Llei 9/1997, de 22 de desembre.

2.- Figuraran en la relació de llocs de treball corresponent les places del Departament d'Inspecció Educativa que hagin de ser adscrites als membres del cos d'inspectors d'Educació o del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa, d'acord amb les previsions d'aquest Decret.

Disposició final primera

Es faculta el conseller competent en matèria d'educació no universitària perquè dicti les disposicions que siguin necessàries per al desplegament i per a l'aplicació d'aquest Decret.

Disposició final segona

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 9 de març de 2001

EL PRESIDENT,
Francesc Antich i Oliver

El conseller d'Educació i Cultura

Damià Pons i Pons

— o —

CONSELLERIA DE SANITAT I CONSUM

Núm. 5324

Decret 37/2001, de 2 de març, de creació del Fòrum de la Salut Mental de les Illes Balears.

L'origen de l'assistència sanitària als malalts mentals en el nostre país arranca de la beneficència, per passar posteriorment a les diputacions i als consells insulars, i oferir un caràcter residual que no ha tengut un desenvolupament paral·lel a la resta de l'assistència sanitària. En aquest sentit, ha estat molt recent la incorporació de l'assistència psiquiàtrica a la xarxa del Sistema Nacional de Salut.

La concepció de l'assistència psiquiàtrica predominant fins a dates molt avançades ha estat la de l'internament dels malalts mentals en establiments de règim tancat, apartats de la societat. Aquesta concepció del segle denou encara està vigent en la nostra comunitat i, per això, resulta imperiosa la necessitat de donar-li un tomb copernicà, per adaptar-la a les noves tendències de la psiquiatria moderna, en sintonia amb els països i comunitats autònomes més avançades en les tècniques d'assistència a les malalties d'origen mental.

En les nostres illes, la competència exclusiva en matèria de sanitat i higiene, assumida per la comunitat autònoma en l'Estatut d'autonomia (art. 10.14), engloba la salut mental com un dels aspectes de l'àrea sanitària, en el seu doble vessant: de prevenció i assistencial.

És per això que, en ús de la competència atribuïda i vist el retard de les nostres illes en les activitats de prevenció i assistència a les malalties de tipus mental, el Govern de les Illes Balears es proposa dur a terme un conjunt de mesures a fi de desenvolupar el Pla de salut mental, aprovat pel Parlament de les Illes Balears, el 26 de novembre de 1998.

En aquest sentit, el Pla de salut mental s'ha de configurar com l'eix central de les actuacions de l'administració sanitària per als propers anys. Precisament, perquè aquest adquireixi vocació de permanència, la Conselleria de Sanitat i Consum es proposa crear un fòrum de debat i consulta, a fi d'escoltar tots els agents implicats en la salut mental, que han d'aportar des de la seva perspectiva les solucions més idònies als problemes primordials que afecten aquest sector, de manera que el Pla de salut mental sigui un document viu i realista que respongui les necessitats de la societat actual.

La via formal de participació de la societat civil en el desenvolupament del Pla de salut mental s'articula a través del Fòrum de la Salut Mental, com a òrgan de consulta i debat de totes les institucions i entitats implicades en la salut mental.

Per tot això, a proposta de la consellera de Sanitat i Consum, i havent-ho considerat el Consell de Govern, a la sessió de 9 de març de 2001,

DECRET

Article 1

Constitució i finalitats

Es crea el Fòrum de la Salut Mental de les Illes Balears com a òrgan de naturalesa col·legiada i caràcter consultiu, adscrit a la conselleria competent en matèria de salut mental, la finalitat del qual és la participació i consulta de totes les institucions i entitats implicades en la salut mental en l'àmbit de les Illes Balears.

Les seves funcions seran les definides a l'article següent i la seva organització i funcionament es regiran pel que disposa aquest Decret.

Article 2

Funcions

Per a la consecució de les seves finalitats, el Fòrum Mental de les Illes Balears exercirà les següents funcions:

1.- L'estudi de les consultes plantejades per l'òrgan al qual està adscrit i