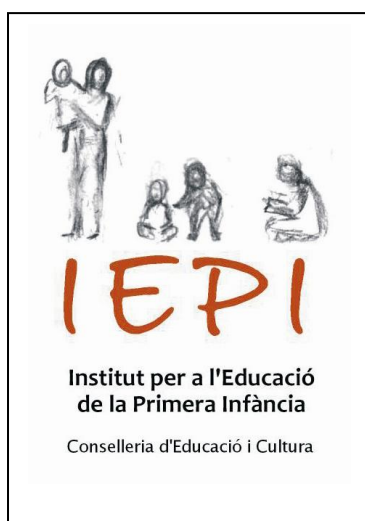


**A.-POSSIBLE GUIÓ PEC DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**B.-PROPOSTA DE PROCÉS PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**C.- POSSIBLE MODEL DE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**



## **A.- POSSIBLE GUIÓ PEC DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

### **1-DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ**

(QUI SOM? Presentació)

- 1.1-Titularitat
- 1.2-Referència històrica de la institució
- 1.3-Nivells educatius
- 1.4-Marc legal i administratiu

### **2-ANÀLISI DE L'ENTORN**

(ON SOM? Entorn)

- 2.1-Situació geogràfica
- 2.2-Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies
  - Tipus de població (rural, concentració, dispersió, immigració...)
  - Nivell acadèmic. Professions dels pares
  - Llengua de relació de les famílies
- 2.3-Descripció de l'estructura i característiques del centre
  - Titulacions i funcions dels professionals que hi treballen: personal docent i no docent
  - Edificis, espais escolars i recursos ( any de construcció, accessos, condicions de llum i ventilació...)
  - Relacions amb entitats que incideixen en el centre (equips d'atenció primerenca, amipas, serveis socials,...)

### **3-INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

(QUÈ VOLEM? Intencions)

- 3.1-Trets d'identitat
  - Valors generals i educatius
  - Convivència i pluralisme
  - Llengua d'aprenentatge i comunicació
  - Modalitat de gestió institucional
- 3.2-Finalitats educatives i model pedagògic (ambient el més paregut a l'estructura familiar, tipus de relació amb les famílies, atenció a la diversitat, pla d'adaptació...)

3.3- Objectius generals

3.4-Principis metodològics i pedagògics.

3.5-Avaluació

#### **4-ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

(COM ENS ORGANITZAM? Funcionament)

4.1-Principis generals

4.2-Òrgans de govern

-Direcció, Consell Escolar i Claustre

-Òrgans de coordinació docent

-Equips ( cicle, nivell, suport....)

-Tutories

4.3-Estructures de participació familiar

4.4-Serveis

-Orientació

-Menjador

-Espais familiars

-Servei mèdic

## B.- PROPOSTA DE PROCÉS PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

### 1.- DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ

**A- Qui l'ha de fer?:** El director/a o l'equip directiu. Aquest apartat no necessita consens. Té un nivell informatiu .

**B- Extensió suggerida:** 1 foli.

**C- Contingut:**

1.1- Titularitat: nom oficial.

1.2- Referència històrica: anys de la institució, reformes i anys corresponents, tipus de institució (com ha sorgit la creació del centre?).

1.3- Nivells educatius: nombre d'unitats i de nivells que imparteixen.

1.4- Marc legal i administratiu: autoritzada o en vies d'autorització.

### 2.- ANÀLISI DE L'ENTORN

**A- Qui l'ha de fer?:** El director/a o l'equip directiu, si existeix.

No necessita consens. Té un nivell descriptiu.

**B- Extensió suggerida:** 2 folis.

**C- Contingut:**

2.1- Situació geogràfica: informació general sobre la localitat, que pot ser consultada a l'Ajuntament propi en el portal informatiu.

2.2- Descripció socioeconòmica: informació que pot ser recollida en el fulls de matrícula, és fer-ne una selecció. Es pot fer en %.

2.3- Descripció de l'estructura i característiques del centre:

- Titulació i funcions del personal del Centre.

- Edificis, espais escolars i recursos: descripció de la funció de les diferents dependències del Centre (informació que es pot extreure del Projecte de construcció).

- Relacions amb les institucions de l'entorn: informació recollida a través de l'Ajuntament.

### 3.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

**A- Qui l' ha de fer?:** El col·lectiu de personal docent. Necessita consens, sobre tot en els trets d'identitat.

**B- Extensió suggerida:** Aquest apartat és més ampli que els dos anteriors i no té una extensió màxima

#### **C-Contingut:**

3.1-Trets d'identitat: S'ha de partir del decret 60/2008, dels Articles 1 i 2. S'ha de fer referència a l'apartat " Àmbit i principis generals del 1r cicle " i s'han d'adaptar el més possible a la realitat particular de cada Centre.

3.2-Finalitats educatives i model pedagògic: es basa en els principis generals de l'anterior decret, d'on sorgiran els diferents projectes i plans que aniran configurant el present (PLC, PAD, NESE, ROF)

3.3-Objectius generals: es troben també a dins el currículum (article 4).

3.4-Principis metodològics i pedagògics: els trobam a l'ANNEX del currículum.

3.5-Avaluació: es troba a dins el currículum (article 12).

### 4.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

**A- Qui la de fer?:** Pot ser redactat pels diferents components dels serveis.

**B- Extensió suggerida:** És variable i dependrà un poc de les peculiaritats de cada centre.

#### **C-Contingut:**

4.1-Principis generals: aquí es farà una descripció de certs paràmetres organitzatius que defineixen els principis del servei (horaris, vacances, uniforme, menjar cassolà o catering, municipals/privats/cooperatives, religiós...).

4.2-Òrgans de govern: aquí és on es fa una descripció dels diferents òrgans de govern (direcció, claustre, consell escolar...) i del funcionament del centre a nivell d'organització, és a dir, hi ha de haver la planificació d'activitats, els horaris, el calendari escolar, equips docents, tutories... També hi ha de incloure tot el referent al personal i el seu nivell de participació.

4.3-Estructures de participació familiar: descripció de les accions encaminades a establir les relacions entre els diferents àmbits educatius, amb les famílies, el poble, institucions, i els nivells de coordinació que es duen a terme.

4.4-Serveis: descripció dels diferents serveis que ofereix el centre, com puguin ser, menjador, servei mèdic, espais familiars...i del seu funcionament, planificació, horaris, calendari...

## BIBLIOGRAFIA

### Proposada per:

-Jaume Oliver, professor de l'assignatura "Organització del Centre Escolar" dels estudis de Mestre d'Educació Infantil de la UIB.

-Núria Vives Sánchez, assessora d'Educació Infantil del CEP de Palma.

**ANTÚNEZ, S.; AIRÍN, J.:** *El projecte educatiu*. Col·lecció Eines de gestió. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament 1990.

**Decret 71/2008**, de 27 de juny, pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Infantil de les Illes Balears.

**BASEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I.:** *Aprender e enseñar a l'educació infantil*. Barcelona. Graó. 1996.

**ANTÚNEZ, SERAFIN I ALTRES:** *El proyecto Educativo de la institución escolar*".Ed. Graó. Barcelona 2000.

**GEIS, A.; LONGÀS, J. I ALTRES:** *Dirigir la escuela 0-3*. Biblioteca de infantil 16.Ed. Graó. Barcelona 2006.

**VILA, B.; CARDO, C.** *Material sensorial ( 0 – 3 años) Manipulación y experimentación*. Editorial Graó.

**DARDER, PERE; FRANCH, JOAQUIN; COLL, CESAR I PÈLACH, JOAQUIN:** *Grupo clase y proyecto educativo de centro*. Cuadernos de educación 16. ICE DE Barcelona. Ed. horsori .1994.

**ANTÚNEZ, SERAFIN:** *El projecte educatiu de centre*. Biblioteca del mestre BM. Ed. Graó BCNA. 1987.

**ANTÚNEZ, SERAFIN:** *Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, cuando y como de los instrumentos de planificación didáctica*. Ed. Graó BCNA. 2006.

**DOMÍNGUEZ CHILLON, GLORIA:** *Proyectos de trabajo: una escuela diferente*. Ed. La Muralla. 2005.

**AGELET PROFITÓS, JOAN:** *Estrategias organizativas del aula: propuestas para atender la diversidad*. Ed. Graó 2007.

**PALOMA SÁINZ DE VICUÑA:** *La proposta pedagògica*. Revista Guix núm. 43 maig-juny 2008.

**AMALIA AMADO I CONCHA PEREDA:** *Un procés compartit*. Revista Guix núm. 43 maig-juny 2008.

**EQUIP DE L'ESCOLA EL MARTINET:** *Propostes pedagògiques i punts suspensius...* Revista Guix núm. 43 maig-juny 2008.

**ANA VIERA I PILAR PÉREZ ESTEVE:** *El currículum LOE d'educació infantil. Quines novetats aporta?*. Revista Guix núm. 43 maig-juny 2008.

**MARI CARMEN DIEZ NAVARRO:** *Mi escuela sabe a naranja*. Ed. Graó.

**MARI CARMEN DIEZ NAVARRO:** *El piso de abajo de la escuela.* Ed. Graó.

**JOAN DOMÈNECH, JOAN GUERRERO:** *Mirades a l'educació que volem.* Ed Graó.

## **PER SABER MÉS:**

### **1-Departament d'Inspecció Educativa**

Tel.971177513

### **2- Institut per a l'Educació de la Primera Infància**

Tel.971177188/correu electrònic: [institutprimerainfancia@dgplacen.caib.es](mailto:institutprimerainfancia@dgplacen.caib.es)

### **3-Assessories d'educació infantil del CEP**

-CEP Eivissa i Formentera: Rosa Thomas Mulet

Tel. 971310104/ correu electrònic: [rthomas@dginnova.caib.es](mailto:rthomas@dginnova.caib.es)

-CEP Inca: Sacrament López Martínez

Tel. 971507044/ correu electrònic: [slopez@dginnova.caib.es](mailto:slopez@dginnova.caib.es)

-CEP Manacor: Aina Maria Garcia Perelló

Tel. 971555912/ correu electrònic: [amgarcia@cprmanacor.com](mailto:amgarcia@cprmanacor.com)

-CEP Menorca: Cristina Moll Mascaró

Tel. 971384408 (Ciutadella)/ 971350164(Maó)

correu electrònic: [cmoll@dginnova.caib.es](mailto:cmoll@dginnova.caib.es)

-CEP Palma: Núria Vives Sánchez

Tel. 971420748/ correu electrònic: [nvives@dginnova.caib.es](mailto:nvives@dginnova.caib.es)

### **4-Equips d'Atenció Primerenca**

-EAP Palma:Tel. [971240082](tel:971240082)/[eappalma@educacio.caib.es](mailto:eappalma@educacio.caib.es)

-EAP Ponent: Tel.971682096/ [eoepalma2@educacio.caib.es](mailto:eoepalma2@educacio.caib.es)

-EAP Inca: Tel.971502781/ [sapinca@hotmail.com](mailto:sapinca@hotmail.com)

-EAP Manacor:Tel. 971559067/ [eapmanacor@educacio.caib.es](mailto:eapmanacor@educacio.caib.es)

-EAP Menorca: Tel. 971480501(Ciutadella) 971350471(Maó)  
[eapmenorca@educacio.caib.es](mailto:eapmenorca@educacio.caib.es)

-EAP Eivissa i Formentera:

Tel.971300324/ [eapeivissaformentera@educacio.caib.es](mailto:eapeivissaformentera@educacio.caib.es)

**5-Universitat de les Illes Balears (UIB):**

Departament de Pedagogia i didàctiques específiques.

Edifici Guillem Cifre de Colonya.

Tel. 971172560



## C.- POSSIBLE MODEL DE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

### INDEX

#### 1-DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ

- 1.1-Titularitat
- 1.2-Referència històrica de la institució
- 1.3-Nivells educatius
- 1.4-Marc legal i administratiu

#### 2-ANÀLISI DE L'ENTORN

- 2.1-Situació geogràfica
- 2.2-Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies
- 2.3-Descripció de l'estructura i funcionament del centre

#### 3-INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

- 3.1-Trets d'identitat
- 3.2-Finalitats educatives i model pedagògic
- 3.3-Objectius generals
- 3.4-Principis metodològics i pedagògics
- 3.5-Avaluació

#### 4-ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 4.1-Principis generals
- 4.2-Òrgans de govern
- 4.3-Estructures de participació familiar
- 4.4-Serveis

## 1-DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ

### 1.1-Titularitat

Escola Infantil Pública o Centre d'Educació Infantil privat. En el cas de Centres Singulars: Escola Infantil Pública agrupada i/o Centre d'Educació Infantil Privat agrupat.

### 1.2-Referència històrica de la institució

Anys de la institució, reformes i anys corresponents.

Tipus de institució (d'on ha sorgit la creació del centre?)

### 1.3-Nivells educatius

Número d'unitats i de nivells que imparteixen. Número d'infants.

### 1.4-Marc legal i administratiu

Autoritzada o en vies d'autorització.

## 2-ANÀLISI DE L'ENTORN

### 2.1-Situació geogràfica:

-Informació general sobre la localitat, que pot ser consultada al Ajuntament propi en el portal informatiu.

### 2.2-Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies

-Informació que pot ser recollida en el fulls de matrícula, és fer-ne una selecció. Es pot fer en %.

### 2.3-Descripció de l'estructura i funcionament del centre

-Personal docent: Titulació i funcions del personal del centre .

Per exemple: XX mestres (una d'elles en funció de director/a), XXX educadores...

-Breu descripció de l'edifici:

Dependències interiors, indicant les superfícies, les connexions amb altres dependències, per exemple:

- Una entrada a l'edifici
- Un despatx de direcció
- X banys d'adults, farmaciola, espai "vestidor"
- Sala de reunions amb espai per magatzem
- Escala d'accés a primera planta
- Sala amb ordinador i petita biblioteca
- Aula de 0-1 anys: amb zona de canvi i accés a un pati independent
- Aula de 1-2 anys: amb 2 altures, una zona de canvi amb 2 wc i comunicat amb una porta a l'aula de 0-1.
- Aula de 2-3 anys: independent, amb zones de canvi i 3 wc
- Cuina
- Menjador
- Bugaderia
- Pati de l'escoleta dividit en dues zones (una pels petits i l'altra pels grans). Té un total de XXXm<sup>2</sup>, una part d'arena, d'espai verd, envoltat per plantes. També té un magraner i un taronger.

-Recursos de l'entorn: Convé descriure les relacions i quin tipus de coordinació que l'escoleta manté amb els recursos de l'entorn (centres de salut, associacions, administració, poliesportius, ajuntaments...)

Cal afegir els diferents tipus de serveis, que ofereix l'escoleta: menjadors i el seu funcionament i planificació, serveis mèdics, espais familiars... (els horaris i calendaris...)

### **3-INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

#### **3.1-Trets d'identitat**

-L'Escoleta XX té per objecte atendre el desenvolupament equilibrat de les capacitats afectives, motrius, cognitives i de la comunicació i el llenguatge, així com l'inici de les pautes elementals de convivència i relació social i de la descoberta del propi entorn físic i social. També té per objecte facilitar als infants la construcció d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos i l'inici de la pròpia autonomia.

-L'Escoleta XX han de garantir els drets dels infants i s'han de centrar en el seu desenvolupament i benestar.

-L'Escoleta ha de garantir l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la seva detecció primerenca. (NESE)

-L'Escoleta ha d'assegurar una actuació preventiva i compensatòria per tal de garantir les condicions més idònies per a l'escolarització dels infants amb situacions desfavorables per accedir a l'educació i possibilitar un desenvolupament sa. (NESE)

-Les unitats o centres d'educació infantil de primer cicle han d'estar en estreta coordinació amb les unitats o centres del segon cicle d'educació infantil.

-L'Escoleta ha de possibilitar la cooperació i l'intercanvi regular d'informació entre les famílies i el centre per garantir un desenvolupament harmoniós en el procés educatiu de l'infant, així com incentivar la comunicació, integració i cooperació entre totes les famílies, sigui quina sigui la seva configuració, origen i condició. (PAD)

-La llengua de comunicació i d'ensenyament d'aquests centres ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (PLC)

### **3.2-Finalitats educatives i model pedagògic**

-L'infant i la intervenció educativa

En aquesta etapa, l'establiment de vincles d'afecte entre els infants i amb els adults és condició indispensable per afavorir l'aprenentatge. Les relacions empàtiques amb els infants (adequant el to de veu i el llenguatge gestual) i entre ells, l'atenció de les necessitats bàsiques vinculades a la seva seguretat física i afectiva i el clima acollidor i de diàleg, estimulador, de seguretat i respecte, permeten a l'infant confiar en les seves possibilitats i adquirir una imatge positiva de si mateix, alhora que contribueixen a l'adquisició de valors i a la prevenció i resolució de conflictes.

Tots els plantejaments educatius s'han de fonamentar en diversitat de processos receptius (observació, escolta, anàlisi, reflexió) i productius (expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració).

En aquesta etapa, el joc es sinònim de creixement. L'activitat lúdica forma part de la cultura pròpia dels infants, té un fort caràcter motivant i ofereix possibilitats d'establir relacions significatives. És fonamental per al seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social. Cal, per tant, proporcionar als infants una oferta variada i planificada d'oportunitats, materials adaptats als diferents moments maduratius i espais de joc (heurístic, reglat, simbòlic, de taula...), així com de models i materials d'informació, representació i experimentació.

-L'escola i el seu entorn

L'escola ha d'esdevenir una comunitat d'aprenentatge relacional i culturalment estimulante. La comunicació, la interrelació amb els altres i amb l'entorn (i no només entre els companys i adults de l'aula), són generadors de nous aprenentatges. En el cas dels infants més petits, atendre la seva activitat espontània permetrà detectar els seus interessos i preferències.

La recerca, l'exploració sensoriomotriu, el descobriment, el plantejament de preguntes i d'hipòtesis, la verificació i consciència dels nous aprenentatges condueixen a conquestes constructives i funcionals i, per tant, a nous interessos i al progrés en el desenvolupament de l'autonomia motriu, cognitiva, moral i afectiva. Són les eines necessàries perquè els infants comencin a entendre el món i als altres, perquè aprenguin a aprendre des del plaer d'aprendre.

#### -La comunicació

L'enfocament comunicatiu, circumscrit dins el principi didàctic d'educació en valors i de respecte per la diversitat lingüística i cultural, exigeix la planificació de propostes concretes d'aula que s'orientin a l'adquisició i desenvolupament del llenguatge i de les competències lingüístiques.

#### -Els espais i el temps

Tots els espais i moments d'una escola són educatius. La forma com l'espai, els materials i el temps s'organitzen a l'aula ha de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia. L'espai ha de ser obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants, evitant organitzacions excessivament rígides o complexes. A més a més, s'han d'oferir espais i moments pel son, el descans, l'alimentació i la higiene, amb les condicions d'accessibilitat precises per al desenvolupament motriu (atenent especialment els infants que comencen a caminar) i per a l'autonomia. Cal combinar els espais individuals amb altres d'ús comú, espais que requereixin una certa concentració, per al joc, per al contacte amb objectes i materials generadors d'experiències en si mateixos; altres, més amplis, per al moviment i, sempre que sigui possible, per al contacte amb la natura. L'aula es converteix, d'aquesta forma, en un taller de coneixements on es dóna un equilibri entre la varietat i la repetició d'experiències per a la consolidació dels aprenentatges.

La qualitat de les experiències educatives passa per una organització temporal adequada, amb ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a sedimentar els aprenentatges.

#### -La diversitat a l'aula

La convivència en el grup suposa un enriquiment personal a partir de les experiències compartides (aprendre dels altres i amb els altres). Els educadors han d'analitzar la diversitat existent en la seva aula i aprofitar-la, acollir les identitats i possibilitar l'aprenentatge compartit d'hàbits, d'estratègies i d'actituds des dels seus papers de models, de promotors d'experiències, de transmissors de valors i de canalitzadors de la convivència dins el grup.

Cada infant és únic. L'escola acull tots els infants, amb diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, diferents actituds, diferents aptituds, diferents formes de relacionar-se i d'adaptar-se a un nou context social.

Al mateix temps, la presència de la diversitat a l'escola i a l'aula és font d'una inestimable dinàmica de relacions i d'interacció que constitueix, per a tots, una ocasió de maduració. Educar en la diversitat implica concebre l'educació de forma àmplia, oberta i flexible; significa dissenyar activitats d'aprenentatge i d'avaluació que respectin els diferents ritmes evolutius i d'aprenentatge, i que atenguin les diferències lingüístiques, socials, culturals i personals que es donen dins l'aula; activitats que connectin amb els coneixements i idees prèvies i que incloguin la gestió del temps i de l'espai de forma holística però flexible, sempre amb el referent de les fites marcades al propi currículum.

#### -Família i escola

Les relacions entre la família i l'escola s'han d'establir en termes de cooperació, i no només de participació. La comunicació fluïda i l'intercanvi habitual d'informació entre una i altra part són fonamentals, especialment en els primers anys de l'etapa, com també ho és la necessitat de compartir pautes comunes d'actuació. En aquest sentit és important la capacitat de l'ensenyant i de l'escola per, junts, acollir els infants i les seves famílies de forma personalitzada, i de fer-se càrrec de les emocions, seves i de la família, en el moment de la primera separació i de la construcció de noves relacions amb els companys i amb altres adults.

L'escola ha de comptar amb un model acurat d'acolliment als infants i famílies que s'incorporen a l'escola, partint d'un projecte d'adaptació que compti amb la participació activa de les famílies, aspecte especialment important durant el primer cicle d'aquesta etapa.

#### -El paper dels educadors

L'ensenyant és el gestor de la complexitat que comporta la vida en l'aula, un professional autònom i amb criteri, capaç de prendre decisions constants en un sistema dinàmic i canviant, d'ajustar la seva actuació a l'entorn i d'adaptar-se a les situacions que sorgeixen a l'aula per extreure'n tot allò que tenen de positiu les situacions espontànies.

Ha de propiciar un ambient educatiu que afavoreixi l'entusiasme per la recerca, la creativitat i la sorpresa, elements que suporten el pes de l'aprenentatge dels infants i el camí que condueix cap al pensament cada cop més crític i autònom. Ha de crear ambients rics també des del punt de vista matemàtic, plantejant als infants problemes que els reptin matemàticament, transmetent-los la seguretat en la seva capacitat de resoldre'ls i donant-los oportunitats per a explicar el propi pensament i escoltar i reflexionar sobre el dels companys. L'ensenyant, permanentment a l'escolta de l'infant, es serveix d'aquests pensaments per guiar la reflexió, evitant estereotips i gestionant positivament l'error (l'interpreta, el valora, el reconduïx i el transmet com una part inherent a l'aprenentatge i facilitador de nous aprenentatges).

L'equip docent té una rellevància especial, no només pel que fa a la planificació didàctica, sinó també al procés, a l'avaluació i a la reflexió i anàlisi de les situacions educatives que es generen a l'escola. El treball en equip i la cultura col·laborativa entre els professionals de l'ensenyament, així com l'establiment de pautes i criteris metodològics comuns i compartits per tot el personal del centre, són essencials, com també ho és la coordinació entre els dos cicles d'aquesta etapa i amb l'educació primària.

#### -Programació

Una seqüenciació eficaç dels continguts ha de tenir en compte:

- Els coneixements previs de cada infant respecte als nous continguts d'aprenentatge.

- L'adequació al moment de desenvolupament de l'infant.

- La relació dels nous continguts amb els actuals: han de ser assolibles per l'infant.

- Han de provocar un conflicte cognitiu que serveixi d'estímul per a l'aprenentatge.

- El predomini, normalment, dels continguts actitudinals i procedimentals sobre els conceptuals.

-Les necessitats i interessos dels infants.

-La contextualització, significativitat i funcionalitat dels nous aprenentatges.

-Avaluació dels processos d'aprenentatge i de la pràctica docent

L'observació contínua i sistemàtica, processual, dinàmica, contextualitzada i compartida constitueix el principal instrument d'avaluació. S'ha de dirigir a les estratègies, més que a les habilitats. L'observació compartida per tots els docents que intervenen en el grup condueix a l'intercanvi d'observacions i, per tant, a la intersubjectivitat. La documentació, entesa com el recull i l'exposició planificada i sistemàtica de les produccions i paraules dels nins, d'imatges de l'aula, escrits, etc., que mostra tant els processos com els resultats, i que permet la reflexió i el debat en el si de l'equip docent, es també un instrument d'avaluació contínua i d'anàlisi i revisió de la pròpia pràctica.

També en l'avaluació és important el contacte amb les famílies, tant pel que fa al recull d'informació que pugui ser significativa per a la interpretació de dades com per a informar-los i fer-los partícips del progrés i del procés educatiu que segueix l'infant.

### 3.3-Objectius

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

-Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

-Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social.

-Adquirir progressivament autonomia en les activitats

-Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.

-Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

-Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

-Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.

-Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

### 3.4-Principis metodològics i pedagògics

-L'acció educativa estarà orientada cap a l'afavoriment de la construcció de la pròpia identitat dels infants, a l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva i equilibrada, al desenvolupament de la seva autonomia, a l'establiment de vincles afectius i socials, al

desenvolupament del moviment, dels hàbits de control corporal, de les capacitats comunicatives i al plaer per explorar, descobrir i construir.

-Els continguts educatius s'han d'abordar per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per als infants, que parteixin de les situacions quotidianes del centre i de l'entorn, que permetin incorporar les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.

-S'ha de fomentar el treball en equip del professorat, afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.

### **3.5-Avaluació**

-En l'educació infantil, l'avaluació serà global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, compartida per l'equip docent de grup, ha de constituir el procediment principal del procés d'avaluació.

-L'avaluació és responsabilitat del tutor o tutora. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent de grup, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels infants.

-L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les adaptacions mateixes.

## **4.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

### **4.1-Principis generals**

### **4.2-Òrgans de govern**

-Direcció, Consell escolar i claustre (descripció i funcionament).

-Òrgans de coordinació docent.

-Equips (cicle, nivell, suports).

-Tutories.

### **4.3-Estructures de participació familiar**

### **4.4-Serveis**

-Orientació

-Menjador

-Espais familiars

-Servei mèdic