

ciosa administrativa.

La directora general de Patrimoni

Maria Costa Genovard

Palma, 4 de febrer de 2010

— o —

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 2588

Resolució del conseller d'Educació i Cultura, de 3 de febrer de 2010, per la qual s'adjudiquen places de nous inspectors accidentals d'Educació convocades per la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 4 de novembre de 2009

Atesa la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de dia 4 de novembre de 2009, per la qual es convoca el concurs de mèrits per al proveïment accidental de llocs de treball de la Inspecció Educativa (BOIB núm. 168, 19-11-2009). Una vegada que la comissió de selecció ha valorat els mèrits dels aspirants i s'ha publicat la relació d'aspirants ordenada per puntuació, d'acord amb el punt vuitè de la convocatòria i a proposta del director general de Personal Docent.

RESOLC

Primer: Nomenar inspectors accidentals als funcionaris docents dels quals es fa relació a l'Annex 1.

Segon: La Direcció General de Personal Docent nomenarà els esmentats funcionaris en comissió de serveis a les places corresponents de la Inspecció Educativa des del 8 de febrer de 2010 fins al 31 d'agost de 2010. Aquesta comissió de serveis serà prorrogable, previ informe del cap de Departament d'Inspecció Educativa, sempre que es mantenguin les circumstàncies i necessitats que motivaren el nomenament.

Tercer: Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades podran interposar recurs potestatiu de reposició davant el conseller d'Educació i Cultura, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la seva publicació en el BOIB, d'acord amb el que regula l'article 116 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears, en un termini de dos mesos, comptadors des del dia següent al de la publicació en el BOIB d'aquesta Resolució, d'acord amb el que determinen els articles 8.2 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, 3 de febrer de 2010

El conseller d'Educació i Cultura

Bartomeu Llinàs Ferrà

ANNEX I

NOM I LLINATGES
Jaume Mascaró Moll
Antonio García García

LLOC DE TREBALL-SEU
Menorca (07506041)
Eivissa (07506031)

— o —

Num. 2726

Resolució del conseller d'Educació i Cultura, per la qual es regula la realització de les avaluacions de diagnòstic del curs 2009-2010 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria

Fets

La finalitat última de l'avaluació diagnòstica és conèixer per millorar i la seva realització ha de contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, a orientar les polítiques educatives i a obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum. Aquesta avaluació ha de constituir un instrument eficaç per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes i de la pràctica docent. És per això que és necessari procedir a la realització d'aquests processos en els termes que la legislació estableix.

Fonaments de dret

1. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) preveu en l'article 29 que en finalitzar el segon curs de l'educació secundària obligatòria tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels seus alumnes, i que aquesta avaluació ha de tenir com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que s'estableixen en l'article 144.1 d'aquesta llei.

2. L'article 144 de la LOE estableix que, en el marc de les seves respectives competències, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals prenguin part els centres que en depenen i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguin realitzar de manera escaient aquestes avaluacions, que han de tenir caràcter formatiu i intern.

3. L'article 22 del Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria, assenyala que l'avaluació de diagnòstic, regulada en l'article 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que han de realitzar tots els alumnes en finalitzar el segon curs de l'educació secundària obligatòria (ESO), té caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Els centres i l'Administració educativa tendran en compte la informació provinent d'aquestes avaluacions per, entre altres fins, organitzar les mesures i els programes necessaris dirigits a millorar l'atenció de l'alumnat i a garantir que assolixi les competències bàsiques corresponents. Així mateix, aquests resultats permetran, juntament amb l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si s'escau, les actuacions desenvolupades en els dos primers cursos de l'etapa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions, que no tenen efectes acadèmics, no poden ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres.

Per tot això, i a proposta de la DGAOIE, dict la següent

Resolució

1. Dur a terme durant el curs escolar 2009-2010 als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, l'avaluació de diagnòstic a l'alumnat de segon curs d'ESO d'acord amb els termes que assenyala la normativa vigent.

2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) la responsabilitat del disseny i la planificació de l'aplicació de les proves, de la coordinació del procés i de l'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a la DGAOIE en aquesta matèria.

3. Ajustar el procés de les avaluacions de diagnòstic del curs 2009-2010 al que s'indica a l'ANNEX d'aquesta resolució.

4. Encarregar a la DGAOIE la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en els processos d'avaluació diagnòstica del curs 2009-2010 i facultar aquesta Direcció General perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè els processos esmentats puguin desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.

5. Publicar aquesta resolució al Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 4 de febrer de 2010

El conseller d'Educació i Cultura

Bartomeu Llinàs i Ferrà

ANNEX

1. Funcions de l'IAQSE.

L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, d'aplicació, de gestió i d'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions de coordinació general d'aquest òrgan que s'atribueixen a la DGAOIE.

2. Competències a avaluar.

En el curs 2009-2010, s'han d'avaluar tres competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa), la competència matemàtica i la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

3. Fases del procés.

Les fases distintes del procés avaluador s'han de desplegar des del mes de febrer fins al mes d'octubre de 2010 i s'han d'organitzar segons els conceptes següents, entre d'altres:

- Fase d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- Constitució de les comissions de proves de diagnòstic a tots els centres.
- Informació i formació a les comissions, als aplicadors i correctors

externs i als aplicadors i/o correctors dels centres.

- d) Introducció de les proves, dels qüestionaris i dels usuaris (alumnes, aplicadors, professors, directors) per part de l'IAQSE a l'aplicació informàtica.
- e) Aplicació de les proves i dels qüestionaris a la mostra de contrast i a la resta de centres.
- f) Correcció de les proves i gestió de les dades.
- g) Anàlisi i explotació de les dades.
- h) Tramesa de la informació als centres.
- i) Anàlisi dels resultats per part dels centres i elaboració de propostes de millora.
- j) Informe executiu de l'IAQSE per a l'Administració educativa.

4. Implicació dels centres educatius.

4.1. Les avaluacions de diagnòstic tenen caràcter censal i són els centres educatius els responsables de la custòdia, l'aplicació, la correcció i la mecanització de les dades de les proves que els proporcionarà l'IAQSE.

4.2. Els centres educatius, en el marc d'aquestes instruccions, són responsables de l'elaboració dels corresponents informes de centre, de la incorporació de les mesures de millora que se'n derivin a la planificació educativa, i de la gestió de la informació a les famílies.

4.3. Les indicacions dels paràgrafs anteriors són d'aplicació als centres que integrin la mostra de contrast en els termes que es detallen més endavant.

5. Poblacions implicades.

Les avaluacions de diagnòstic s'han de realitzar a tot l'alumnat de 2n d'ESO de les Illes Balears. A aquest alumnat se li han d'aplicar les proves corresponents per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques. A més a més, a l'alumnat, a les seves famílies, al professorat dels nivells afectats i als directors se'ls passaran uns qüestionaris de context, processos d'ensenyament-aprenentatge i recursos, tal com es detalla al punt 6.1 d'aquest annex.

5.1. Pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que estigui diagnosticat d'acord amb l'article 13.2 a, b, d, e del Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, el Departament d'orientació de cada centre serà el que haurà de prendre la decisió respecte de la seva participació en les proves i de si, en cas de realitzar-les, ha de computar a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre. Els centres faran arribar a l'IAQSE, amb antelació suficient a la realització de les proves, la relació de l'alumnat que no computarà a efectes estadístics, signada pel director. Tot aquest procés podrà ser supervisat per l'inspector del centre. Per a casos excepcionals d'aplicació d'aquest article, s'haurà de comptar amb el vist-i-plau de l'inspector del centre.

6. Els instruments d'avaluació: les proves i els qüestionaris de context, processos i recursos.

6.1. Els instruments d'avaluació aplicables, que responen als referents teòrics consensuats amb diferents comunitats autònomes i que segueixen les pautes marcades en els marcs conceptuals de PISA i el que proposa l'Institut d'Avaluació del MEC, són:

- a) Alumnat: proves de competències bàsiques per detectar el nivell assolit en cada competència bàsica avaluada i qüestionari per detectar les variables de context, recursos, processos d'ensenyament-aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar.
- b) Famílies de l'alumnat: qüestionari per detectar les variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar.
- c) Professorat de les matèries lingüístiques avaluades, de matemàtiques, de biologia i geologia i de física i química: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.
- d) Directors: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Personal responsable de l'elaboració de les proves.

La preparació de les proves de diagnòstic a les Illes Balears estarà a càrrec de grups de professorat en actiu de les distintes matèries especificades a l'apartat c) del punt anterior, coordinats i assessorats per personal tècnic de l'IAQSE.

En el curs 2009-2010, es constituïran cinc comissions per dissenyar les proves de cada una de les competències.

7. Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

7.1. A cada centre s'ha de crear una Comissió d'Avaluació de Diagnòstic integrada per:

- a) El director, que ha de ser el president i el responsable directe de la recepció i la custòdia de les proves, tot garantint-ne la no difusió fins el moment de la realització.
- b) El cap d'estudis.
- c) Un membre del Departament d'orientació en els IES. En els centres privats que no disposin de departament d'orientació, les referències a aquest departament s'entenen fetes als professionals que compleixin les funcions d'orientació educativa i psicopedagògica a l'ESO.
- d) Almenys un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre designat pel director.
- e) Un tutor de 2n d'ESO designat pel director, que ha d'actuar com a

secretari de la Comissió.

Les actuacions de la Comissió seran vàlides sempre que hi hagi tres membres presents, essent un d'ells el director o el cap d'estudis, que en aquest cas la presidirà. L'inspector d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió.

7.2. Funcions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic té les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, designació del professorat que ha de dur a terme l'aplicació i la correcció de les proves).
- b) Col·laborar, si és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral o de contrast que s'explica al punt 9.
- c) Supervisar que l'aplicació es faci conforme a les instruccions, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- d) Informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que n'afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que condueixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- e) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar a la PGA, tal com s'explicita al punt 12.

8. Aplicació de les proves.

8.1. L'aplicació de les proves es realitzarà els dies 3, 4, 5, 6 i 7 de maig de 2010. En el cas que qualque centre, per motius de calendari intern, no les pogués fer en aquestes dates, la Comissió d'Avaluació del centre haurà de reestructurar el procés de realització en quatre dies, sense sortir en cap cas de les dates assenyalades, sol·licitar el canvi prèviament a l'IAQSE i comunicar-ho a l'inspector del centre.

8.1.1. Cada dia l'alumnat ha de respondre una prova de rendiment, excepte en aquells casos en què, per motius de calendari i prèvia autorització de l'IAQSE, se n'hagin de realitzar dues.

8.1.2. Els qüestionaris d'alumnat, famílies, professorat i directors s'han d'haver contestat prèviament a la realització de les proves.

8.1.3. Les sessions han de tenir una durada efectiva de seixanta minuts reals per contestar cada una de les proves. En cap cas s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per a l'organització i per donar les instruccions pertinents.

8.2. Llengua de les proves.

Les proves que avaluïn la competència matemàtica i la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic s'han de facilitar a l'alumne en la llengua en què s'imparteixen els ensenyaments de matemàtiques i de ciències de la naturalesa segons el Projecte lingüístic de cada centre.

En el marc de l'apartat 5.1 d'aquest annex, l'alumnat d'incorporació tardana que no tenguí domini suficient d'una de les llengües oficials pot realitzar les proves de competència matemàtica i de competència en el coneixement i la interacció amb el món físic en la llengua que indiqui el seu tutor per tal de facilitar-li la realització de les proves. Pel que fa a la competència en comunicació lingüística, queda exempt de la realització de la prova de la llengua que encara no compregui suficientment.

8.3. Responsables de l'aplicació i correcció de les proves en els centres.

8.3.1. L'aplicació i la correcció de les preguntes obertes i semiobertes incorporades a les proves serà realitzada per professorat del propi centre d'acord amb la planificació de la Comissió d'Avaluació del centre.

8.3.2. Als grups dels centres que formin part de la mostra de contrast o mostral (punt 9), l'aplicació i la correcció de les proves serà realitzada per personal extern, seleccionat per l'Administració educativa.

8.4. Criteris d'aplicació i de correcció de les proves i de gestió del procés d'avaluació diagnòstica.

Les comissions d'avaluació i el professorat directament implicat seran informats per l'IAQSE de l'aplicació informàtica adient mitjançant la qual el professorat ha d'introduir les respostes de cada alumne a les preguntes tancades i, una vegada corregides, les puntuacions obtingudes en les preguntes semiobertes i obertes.

8.5. Controls de qualitat.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha de tenir cura que el professorat del centre segueixi les instruccions que l'Administració educativa hagi proporcionat a fi i efecte de garantir una aplicació i correcció estandarditzada i uniforme en tots els centres.

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionats aleatòriament.

9. Mostra de contrast o de referència per als centres.

9.1. Per tal d'oferir als centres uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, l'IAQSE s'encarregarà de l'aplicació de les proves d'avaluació de diagnòstic en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres de secundària. Aquest alumnat constituirà una mostra representativa de l'alumnat de 2n d'ESO de les Illes Balears.

9.2. Posteriorment es donaran a conèixer a tots els centres els resultats corresponents a la mostra, la qual cosa els permetrà disposar d'un marc compa-

ratu que possibiliti una anàlisi més qualitativa i contrastada dels seus resultats, ja que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre.

10. Anàlisi de dades i elaboració d'informes.

10.1. Anàlisi i explotació de dades.

Una vegada aplicades les proves, corregides i codificades (és a dir, introduïdes a l'aplicació informàtica les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes) es procedirà per part de l'IAQSE a les anàlisis estadístiques bàsicament dels ítems i de les proves de rendiment. Aquestes anàlisis i el seu tractament estadístic seran facilitades als centres una vegada finalitzades.

10.2. S'analitzarà la incidència de diferents variables del context de l'alumnat, de processos i de recursos educatius sobre els resultats dels alumnes. Aquesta informació s'obté a través de l'anàlisi i el tractament estadístic que a l'IAQSE es farà de les respostes dels alumnes, les famílies, els professors i els directors en els qüestionaris respectius, una vegada introduïdes a l'aplicació de tractament informàtic.

10.3. Igualment es calcularà l'índex socioeconòmic i cultural (índex SEC) i es relacionarà amb els resultats en cada una de les proves per grup, per centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, la qual cosa proporcionarà una mesura del 'valor afegit' del centre. Aquesta informació que es facilitarà als centres els permetrà, a més de comparar-se amb els resultats de la mostra de contrast, contextualitzar, comprendre millor i matisar els resultats obtinguts.

10.4. D'acord amb la LOE i el Decret 73/2008, no s'elaboraran llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre quedarà reservat en exclusiva a l'Administració educativa i al propi centre.

11. Informe executiu per a l'Administració educativa.

L'IAQSE elaborarà un informe executiu per a l'Administració educativa en el qual es proporcionaran els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès. En aquest informe, els resultats dels alumnes de Formentera s'integraran en els d'Eivissa per salvaguardar la confidencialitat de les dades d'un centre determinat i evitar que es pugui identificar la puntuació dels alumnes de l'únic IES que hi ha a l'illa o de l'únic centre de primària seleccionat en la mostra.

12. Incorporació a la Programació General Anual (PGA) del centre.

Una vegada el centre hagi rebut les anàlisis realitzades per l'IAQSE, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha d'informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que n'afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora. Aquest procés, supervisat per la inspecció educativa, ha de concloure amb la incorporació d'un informe que contengui les reflexions i els plans de millora que se'n derivin a la Programació General Anual del centre.

13. Informació a les famílies.

Cada centre gestionarà la informació que ha de proporcionar a les famílies sobre els resultats de les avaluacions de diagnòstic, tant a nivell de contingut com de procediment.

14. Intervenció de la inspecció educativa.

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la inspecció tendran com a objecte:

- La supervisió tant de la constitució com de les actuacions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.
- La participació, la supervisió i el control en el disseny i en el desenvolupament de les avaluacions de diagnòstic.
- La informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de les avaluacions de diagnòstic.
- L'assessorament, la informació i l'orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.

— o —

Num. 3006

Resolució del director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent d'1 de febrer de 2010 per la qual es convoquen les proves de certificació dels nivells de determinats idiomes per a l'alumnat no presencial de les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears per al curs 2009/2010 (proves lliures)

El Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 4, de 4 de gener de 2007) estableix, en l'article 4, que les administracions educatives han d'organitzar, com a mínim, una convocatòria anual de proves per a l'obtenció dels certificats intermedi i avançat d'aquests ensenyaments.

L'Ordre de 8 de gener de 2008 per la qual es regulen els aspectes generals de l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les Illes

Balears, (BOIB núm. 12, de 24 de gener) estableix, en l'article 18, que la Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular l'organització i els continguts de les proves de certificació.

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 14 d'abril de 2009 per la qual es regula el procés d'admissió i de matriculació dels alumnes als ensenyaments de règim especial i als ensenyaments de persones adultes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 57 EXT. de 20 d'abril), en la Secció II regula l'accés a la modalitat d'ensenyament lliure de les escoles oficials d'idiomes (EOI).

El punt 1 de l'article 51 de l'Ordre esmentada estableix que el procés de matriculació i de realització de proves s'ha de fer d'acord amb la resolució específica que ha de publicar la Direcció General de la qual depenen aquests tipus d'ensenyaments.

Per tot això,

RESOLC

1. Convocar les proves de certificació del nivell bàsic, del nivell intermedi, del nivell avançat i del nivell C1 dels diferents idiomes autoritzats a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears adreçades a l'alumnat no presencial (en endavant, proves lliures), per al curs 2009-2010, que s'han de fer d'acord amb les instruccions que figuren en l'Annex 1.

2. Obrir el procés d'inscripció per a les persones que vulguin presentar-se a la convocatòria de proves lliures i establir les zones d'influència que figuren en l'Annex 2.

3. Aprovar i publicar el calendari de realització de les proves objecte d'aquesta Resolució, que figura en l'Annex 3.

4. Ordenar la publicació d'aquesta Resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

5. Aquesta Resolució comença a vigir l'endemà de la seva publicació en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

El director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent
Miquel Mestre Morey

Palma, 1 de febrer de 2010

ANNEX 1

Instruccions

Article 1

Idiomes, nivells i lloc de realització de les proves

1. Es convoquen les proves de certificació per a l'alumnat no presencial en les convocatòries de juny i setembre dels nivells, els idiomes i en els centres que es detallen a continuació:

- Nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat d'alemany a les escoles oficials d'idiomes (en endavant, EOI) de Palma, d'Inca, de Manacor, de Calvià, d'Eivissa, de Maó i a les ampliacions a Formentera i a Ciutadella.
- Nivell bàsic, nivell intermedi, nivell avançat i nivell C1 d'anglès a l'EOI de Palma i nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat d'anglès a les EOI d'Inca, de Manacor, de Calvià, d'Eivissa, de Maó i a les ampliacions a Formentera i a Ciutadella.
- Nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat d'àrab i de rus a l'EOI de Palma.
- Nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat d'espanyol per a estrangers i d'italià a les EOI de Palma i d'Eivissa.
- Nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat de català a les EOI de Palma, de Maó, de Calvià i d'Eivissa. A l'EOI d'Inca, nivell intermedi i nivell avançat de català.
- Nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat de francès a les EOI de Palma, de Manacor i d'Eivissa. A les EOI de Maó i d'Inca, nivell bàsic i intermedi de francès.

2. La inscripció dóna dret a presentar-se a les convocatòries de juny i setembre.

3. El lloc de realització de la prova, tant per a la convocatòria de juny com per a la de setembre, és la seu central de l'EOI on s'hagi formalitzat la inscripció. En cap cas no s'ha de permetre la realització de les proves a una EOI diferent ni s'ha d'autoritzar el trasllat d'expedient de l'alumnat lliure.

Article 2

Dates i lloc d'inscripció