



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

ANNEX I

Procediment per a complimentar les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic i el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic dels alumnes que segueixen programes d'intervenció socioeducativa.

Els programes d'intervenció socioeducativa es troben en el marc de mesures d'atenció a l'alumnat que assenyala el RD 299/96, de 28 de febrer, d'ordenació de les accions dirigides a compensar les desigualtats en educació, constituint mesures extraordinàries destinada a alumnes per als quals s'aconsella una escolaritat adaptada a les seves necessitats educatives específiques.

El Reial decret 299/1996, de 28 de febrer, d'ordenació de les accions dirigides a la compensació de les desigualtats en educació, disposa, entre d'altres:

- Que és un dels objectius del RD impulsar la coordinació i la col·laboració de l'Administració educativa amb altres administracions, institucions, associacions i organitzacions no governamentals per a la convergència i el desenvolupament de les accions de compensació social i educativa dirigides als col·lectius en situació de desavantatge.
- Que s'adoptaran mesures per concertar amb altres administracions públiques i amb entitats públiques i privades sense ànim de guany, per al desenvolupament de programes conjunts d'intervenció global a favor dels col·lectius socials i culturals desfavorits.

En aquest context, els centres educatius dependents de la Conselleria d'Educació i Cultura, poden tenir matriculats menors que es trobin en les següents circumstàncies:

A- Menors que realitzen programes d'intervenció socioeducativa com a mesura extraordinària destinada a aquells alumnes per als quals s'aconsella una escolarització compartida en alguna part del seu horari lectiu i on es desenvolupi el programa socioeducatiu (Ajuntaments, Programa ALTER, Programa "A Temps", Son Canals, GREC, etc).

B- Menors amb mesures jurídiques de protecció per part de S'Institut de Serveis Socials i Esportius, en situació de risc i/o desemparament, que necessiten una atenció educativa que s'adapti a les seves necessitats i que, a la vegada, garanteixi el seu dret a l'educació. Aquests menors són atesos en els centres d'acollida temporal definits com centres residencials de curta i mitja estada per a menors en situació de desemparament que requereixen d'una acollida urgent i/o d'un estudi i diagnòstic de la seva problemàtica personal i sociofamiliar (CAT).



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

C- Menors que es troben executant, per ordre del/la jutge/jutgessa de Menors, una mesura cautelar o ferma d'internament i, per tant, privats de llibertat, no poden assistir, en un primer moment, al seu centre educatiu ordinari de referència per motius legals i/o personals. Malgrat la seva situació com a menors privats de llibertat, majors o menors de setze anys, tenen el dret de continuar amb la seva escolarització. Els centres socioeducatius de les Illes Balears són els centres dels Pinaret i es Fusteret, en els quals s'executen les mesures privatives de llibertat que dicten els jutjats de menors. Les mesures d'internament als centres socioeducatius de menors tenen un caràcter primordial d'intervenció socioeducativa i/o terapèutica, i orienten la seva finalitat envers la integració social efectiva dels menors infractors mitjançant l'ús dels recursos de l'entorn i qualsevol altre que es consideri adient.

En el marc d'aquestes situacions extraordinàries, aquestes orientacions regulen les condicions per a l'avaluació dels menors que participen de diferents programes d'intervenció socioeducativa esmentats (CAT, centres d'internament i Programa d'Escolaritat Compartida), amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter social, personal o familiar.

Els centres escolars de referència han de garantir tots els drets inherents de l'alumnat quant a avaluació i promoció. Els alumnes, per tant, en els drets d'avaluació, promoció i titulació, per la qual cosa, s'han d'establir els canals necessaris de coordinació als efectes de control que es requereixen quant a assistència, avaluació i promoció.

L'atenció educativa escolar s'ha de basar en el currículum del centre educatiu en el qual estigui matriculat el menor i d'acord amb l'adaptació curricular individualitzada. Aquesta atenció s'ha de dur a terme de manera coordinada entre l'equip educatiu del centre i/o programa socioeducatiu i el tutor del grup del centre escolar on està escolaritzat. L'equip educatiu del centre i/o programa col·laborarà amb el centre escolar en les qüestions relatives a l'elaboració de les adaptacions curriculars i l'avaluació dels processos d'aprenentatge.

Es constituirà una junta d'avaluació formada pel/ per la directora/directora del centre educatiu ordinari o persona en qui delegui, el/la professor/a tutor/a i el/la mestre responsable de cada alumne/a en el programa. Al final de cada trimestre escolar, o quan així s'estimi oportú, els responsables de l'aula faran arribar al director o la directora del centre educatiu els resultats obtinguts en el procés educatiu. Les decisions de la junta s'inclouran en els documents oficials d'avaluació del centre educatiu.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

Procediment per a complimentar les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic i el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic dels alumnes que segueixen programes d'intervenció socioeducativa.

L'adaptació curricular és l'adequació del currículum a les necessitats de l'alumne, amb la finalitat que pugui assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius generals del curs o etapa i participar dels entorns generals i comuns, escolars i extraescolars. Les ACI són significatives quan modifiquen els continguts bàsics de les diferents àrees i afecten els objectius generals i els criteris d'avaluació de dites àrees i, per tant, el grau de consecució de les capacitats corresponents. Quan aquestes modificacions permetin a l'alumne assolir les capacitats establertes en els objectius de l'etapa, les adaptacions curriculars elaborades no seran significatives.

Les ACI inclouran els següents elements:

- a) La identificació de l'alumne i del professorat que participa en l'elaboració.
- b) Les necessitats educatives especials detectades i els elements facilitadors que li permeti participar de l'entorn general i comú.
- c) El nivell de competència curricular (relació entre les capacitats indicades en els objectius generals de la programació d'aula i el què sap fer l'alumne d'aquestes capacitats. Aquesta relació s'ha de fer per a cada una de les àrees que ho requereixin.
- d) La proposta d'adaptació (tant d'accés com dels elements curriculars), proposada per desenvolupar el nivell de competència. Aquesta proposta s'ha de fer per a cada una de les àrees que ho requereixin.
- e) L'organització del professorat (tutor o tutora, professorat d'àrea, professorat de suport, altres professionals...) i els recursos materials adequats a la resposta de l'alumne.
- f) La planificació temporal del seguiment i l'avaluació de l'ACI, amb els indicadors i els instruments.
- g) Els criteris de promoció amb els indicadors que s'han de tenir presents, per decidir en quin moment s'ha de deixar d'oferir aquesta personalització de l'ensenyament i/o en quines circumstàncies ha de canviar de nivell i/o etapa educativa.

13. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat en aquelles àrees o matèries que hagin estat objecte d'adaptacions curriculars, es farà prenent com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats per a ells en l'ACI.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat en aquelles àrees o matèries que hagin estat objecte d'adaptacions curriculars, es farà prenent com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats per a ells en l'ACI.

Pel que fa referència a la normativa sobre l'avaluació a l'ESO seran d'aplicació l'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de 20 d'octubre de 2004 (BOIB del 2 de novembre) sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria i la Instrucció de la DGOIFP de l'1 de juny de 2004 (BOIB del 10) per emplenar els llibres d'escolaritat.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

Els documents oficials

- a) En les actes del grup de referència es consignaran les qualificacions de les àrees del currículum comú que l'alumne cursa.
- b) En les caselles de la resta d'àrees que no cursa es posarà "PISE". En el lloc previst per les diligències es farà constar programa d'intervenció socioeducativa.
- c) S'obrirà una acta complementària per a cada grup en què hi hagi alumnes incorporats a un PISE, que s'ajustarà al model adjunt.(I)
- d) Les qualificacions de les àrees o tallers específics, amb les seves matèries considerades com optatives, es consignaran en els mateixos termes que les àrees del currículum comú.
- e) Aquesta acta, amb el vist i plau del director, serà signada pel tutor del grup i pel professorat de les àrees o tallers específics, amb indicació del nom i llinatges i de l'àrea o taller impartits.
- f) En el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic, i en la pàgina del curs corresponent es consignaran els resultats obtinguts en les àrees cursades del currículum comú i en les caselles de les àrees no cursades es posarà "PISE". A peu de pàgina es farà constar: Programa d'Intervenció Socioeducativa.
- g) En la pàgina 19 o en les que quedin lliures es faran constar els resultats de l'acta complementària segons el model que s'adjunta.(II)
- h) Quan correspongui es certificarà la finalització de l'escolaritat obligatòria o, si escau, l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria.
- i) En l'expedient acadèmic, i en la pàgina del curs corresponent es consignaran els resultats obtinguts en les àrees cursades del currículum comú i en les caselles de les àrees no cursades es posarà "PISE". A peu de pàgina es farà constar: Programa d'Intervenció Socioeducativa.

A efectes de promoció, l'equip docent podrà proposar per a l'obtenció del títol l'alumnat amb necessitats educatives específiques, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat, sempre que hagi assolit els objectius d'etapa.

Palma, 1 de setembre de 2006
Joana Rosselló Morales

La directora general d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

RESULTATS DE L'AVAUACIÓ FINAL

PROGRAMA: _____ CURS
ACADÈMIC: _____

L'alumne/a

ha obtingut en el Programa _____, els
següents resultats:

Àrees/Tallers	Qualificacions

_____, ____ de _____ de 200

Vist i plau. El director/a
secretari/secretària

(segell del centre)

El



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA. PROGRAMA: _____

ACTA COMPLEMENTÀRIA D'AVUACIÓ FINAL ORDINÀRIA/ EXTRAORDINÀRIA

Curs _____ Grup _____ Curs acadèmic _____
 Centre _____ Codi _____
 Adreça _____ C. P. _____ Població _____

Num. d'ordre	Llinatges i nom	Taller/Àrea I	Taller/Àrea II	Taller/Àrea III

Aclariments: Taller/Àrea I: _____ Taller/Àrea II: _____ Taller/Àrea III: _____

DILIGÈNCIES:

AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA/EXTRAORDINÀRIA _____ de _____ de 200__

Vist i plau

El director/directora

El tutor/tutora

Professor/a del Taller/Àrea I

Professor/a del Taller/Àrea II

Professor/a del Taller/Àrea III