

ANNEX 2
ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

Codi	Nom	Localitat	BTX	PQPI	CFGM	CFGS	Observacions
07001058	SANT ALFONS	FELANITX		1 ADG 1 IMP			6,13
07002816	VIRGEN DEL CARMEN	PALMA	3				9
07003511	PIUS XII	PALMA	4				15
07004230	CIDE	PALMA	6	1 ADG	2 ADG21 1 ELE21 1r 1 ELE 21 2n		10,21
07006664	ES LICEU	PONT D'INCA		2 ADG 1 ELE 1 COM	2 IFC21 1r 2 IFC21 2n 1 SAN23		10,12
07006767	AULA BALEAR	SA VILETA	3		1 ADG21 1 ELE23 1r ELE23 2n		9

ANNEX 3
CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Codi	Nom	Localitat	EEBad	EEBat	EEBpl	EEBps	EEIat	EEIpl	TVAat	TVApI	TVAPs	Observacions
07005891	JOAN MESQUIDA	MANACOR	0	2	3	3	0	0	0	1	0	18

ANNEX 4
UNITATS EDUCATIVES AMB CURRÍCULUM PROPI

Codi	Nom	Localitat	UECP	Observacions
07003444	S. FRANCESC D'ASSÍS	PALMA	1	19
07006482	MATA DE JONC	PALMA	1	19
07006664	ES LICEU	MARRATXI	1	19

OBSERVACIONS

- 1 Renovació del concert educatiu per al curs 2010-2011 per als ensenyaments del segon cicle d'educació infantil per garantir la continuïtat de l'escolarització al centre.
- 2 Les dades de matrícula del centre i/o les dades relatives a l'escolarització de la zona justifiquen la concessió de l'ampliació del concert d'educació infantil i/o primària.
- 3 La transformació de la unitat d'educació infantil en una unitat d'educació primària garanteix la continuïtat de l'escolarització al centre.
- 4 La transformació de la unitat d'educació primària en una unitat d'educació secundària obligatòria garanteix la continuïtat de l'escolarització al centre.
- 5 La continuïtat dels alumnes a l'etapa justifica la concessió de les unitats.
- 6 L'ampliació o transformació d'unitats es podrà concertar si el centre amb data d'1 de setembre de 2010 disposa de l'autorització preceptiva.
- 7 Les dades relatives a l'escolarització o adscripció de la zona justifiquen la reducció de les unitats d'educació infantil i/o educació primària.
- 8 Les dades de matrícula del centre i/o les dades relatives a l'escolarització de la zona no justifiquen l'ampliació de les unitats d'ESO.
- 9 La ràtio d'alumnes de 2n batxillerat no és suficient per renovar el concert d'una unitat completa.
- 10 No procedeix la concessió del concert del 2n PQPI (mòduls voluntaris) d'acord amb l'informe de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent.
- 11 Les dades de matrícula del centre justifiquen la reducció de les unitats d'ESO.
- 12 No procedeix el concert de nous cicles formatius perquè l'oferta educativa és suficient per cobrir les necessitats professionals.
- 13 El nou mòdul de PQPI es concerta d'acord amb l'informe de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent.
- 14 Pendent de les dades d'escolarització per concertar una UECP.
- 15 La ràtio d'alumnes és suficient per renovar el concert d'una unitat completa de 2n de batxillerat.
- 16 La transformació de la unitat de 3r d'ESO en una unitat de 2n d'ESO garanteix la continuïtat de l'escolarització al centre.
- 17 Les dades de matrícula del centre i les dades relatives a l'escolarització de la zona no justifiquen l'ampliació de les unitats d'educació primària.
- 18 No procedeix la concessió del concert d'una unitat més d'educació especial bàsica d'acord amb l'informe de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.
- 19 L'informe de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat justifica el concert d'una UECP.
- 20 El centre renuncia a la sol·licitud de concerts presentada. Manté el concert de la unitat d'educació infantil.
- 21 Transforma el 2n curs del CFGM d'equips electrònics de consum per a un 2n curs del CFGM d'instal·lacions elèctriques i automàtiques.
- 22 Les dades de matrícula del centre justifiquen mantenir les unitats d'ESO
- 23 L'informe de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat justifica la transformació d'una unitat d'educació primària amb una UECP.

— 0 —

Num. 14644

Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), estableix a l'article 112 que correspon a les Administracions educatives dotar els centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per oferir una educació de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'educació.

L'article 122 especifica que els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per Llei orgànica 2/1983, de 25 de gener, i reformat per Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en el seu article 36.2 que, d'acord amb el que disposa l'article 27 i l'article 149.1.30.^a de la Constitució en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i els diferents nivells, graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, pel qual es traspassen les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998) determina que la Comunitat Autònoma de les Illes Balears assumeix, entre d'altres, les funcions relatives a la classificació de les unitats, les seccions i els centres públics, en totes les modalitats i tots els nivells educatius.

El Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació

primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre), determina la composició de l'equip directiu segons el nombre d'unitats del centre educatiu.

El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre), determina la composició dels seus òrgans de govern. Com a òrgans de govern unipersonals s'estableixen les figures de director, cap d'estudis i secretari; i la figura de cap d'estudis de nocturn o d'horabaixa als instituts que imparteixin estudis de nocturn o en torn d'horabaixa. Així mateix, als instituts, quan la complexitat organitzativa dels quals ho faci aconsellable, la Conselleria d'Educació i Cultura pot establir òrgans de govern unipersonals adjunts.

D'altra banda, la disposició addicional segona del Decret 120/2002, de 27 de setembre, estableix que els centres d'educació especial i d'educació de persones adultes, les escoles oficials d'idiomes, les escoles d'art, l'escola superior de disseny i restauració, els conservatoris de música i els centres integrats de formació professional previstos al Decret 33/2001, dependents de la Conselleria d'Educació i Cultura, s'han de regir per aquest reglament i per les normes singulars que en demanin les peculiaritats organitzatives.

L'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006 aprovà la proposta d'Acord per a la millora de l'ensenyament públic, relatiu a les plantilles de personal dels centres docents públics, aprovada per la mesa sectorial d'educació. Entre altres qüestions, aquest Acord destaca el compromís per part de l'administració de revisar la classificació dels centres de secundària per adequar-la a les característiques actuals dels centres.

La Resolució del conseller d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, de data 22 de març de 2007, en referència a la tipologia dels instituts d'ensenyament de secundària a la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 47, de 29 de març) resolgué variar la tipologia dels instituts d'ensenyament secundari de forma provisional per adaptar-se a les successives Lleis orgàniques reguladores de l'educació i a l'espera d'una modificació definitiva de la tipologia dels IES.

La Conselleria d'Educació i Cultura, anualment, fa públiques les instruccions d'organització i funcionament dels centres de règim general i especial dependents d'aquesta Conselleria. Aquestes instruccions estableixen, entre d'altres qüestions, les tipologies de centres i el nombre de càrrecs directius. Aquesta publicació es fa d'una manera diferenciada per a cada un dels ensenyaments, per tant no hi ha un document únic, i a més a més les instruccions són elaborades per distintes Direccions Generals de la Conselleria d'Educació i Cultura, fet que pot donar lloc a interpretacions diferents i en alguns casos, situacions de centres que no es veuen reflectides en aquestes instruccions.

Dins aquest marc, la Conselleria d'Educació i Cultura considera prioritari establir els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius, d'acord amb la legislació vigent en matèria d'educació, amb la finalitat que la Direcció General de Planificació i Centres pugui determinar i concretar la tipologia dels centres així com els càrrecs directius que han d'esser assignats a cadascun.

Per tot això, i oïdes les organitzacions sindicals més representatives a la Mesa sectorial de dia 22 d'abril de 2010, dicta la següent

Resolució:

1. Establir com a criteris per determinar la tipologia de cada centre el nombre d'unitats o el nombre d'alumnes, segons l'ensenyament que s'hi imparteix. Els criteris són els establerts als punts 1.1, 2.1, 3.1, 4.1 i 5.1 de l'annex.

2. Determinar les diferents tipologies dels centres, que són les establertes als punts 1.2, 2.2, 3.2, 4.2 i 5.2 de l'annex.

3. Assignar el nombre de membres de l'equip directiu en funció de la tipologia del centre i, si escau, de les seves característiques. El nombre de membres de l'equip directiu és l'establert als punts 1.3, 2.3, 3.3, 4.3 i 5.3 de l'annex. A l'hora de presentar candidatures a la direcció del centre, les propostes d'equip directiu han de complir el que a aquest efecte s'estableix a l'annex.

4. Aplicar el que preveu aquesta Resolució en el moment en què als centres es produeixi la renovació o el nomenament del director, tant per concurs com de forma extraordinària per dos anys. Mentrestant, la tipologia del centre i la configuració de l'equip directiu ha de ser la que ha tingut assignada per al curs 2009/10.

5. En tot cas, la Direcció General de Planificació i Centres pot aprovar un canvi abans de finalitzar el mandat del director del centre, prèvia sol·licitud del director, i sempre que el centre estigui en un dels supòsits següents:

5.1. S'estiguin implantant progressivament els nivells educatius en els centres de nova creació. En aquest cas, s'ha de realitzar una revisió de la tipologia i de la configuració de l'equip directiu cada curs fins que s'hagin implantat tots els nivells educatius.

5.2. S'implanti tota una família professional.

5.3. Augmenti en més de 5 el nombre d'unitats.

6. La Direcció General de Planificació i Centres, en circumstàncies excep-

cionals, pot decidir modificacions respecte de l'objecte d'aquesta Resolució.

7. Autoritzar les Direccions Generals i la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Cultura perquè adoptin les mesures necessàries per a l'aplicació del que disposa aquesta Resolució.

8. En el cas de centres d'ensenyaments integrats, s'han de determinar els criteris per determinar la tipologia i l'assignació dels equips directius un cop aprovat el decret que els reguli.

9. Aquesta Resolució entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 15 de juny de 2010

El conseller d'Educació i Cultura

Bartomeu Llinàs Ferrà

ANNEX

1. Centres d'educació especial i centres d'educació infantil i primària

1.1. Criteri: nombre d'unitats.

Es considera unitat, a aquests efectes, l'agrupament amb un mínim de 12 alumnes i amb una càrrega horària lectiva de, com a mínim, 875 hores anuals.

Es consideren també unitats cada una de les aules ASCE (aula substitutòria de centre específic) i UECP (unitat educativa amb currículum propi).

1.2. Tipologia:

Es consideren centres d'educació especial, independentment del nombre d'unitats, es consideren de tipus B.

La resta de centres:

- Tipus A: des de 54 unitats
- Tipus B: de 27 fins a 53 unitats
- Tipus C: de 18 fins a 26 unitats
- Tipus D: de 9 fins a 17 unitats
- Tipus E: de 3 fins a 8 unitats
- Tipus F: fins a 2 unitats

1.3. Membres de l'equip directiu:

- Centres tipus A, B, C i D: director, secretari i cap d'estudis.
- Centres tipus E: director i secretari.
- Centres tipus F: director.

2. Centres d'educació secundària i escoles d'art

2.1. Criteri: nombre d'unitats. El concepte d'unitat segons el tipus d'ensenyament és:

- Educació secundària obligatòria (ESO) i formació professional (FP): agrupament amb un mínim de 12 alumnes i amb una càrrega horària lectiva de, com a mínim, 875 hores anuals.

- Escoles d'art i batxillerat: agrupament amb un mínim de 18 alumnes i amb una càrrega horària lectiva de, com a mínim, 875 hores anuals. En tot cas, els agrupaments que no arribin al mínim per ser considerats una unitat, es poden sumar fins que computin com una unitat.

- Programa de qualificació professional inicial (PQPI): cada agrupament de PQPI de mòduls obligatoris és considerat com una unitat. En el cas de mòduls voluntaris de PQPI, es considera una unitat cada agrupament amb un mínim de 18 alumnes.

- Aula substitutòria de centre específic (ASCE) i unitat educativa amb currículum propi (UECP): agrupament amb un mínim de 3 alumnes i amb una càrrega horària lectiva de, com a mínim, 875 hores anuals.

- Agrupaments modulars: agrupaments amb una càrrega horària setmanal de més de 16 h i una duració de, com a mínim, el 75% del curs escolar (175 dies). En tot cas, els agrupaments que no arribin al mínim per ser considerats una unitat, es poden sumar fins que computin com una unitat.

- Ensenyaments esportius de règim especial: cada dos grups d'ensenyaments esportius computen com una unitat, sempre i quan el nombre d'alumnes sigui el mínim establert a la normativa aplicable.

- Ensenyaments a distància: cada 180 alumnes matriculats computen com una unitat.

2.2. Tipologia:

- Tipus A: de més de 32 unitats
- Tipus B: de més de 21 fins a 32 unitats
- Tipus C: de més de 15 fins a 21 unitats
- Tipus D: fins a 15 unitats

2.3. Membres de l'equip directiu:

- Centres tipus A:

Centres amb més de 45 unitats: director, cap d'estudis, secretari i quatre

caps d'estudis adjunts.

Centres amb més de 32 fins a 45 unitats: director, cap d'estudis, secretari i tres caps d'estudis adjunts.

- Centres tipus B: director, cap d'estudis, secretari i dos caps d'estudis adjunts.

- Centres tipus C: director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt.

- Centres tipus D: director, cap d'estudis i secretari.

2.3.1. Centres amb estudis dels torns d'horabaixa o nocturn:

a) Nombre d'unitats dels torns d'horabaixa o nocturn major de 8: un cap d'estudis adjunt s'ha de convertir en cap d'estudis d'horabaixa. Si totes les unitats dels torns d'horabaixa o nocturn pertanyen a cicles formatius, s'ha d'atenir al que disposa el punt 2.3.2 corresponent a cicles formatius.

b) Si el nombre d'unitats és igual o inferior a 8, un dels caps d'estudis adjunts ha d'assumir les funcions de cap d'estudis d'horabaixa.

c) Si les unitats dels torns d'horabaixa o nocturn pertanyen totes a cicles formatius, s'ha d'atenir al que disposa el punt 2.3.2 corresponent a cicles formatius.

d) En els casos de distribució d'unitats no contemplada en els apartats anteriors, un dels caps d'estudis adjunt s'ha de fer responsable d'aquests estudis.

2.3.2. Centres amb estudis d'FP

a) Als centres que tinguin autoritzades tres o més famílies professionals, amb cicles formatius en funcionament, un dels caps d'estudis adjunts, o el cap d'estudis d'horabaixa si és el cas, ha de ser de l'equip docent d'FP. Igualment, en el cas de centres amb dues famílies professionals i quatre cicles formatius diferents en funcionament.

b) Als centres de dues famílies professionals, i als d'una sola família quan només tinguin tres cicles formatius en funcionament però es trobin afectats per diferent règim, flexibilitat horària o tinguin ensenyaments a distància i, a més, disposin d'altres accions d'FP, com agrupaments modulars o PQPI, un dels caps d'estudis adjunts assignats ha de ser de formació professional.

2.3.3. Centres amb ensenyaments a distància:

a) Centres amb un nombre d'unitats d'ensenyament a distància igual o menor de 3: un cap d'estudis adjunt ha d'assumir les funcions de cap d'estudis adjunt dels ensenyaments a distància.

b) Centres amb un nombre d'unitats d'ensenyament a distància major de 3: s'ha d'incrementar un cap d'estudis adjunt sempre i quan el nombre de membres de l'equip directiu sigui inferior a 7. En cas contrari, un dels caps d'estudis adjunts ha d'assumir les funcions de cap d'estudis adjunt dels ensenyaments a distància.

2.3.4. Centres amb dependències allunyades: El director pot designar un professor responsable, que s'ha d'encarregar dels grups que ocupen les dependències esmentades.

2.3.5. Centres amb ensenyaments esportius de règim especial: Els ensenyaments esportius de règim especial tenen la mateixa consideració que una família professional i cada una de les especialitats té la mateixa consideració que un cicle d'FP.

3. Centres d'educació de persones adultes:

3.1. Criteri: nombre d'unitats. El concepte d'unitat segons el tipus d'ensenyament és:

- Ensenyaments inicials de formació bàsica: dos agrupaments de, com a mínim, 8 hores setmanals.

- Educació secundària per a persones adultes (ESPA): agrupament de, com a mínim, 20 hores setmanals.

- Formació professional: agrupament amb un mínim de 12 alumnes i amb una càrrega lectiva de, com a mínim, 875 hores anuals o cada agrupament modular amb una càrrega horària setmanal de més de 16 hores i una duració de, com a mínim, el 75% del curs escolar (175 dies). En tot cas, els agrupaments que no arribin al mínim per ser considerats una unitat, es poden sumar fins que computin com una unitat.

- Preparació de proves d'accés a cicles formatius o a la universitat: agrupament de 15 a 20 hores setmanals.

- En el cas de l'oferta formativa modular: cada cinc mòduls es consideren una unitat.

3.2. Tipologia:

- Tipus A: més de 43 unitats

- Tipus B: de més de 28 fins a 43 unitats

- Tipus C: de més de 13 fins a 28 unitats

- Tipus D: fins a 13 unitats

3.3. Membres de l'equip directiu

Independentment de la tipologia del centre, l'equip directiu ha d'estar format pel director, el cap d'estudis i el secretari. Per les característiques dels ensenyaments que s'imparteixen als centres de persones adultes, s'entén que els càrrecs d'equip directiu estan assimilats als càrrecs d'equip directiu dels centres d'educació secundària.

3.3.1. Els centres on s'imparteixen ensenyaments de formació professional de, com a mínim, tres o més famílies professionals, o els centres on s'imparteixen dues famílies professionals i quatre cicles formatius diferents, poden tenir un cap d'estudis adjunt.

3.3.2. Els centres on s'imparteix ESPA semipresencial o a distància poden tenir un cap d'estudis adjunt.

3.3.3. Els centres que tinguin els dos nivells d'ESPA en horari de matí i d'horabaixa poden tenir un cap d'estudis adjunt.

3.3.4. Els centres que tinguin més de tres aules que depenguin d'ells o una aula on s'imparteixin tots els nivells d'ESPA en el mateix període poden designar un professor responsable, que s'ha d'encarregar d'organitzar els grups.

3.3.5. En tot cas, el nombre màxim de caps d'estudis adjunts està en funció de la tipologia del centre:

- Centres tipus A i B: dos caps d'estudis adjunts.

- Centres tipus C i D: un cap d'estudis adjunt.

4. Conservatoris professionals de música

4.1. Criteri: nombre d'alumnes.

4.2. Tipologia

- Tipus A: de més de 600 alumnes

- Tipus B: de més de 400 fins a 600 alumnes

- Tipus C: de més de 200 fins a 400 alumnes

- Tipus D: fins a 200 alumnes

4.3. Membres de l'equip directiu

- Centres tipus A i B: director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt.

- Centres tipus C i D: director, cap d'estudis i secretari.

4.3.1. Als conservatoris que tinguin extensions, el nombre de membres de l'equip directiu es pot incrementar amb un cap d'estudis adjunt.

4.3.2. Als conservatoris on s'imparteix l'especialitat de dansa, el nombre de membres de l'equip directiu es pot incrementar amb un cap d'estudis adjunt.

5. Escoles oficials d'idiomes

5.1. Criteri: nombre d'alumnes.

5.2. Tipologia:

- Tipus A: més de 1800 alumnes

- Tipus B: de 1001 a 1800 alumnes

- Tipus C: de 601 a 1000 alumnes

- Tipus D: fins a 600 alumnes

5.3. Membres de l'equip directiu

- Centres tipus A: director, cap d'estudis, secretari i dos caps d'estudis adjunts. A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

- Centres tipus B: director, cap d'estudis, secretari i un cap d'estudis adjunt.

- Centres tipus C i D: director, cap d'estudis i secretari.

5.3.1. A les escoles oficials d'idiomes que tinguin extensions, el nombre de membres de l'equip directiu es pot incrementar amb un cap d'estudis adjunt.

— o —

Num. 14649

Correcció d'errades advertides a la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 7 de juny de 2010 (BOIB núm. 90, de 15 de juny) per la qual es concedeixen les subvencions corresponents a la convocatòria d'ajudes individualitzades de transport escolar per als alumnes no universitaris durant el curs escolar 2009/2010

Advertides errades en els annexos 1 i 2 de la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 7 de juny de 2010 per la qual es concedeixen les sub-