



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

Instruccions del director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional que regulen els Programes d'Escolarització Compartida (PEC), per al curs escolar 2012-2013

Els programes d'intervenció socioeducativa d'escolarització compartida es troben en el marc de mesures d'atenció a l'alumnat que assenyalen la LOE, per a l'ordenació de les accions dirigides a compensar les desigualtats en educació; en el Decret 67/2008 de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears; en el Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i a l'article 10 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics. En el marc d'aquesta normativa, aquestes instruccions regulen les condicions per a l'assistència a programes d'intervenció socioeducativa.

Els programes van destinats a alumnat matriculat a l'ESO de 14 a 16 anys d'edat, amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal o familiar i en situació de risc d'exclusió escolar i/o social, per als quals s'aconsella la realització d'una part de l'horari lectiu en entorns laborals externs als centres educatius corresponents, on desenvolupin un programa socioformatiu.

Aquests programes es duen a terme amb la col·laboració de la Conselleria de Salut, Família i Benestar Social, dels consells insulars, ajuntaments, associacions i entitats sense ànim de guany i qualsevol altra entitat o administració que tengui conveni signat amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, i que, per la seva experiència i especialització, pugui oferir activitats específiques complementàries adaptades a les necessitats derivades de la inadaptació al medi escolar.



1. Característiques del programa.

Els Programes d'Escolarització Compartida han de constituir una mesura integradora d'acord amb les necessitats, els interessos i les expectatives de l'alumnat en situació de risc i/o de conflicte social que atenen, en el sentit de facilitar al màxim la continuïtat o, en alguns casos, el retorn al sistema educatiu, formatiu ordinari o laboral.

Els programes pretenen:

- Facilitar que l'alumnat no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa i, quan es tracti d'alumnat desescolaritzat, el seu retorn.
- Atendre les necessitats educatives específiques de caràcter socioeducatiu de l'alumnat amb risc d'exclusió escolar i/o social per al qual mitjançant les mesures ordinàries i extraordinàries aplicades dins els centres educatius de secundària no s'han aconseguit els resultats desitjats.

El factor més important a considerar és que el servei d'orientació i l'equip educatiu de l'alumne han arribat a la conclusió que aquest alumnat podria trobar un factor important de motivació en un context diferent, com ara el laboral, on hi hagi elements que aconseguixin posar l'alumne en una situació d'autovaloració de les seves capacitats. Es tracta principalment d'una mesura preventiva de situacions de risc d'exclusió escolar i/o social.

En tots els casos és important comptar amb què l'alumnat proposat demostrï algun interès per una formació més pràctica i funcional vinculada al món laboral.

Les activitats que es realitzin al centre educatiu tendran un caràcter globalitzador i pràctic, i es treballaran les capacitats que facilitin els processos de maduració, equilibri personal, relacions interpersonals, actuació i inserció escolar, social i laboral.



2. Modalitats dels Programes d'Escolarització Compartida (PEC)

Per atendre l'ample ventall de característiques i situacions en què es troba l'alumnat susceptible de participar d'aquests programes, existeixen dues respostes organitzatives diferenciades, PISE i ALTER.

Per al desenvolupament de la modalitat PISE, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats té signats convenis de col·laboració amb entitats locals (consells insulars, mancomunitats i ajuntaments) i amb associacions sense afany de lucre que treballen amb joves a nivell socioeducatiu.

Per al desenvolupament de la modalitat ALTER, és la Conselleria de Salut, Família i Benestar Social l'entitat que té signat un conveni de col·laboració amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i convenis de col·laboració signats amb entitats locals (consells insulars, mancomunitats i ajuntaments).

2.1. MODALITAT PISE

Es tracta principalment d'una mesura preventiva de situacions de risc d'exclusió escolar i/o social dirigida a aquell alumnat que, tot i assistir a classe de manera més o menys regular, es troba en perill d'abandonament degut a diferents motius, sovint interrelacionats, com situacions de rebuig envers la institució escolar, forta desmotivació, fracàs generalitzat en els estudis, o qualsevol altra circumstància que afecti de manera important el comportament i rendiment dels alumnes.

2.2 MODALITAT ALTER

S'adreça a:

- Alumnat absentista, desescolaritzat o no, que tingui expedient obert en els serveis socials d'atenció primària corresponents o altres serveis d'atenció al menor (protecció, mesures judicials...) en situació de risc escolar i/o social.



- Alumnat desescolaritzat i que, detectat pels serveis socials municipals o altres recursos socioeducatius que intervenen en menors en situació de risc social i/o escolar sigui proposat per entrar a la modalitat ALTER una vegada escolaritzat.
- Alumnat amb desajustaments de conducta greus de manera reiterada i contínua que posi en perill la convivència del centre.
- Alumnat amb rebuig al centre educatiu però que manifesti algun interès per a una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral.

2. Condicions de participació en els Programes d'Escolarització Compartida (PEC)

A) En referència a l'alumnat

L'alumnat que participi d'aquests programes continuarà, a tots els efectes, matriculat al seu centre d'origen, i gaudirà de tots els drets i deures inherents a aquesta situació. Conserva, per tant, els drets d'avaluació, de promoció i de titulació i participació en les activitats que realitzi el centre. S'han d'establir els canals necessaris de coordinació als efectes de control que es requereixin quant a assistència, avaluació i promoció.

a) Procés d'incorporació

La permanència en el programa tindrà un màxim de dos cursos acadèmics. Per fer el segon curs és suficient que els centres educatius comuniquin al Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional la decisió de permanència dels alumnes en el programa.

Ha d'existir una coordinació continua entre l'orientador del centre educatiu i els serveis socials corresponents. Els dos serveis aportaran l'informació necessària i oportuna.

Atesa la situació en què es troba l'alumnat que ha de participar d'aquest programa, les necessitats educatives que presenta i la seva inadaptació a l'entorn escolar, és indispensable que el procés d'incorporació sigui el més breu possible.



1. PISE

L'orientador del centre emplenarà els documents següents:

- Informe psicopedagògic amb la proposta d'incorporació de l'alumnat al programa.
- Autorització dels pares o tutors legals.
- Compromís de l'alumne.
- Vistiplau del director del centre.

Tots els models es troben al següent enllaç de la DGOIFP
<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=216294&lang=ca>

Aquests documents, emplenats, s'han d'enviar previ registre al SAD, que els revisarà i els remetrà, analitzat el cas, al Departament d'Inspecció Educativa.

2. ALTER

L'orientador del centre elaborarà els següents documents:

- Informe psicopedagògic.
- Proposta d'escolarització compartida signada per l'orientador del centre i el responsable del Servei de Menors.
- Autorització dels pares o tutors legals.
- Compromís de l'alumne.
- Vistiplau del director del centre.

Tots els models es troben al següent enllaç de la DGOIFP
<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=216294&lang=ca>

Aquesta documentació es remetrà a la Direcció General de Família i Benestar Social i Atenció a Persones en Situació Especial.



b) Reincorporació a l'activitat ordinària en el centre educatiu

Els programes d'escolarització compartida són de caràcter transitori i han de facilitar la reincorporació de l'alumne a l'activitat acadèmica i/o formativa.

Una vegada acabat el programa d'escolarització compartida, l'equip educatiu, assessorat pel departament d'orientació del centre i oïdes les opinions dels qui hagin treballat directament amb l'alumne, decidirà el recurs més adient per a ell.

c) Baixa del programa socioeducatiu

1. Els motius que poden causar baixa són

- a). Desig de l'alumne d'incorporar-se a l'escolarització ordinària.
- b) Incompliment de les condicions establertes per participar en el programa (no aprofitament del recurs, manca d'adaptació a la seva dinàmica i funcionament, conductes inadequades envers companys, professionals, etc.)
- c) De manera excepcional en haver complit 16 anys per voluntat pròpia i amb el consentiment del pare, mare o tutor legal.
- d) Altres motius justificats que considerin els responsables del programa.

2. La baixa de qualsevol alumne del programa ha de ser comunicada al SAD.

3. La baixa del programa de l'alumnat menor de 16 anys implica, d'acord amb el que disposa la llei en relació a l'escolarització obligatòria, la reincorporació a l'activitat acadèmica ordinària al centre educatiu.

B) En referència al centre educatiu on es troba escolaritzat l'alumnat

1. L'equip docent de cada centre, d'acord amb el Departament d'Orientació, ha de proposar l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) del seu centre que sigui susceptible de participar-hi.



2. Així mateix, la direcció del centre on està matriculat l'alumnat, d'acord amb el Departament d'Orientació, assignarà un professor tutor que serà la persona de referència encarregada de l'alumne. L'elecció del tutor es farà d'acord amb els requisits següents:

- Professorat que pertanyi al Departament d'Orientació (AD, àmbit, PT i/o mestres PQPI) i motivat en el treball amb alumnes d'aquestes característiques.
- Es mantendran reunions, almenys quinzenals, de seguiment de cada alumne en les quals hi participarà l'orientador, el professor tutor i altres membres dels serveis externs que duguin a terme el programa.
- Per a la realització del seguiment, disposarà d'entre dues i tres hores complementàries setmanals.
- El professor tutor adequarà la seva metodologia a les característiques d'aquest tipus d'alumnat i treballarà amb ell les àrees instrumentals durant el temps que aquest sigui al centre.

C) Avaluació

En finalitzar el curs escolar es constituirà una junta d'avaluació formada per un membre de l'equip directiu del centre educatiu, el professor tutor, l'educador de serveis socials i l'orientador del centre. Els resultats es reflectiran d'acord amb l'acta complementària d'avaluació final ordinària del programa, publicada a la web d'aquesta Direcció General.

Es computarà i certificarà com a hores lectives tot el temps en què l'alumnat realitzi activitats en aquests programes.

Les decisions de la junta s'inclouran a l'acta d'avaluació corresponent, a l'històric acadèmic d'Educació Secundària Obligatoria i a l'expedient acadèmic de l'alumne.

En finalitzar el programa, l'alumnat que hagi participat en el programa ALTER, a més de tenir l'avaluació corresponent de tots els seus aprenentatges, obtindrà una certificació signada per la direcció del centre educatiu i per la persona responsable de



l'entitat col·laboradora en la qual constarà el seu aprenentatge laboral en l'especialitat corresponent, la qualificació obtinguda, així com la seva durada en hores.

D) En relació a les famílies o tutors legals

1. Els pares o tutors legals de l'alumnat han d'expressar per escrit la conformitat amb l'escolarització compartida. També assumiran per escrit el compromís que sempre que hi hagi informe favorable continuaran en el programa fins a l'acabament del curs escolar, tot i que l'alumne hagi complit els 16 anys (veure annex publicat a la web d'aquesta Direcció General <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=216294&lang=ca>). Atesa la naturalesa del programa, sempre que sigui necessari que l'alumne es desplaci a una altra població o a una distància considerable, els pares signaran estar d'acord amb les condicions de trasllat previstes en el projecte.

2. Per la seva banda, l'alumnat també manifestarà per escrit el seu compromís de formar part del programa d'escolarització compartida (veure annex publicat a la web d'aquesta Direcció General <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=216294&lang=ca>).

3. A més de donar el consentiment per escrit, els pares o tutors legals podran ser requerits periòdicament per l'equip de professionals que intervenen en l'escolarització compartida amb la finalitat de rebre i donar informació rellevant per a la intervenció educativa dels seus fills.

E) En relació a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

1. Des del Servei d'Atenció a la Diversitat es revisarà l'expedient de sol·licitud d'incorporació d'alumnat al programa remès pels centres educatius i es remetrà al Departament d'Inspecció Educativa per tal que n'emeti informe preceptiu. També es remetran les resolucions emeses pel director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional als centres educatius, juntament als informes emesos pel Departament d'Inspecció Educativa.

2. El Departament d'Inspecció Educativa autoritzarà les propostes d'escolarització compartida requerides si s'escau, supervisarà els processos d'ensenyament i



aprenentatge, d'avaluació i vetllarà per l'adequada integració de l'alumnat en el procés educatiu. En finalitzar el curs escolar, es durà a terme una valoració global del programa a cada centre educatiu que serà remesa a la comissió de seguiment.

3. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats es responsabilitza de tenir una cobertura suficient de l'alumnat del programa quan els aprenentatges es realitzin en espais ubicats fora dels centres educatius mitjançant pòlisses d'assegurança de responsabilitat civil i d'accidents.

F) En relació a la Conselleria de Salut, Família i Benestar Social

1. Posar a disposició de la modalitat a desenvolupar les pròpies infraestructures o empreses col·laboradores, d'acord amb les seves prioritats i/o possibilitats, i amb les característiques, interessos i expectatives de l'alumnat.

2. Establir convenis de col·laboració amb empreses, sempre que el desenvolupament del programa ho requereixi, a fi d'oferir a l'alumnat un ventall més ampli d'opcions formatives. Aquests convenis hauran d'incloure, com a mínim, una clàusula on es manifesti que es compleixen les normes de seguretat i de prevenció. En aquest cas, si s'escau, els ajuntaments podran aportar la figura del tècnic de prevenció, seguretat i riscos laborals.

3. La Conselleria de Salut, Família i Benestar Social es responsabilitza de tenir una cobertura suficient de l'alumnat del programa quan els aprenentatges es realitzen en espais ubicats fora dels centres educatius mitjançant pòlisses d'assegurança de responsabilitat civil i d'accidents.

G) En relació a l'entitat col·laboradora

Per la seva part, l'entitat col·laboradora que participi en els programes d'escolarització compartida (PEC) ha d'adquirir els següents compromisos:

1. Col·laborar amb els diferents serveis i departaments de les conselleries d'Educació, Cultura i Universitats i de Salut, Família i Benestar Social, per facilitar la informació i



coordinació en l'aplicació dels programes d'intervenció socioeducativa que desenvolupi.

2. Coordinar-se amb el Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional i amb la Direcció General de Família, Benestar Social i Atenció a Persones en Situació Especial, de la Conselleria de Salut, Família i Benestar Social.

3. Elaborar i trametre als centres educatius de secundària participants els fulls de seguiment de l'alumnat.

4. Participar a les juntes d'avaluació contínua i final de l'alumnat del programa.

5. Els educadors que posi l'entitat a disposició del programa treballaran amb l'alumnat, de manera coordinada amb el tutor del centre educatiu, la competència social, ciutadana i emocional, i faran el seguiment de l'aprenentatge de les activitats formatives en les aules externes i l'avaluació d'acord amb la programació feta.

6. Aquests educadors seran els responsables de treballar amb els alumnes del programa l'àrea d'habilitats socials.

7. Posar a disposició de la modalitat a desenvolupar les pròpies infraestructures o les de les empreses col·laboradores, d'acord amb les seves prioritats i/o possibilitats, i amb les característiques, interessos i expectatives de l'alumnat.

8. En el cas de l'alumnat participant en el PISE, establir convenis de col·laboració amb empreses sempre que el desenvolupament del programa ho requereixi.

H) Projecte educatiu

1. Tant per als alumnes participants en el PISE com en el Programa ALTER, l'horari de permanència al centre educatiu serà de sis hores setmanals de manera generalitzada.



No obstant això, d'acord amb la situació particular dels alumnes es pot plantejar un nombre d'hores diferent, que en cap cas serà inferior a les sis hores setmanals.

2. El tractament del currículum ha de ser globalitzat i per això s'han d'agrupar les matèries en àmbits de coneixements i treballar les competències bàsiques per assolir els objectius proposats. En tot cas es donarà preferència a les àrees instrumentals.
3. Els centres educatius han de procurar la participació d'aquests alumnes en activitats extraordinàries del centre.

1) Comissions de seguiment

La Comissió de seguiment de l'aplicació del conveni està integrada per:

- El batle de l'Ajuntament o persona en qui delegui
- El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional o persona en qui delegui.
- Una persona nomenada pel Servei d'Atenció a la Diversitat.
- Una persona nomenada pel Departament d'Inspecció Educativa que actuarà com a president.
- Els directors dels diferents centres que disposin d'alumnat adscrit al Programa.
- Un tècnic de l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament corresponent.
- També podran assistir a la comissió aquelles persones que, per raons tècniques, proposi qualsevol dels integrants de la comissió.

Palma, 14 de novembre de 2012

El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional

Onofre Ferrer Riera



AUTORITZACIÓ DE LA FAMÍLIA

(Nom i cognoms)

..... com a PARE/MARE/TUTOR LEGAL
de l'alumne/a:
MANIFEST estar d'acord amb la proposta d'entrada al Programa d'Intervenció
Socioeducativa PISE/ALTER.....,
en règim d'escolarització compartida amb

Estic d'acord en què romangui en el programa PISE/ALTER fins a l'acabament
del curs escolar, encara que ja hagi complit 16 anys, quan el centre educatiu ho
consideri oportú i positiu per a ell/a.

Igualment manifest que estic d'acord en què el meu fill/a es desplaci amb el
transport i acompanyant que l'entitat col·laboradora posi a disposició del
programa.

Lloc i data

Signat el pare/ la mare/els tutors

ACORD SIGNAT DE L'ALUMNE/A

(Nom i cognoms)

.....
Com alumne/a de.....,
MANIFEST estar d'acord amb la proposta d'entrada al Programa d'Intervenció
Socioeducativa
en règim d'escolarització compartida amb el centre educatiu
.....

Lloc i data

Signat: L'alumne/L'alumna



INFORME DEL DIRECTOR DEL CENTRE EDUCATIU D'ENSENYAMENT SECUNDARI:

1.- Dades del alumne/a

- Nom i cognom:
- Data de naixement:
- Curs:

2.- Programa d'intervenció socio educativa en el qual sol·licita escolarització compartida:

Programa d'intervenció socio educativa per a joves
ALTER
PISE

3.- Tutor/tutora del centre educatiu responsable del programa d'escolarització compartida de l'alumne:

4.- Altres consideracions a destacar:

Data, signatura del director/directora i segell del centre.

a de de 2012

PROPOSTA D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA ENTRE EL PROGRAMA ALTER DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE FAMÍLIA I BENESTAR SOCIAL I ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ ESPECIAL (GOVERN DE LES ILLES BALEARS) I L'IES/CC (Nom del centre educatiu)

Ens reunim:

La pedagoga del Programa Alter, MARIA CÀNAVES VAQUER i l'orientador/a de l'IES /CC(nom de l'orientador i centre) , per tal de concretar els CONTINGUTS DEL PROGRAMA D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA proposat, així com per concretar l'horari i les accions individualitzades de l'alumna:

(DATA)

Sgt. Maria Cànaves Vaquer.
Pedagoga Programa Alter

Sgt.
Orientador IES /CC

PROPOSTA D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA

Tenint en compte les característiques de l'alumna es determina que es tracta d'un alumne amb necessitats educatives especials amb **caràcter provisional**.

Es proposa doncs que per al curs 2012/13 estigui escolaritzada a (curs) d'ESO a l'IES /CC (Nom del centre educatiu) , i entri dins el Programa d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials amb risc d'exclusió escolar i/o social.

Proposant la modalitat d'assistència EN RÈGIM D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA A UN PROGRAMA D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A L'AULA EXTERNA DEL TALLER D'APRESENT (Nom del taller i localitat)

Sgt. MARIA CÀNAVES VAQUER
Pedagoga Programa Alter

Sgt.
(Nom Orientador/a IES / CC)



INFORME PSICOPEDAGÒGIC DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I PROPOSTA D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA.

1. Dades personals

Nom i llinatges:

Data i lloc de naixement:

Adreça:

Telèfon:

Nom de la mare:

Nom del pare:

Altres tutors legals:

Grup adscripció:

2. Història educativa

Etapes	Centre Escolar	Necessitats específiques de suport educatiu	Cursos repetits	Mesures d'atenció a la diversitat adoptades
EI				
EP				- Suport - AC
Observacions:				

3. Aspectes rellevants del procés d'ensenyament-aprenentatge

3.1. Competències curriculars

3.2. Dades d'escolarització actual. Dificultats d'aprenentatge. Suport i mesures de reforç adoptades. Programes d'intervenció

3.3. Estil d'aprenentatge

4. Situació sociofamiliar

5. Proposta curricular i d'inserció sociolaboral

5.1. Justificació de la proposta d'escolarització compartida en el programa amb aportació dels indicadors d'una possible situació de risc.

5.2. Aspectes a prioritzar en el pla d'actuació per compensar les dificultats d'adaptació escolar de l'alumne o l'alumna.

5.3. Horari setmanal de l'alumne/a (especificau-hi també la modalitat del programa i l'especialitat del taller).

Signat Vist-i-plau
L'orientador/a