



Govern de les Illes Balears

**Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Administració,
Ordenació i Inspecció Educatives**

Pla de Suport a la Lectoescriptura a 2n Cicle de Primària

L'assoliment de les competències bàsiques en lectura i escriptura és bàsic per a l'aprenentatge. És per això que plantejam un projecte dirigit al reforç de les competències bàsiques dels alumnes que així ho requereixin per poder seguir la seva escolarització amb garanties d'èxit. Aquest projecte s'emmarca dins el Pla de Suport per a la Implantació de la LOE del MEC, i està cofinançat pel Ministeri d'Educació i la Conselleria d'Educació i Cultura.

El recurs ofert va encaminat a impulsar i afavorir la introducció i la consolidació de dinàmiques innovadores i afavoridores d'un treball funcional i significatiu sobre la llengua (lectura i escriptura)

La població escolar a la qual va dirigida aquesta mesura està formada per l'alumnat de segon cicle de primària, especialment els que presenten dificultats l'adquisició de les competències bàsiques de lectoescriptura

La plantilla del centre s'augmentarà amb una persona més a jornada completa si té tres línies de 2n cicle de primària, i amb un mestre o mestra a mitja jornada si en té una o dues.

El programa proposa un suport mixt, adaptable a les dinàmiques de cada centre: el mestre o mestra podrà atendre els alumnes amb dificultats en petits grups i, a més, actuarà en el grup-classe, per facilitar l'atenció individualitzada i el treball cooperatiu en tasques de lectura i d'escriptura.

S'evitarà que aquest recurs s'empri de manera exclusiva per fer els suports fora de l'aula. Quan se realitzin suports en petit grup, és important entendre que aquest recurs no va dirigit a alumnes que ja estan rebent altres suports específics per part del PT, AL o AD del centre.

Objectius:

- Potenciar l'aprenentatge i el rendiment escolar en competències bàsiques.
- Millorar i/o introduir diferents activitats i dinàmiques per tal de treballar la lectura i la escriptura d'una manera més significativa dins les aules.
- Millorar les habilitats i actituds relacionades amb la lectoescriptura (lectura comprensiva i eficaç) a totes les àrees del currículum-
- Facilitar l'adquisició del nivell de lectoescriptura adequat per continuar la seva escolarització amb èxit, atenent, per tant, no només la lectura de textos narratius o



descriptius, sinó també textos de la vida quotidiana i de classe (horaris, gràfics, textos reals de l'entorn, enunciats de problemes, etc.)

- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu com a eina de socialització dels alumnes.
- Adquirir hàbits d'organització i constància a la feina.

Població a qui va dirigit:

Alumnat del segon cicle de primària, amb possibilitat d'estendre's al primer cicle de primària.

Característiques i accions:

- Incorporació d'un mestre o mestra a l'escola a jornada completa o a mitja jornada (segons el nombre de línies), destinat a fer suports de lectura i d'escriptura al segon cicle de primària. Aquest mestre ha d'incidir, **juntament amb el mestre tutor** en el grup classe, desenvolupant diferents maneres d'organitzar l'aula i diferents activitats per tal de poder treballar la lectoescriptura d'una manera més adaptada a les necessitats de l'alumnat.
- El mestre o mestra que s'incorpori al centre amb el Programa tindrà una hora menys d'exclusiva setmanal, que es dedicarà a una jornada de coordinació del Programa fora de l'horari lectiu.
- L'organització de l'horari del mestre de suport a la lectoescriptura dependrà de cada centre. Al seu horari han de quedar establertes les activitats concretes de lectura i d'escriptura que a cada curs durà a terme.
- Els centres participants vetllaran perquè mestres de 2n cicle de Primària que rebin aquest recurs, participin dels cursos de formació que des dels CEP se convoquin dirigits als centres que formen part del Pla de Suport a la Lectoescriptura.
- Els alumnes que formin part de grups de reforç, especialment si aquest se fa fora de l'aula, seran seleccionats pel professorat i/o coordinador o coordinadora de cicle, atenent les necessitats de suport detectades per l'equip educatiu, tenint en compte que no poden estar rebent altres suports específics (PT, AL o AD)
- Atenció de dos mestres als grups-classe dels alumnes que rebran el reforç educatiu per tal d'oferir una major atenció individualitzada i d'afavorir el treball cooperatiu i la comunicació dins l'aula.
- La feina dels grups de reforç es desenvoluparà en coordinació amb el treball que es faci al grup-classe per tal d'aconseguir que puguin seguir les activitats de classe. Es farà especial esment a les competències bàsiques de lectoescriptura com a instrument bàsic per a l'adquisició de coneixement a totes les àrees del currículum.
- Seguiment de l'evolució de l'alumnat dins el Programa i del seu progrés en l'àmbit acadèmic per part dels dos mestres coordinadament.



Selecció de centres:

Per tal de seleccionar els centres participants al Programa, es demana a les escoles interessades que presentin un projecte d'utilització del recurs, realitzat amb la participació de membres del segon cicle de primària.

Els projectes presentats hauran d'incloure la distribució horària del mestre de suport, la disponibilitat d'espai i l'horari de coordinació. Els projectes que presentin els centres d'una o dues línies s'hauran d'elaborar conjuntament amb un altre centre d'una o dues línies de la mateixa zona. El mestre o mestra que s'incorpori amb el Programa assistirà tres dies setmanals als centres amb dues línies de 2n cicle de primària i dos dies als d'una línia.

Els centres participants es comprometen a presentar una memòria final d'avaluació del Programa

La selecció de centres, la realitzarà una Comissió formada a aquest efecte per un membre del departament d'Inspecció Educativa, un representant del Servei d'Innovació (EOEP), un representant de la DG de Planificació, un de la DG de Personal Docent i un membre de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. Els criteris que tindrà en compte la Comissió a l'hora de decidir quins centres formen part del Programa seran:

- valoració del projecte presentat pel centre,
- percentatge d'alumnes de compensació educativa al centre,
- valoració que el Departament d'Inspecció Educativa faci de les necessitats del centre i
- participació a la fase experimental del Programa.