



**Circular del director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional sobre la interpretació de l'article 34 en relació a l'article 11.1 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67, de 5 de maig)**

Vista la dificultat d'interpretar el que el Decret 39/2011 diu en el punt 1 de l'article 11:

*Article 11. Adaptacions curriculars significatives. 1. Són adaptacions curriculars significatives (ACS) les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i, si és el cas, de les competències bàsiques. Les adaptacions curriculars significatives es consideren una mesura de suport específic.*

en relació a allò que s'estableix a l'article 34 del mateix Decret:

*Article 34. Titulació. L'equip docent pot proposar, per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, els alumnes que cursin aquesta etapa amb adaptacions curriculars significatives, en les mateixes condicions que la resta d'alumnes, sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.*

i tenint en compte que:

1. A priori, ambdós articles es podrien entendre de manera contradictòria, ja que una adaptació curricular significativa es considera una mesura de suport específic, que dificulta de forma ostensible l'assoliment tant dels objectius educatius com de les competències bàsiques d'acord amb l'article 11.1; de tal forma que, en conseqüència, els alumnes amb adaptacions curriculars significatives no estan en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat per obtenir el títol;
2. Ara bé, hi pot haver una sèrie d'alumnes que, de forma excepcional, es trobin en condicions de poder obtenir el títol. I precisament per això, l'article 34 diu que els equips docents, amb el suport del departament d'orientació, poden analitzar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquests alumnes amb adaptacions curriculars significatives, i prendre una decisió quant a les possibilitats que tenen d'obtenir el títol de graduat en educació secundària.
3. En aquest sentit, a la junta d'avaluació final de 2n d'ESO, l'equip docent ha de valorar els alumnes que tenen adaptacions curriculars significatives, a quin nombre d'àrees, el desfasament curricular que presenten i, amb tot plegat, valorar l'itinerari educatiu que s'adeqüi més a les seves necessitats.

Així s'hauria de pensar amb la conveniència o no de derivar-los a algun programa, o bé permetre que continuïn amb l'ESO ordinària.



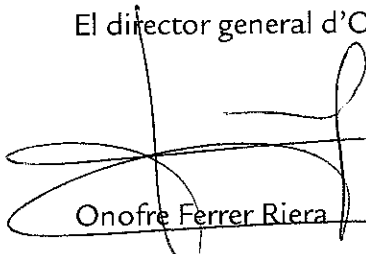
En qualsevol cas la possibilitat d'obtenir el títol s'ha de preveure al final de 2n curs d'ESO, en cap cas al final de 4t curs.

4. Cal remarcar, així mateix, que és molt important l'orientació que es dona a les famílies per tal de no crear falses expectatives amb la titulació dels seus fills.

**S'ha d'estudiar alumne per alumne la possibilitat d'obtenció de títol en funció de la seva adaptació curricular i el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i de les competències bàsiques; i la previsió d'obtenció de títol s'ha de fer a final de 2n d'ESO d'acord amb les consideracions anteriors.**

Palma, 15 de juny de 2012

El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional

  
Onofre Ferrer Riera

