



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat

Instruccions que regulen els Programes d'Intervenció SocioEducativa d'escolaritat compartida, per al curs escolar 2009/10

Els programes d'intervenció socioeducativa es troben en el marc de mesures d'atenció a l'alumnat que assenyalen el RD 299/96, de 28 de febrer, d'ordenació de les accions dirigides a compensar les desigualtats en educació; en el Decret 67/2008 de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears; en el Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. En el marc d'aquesta normativa, aquestes instruccions regulen les condicions per a l'assistència a programes d'intervenció socioeducativa.

Aquests programes van destinats a alumnat matriculat a l'ESO de 14 i 16 anys d'edat, amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal o familiar i en situació de risc d'exclusió escolar i/o social, per als quals s'aconsella la realització d'una part de l'horari lectiu en entorns laborals externs als centres educatius corresponents, on desenvolupen un programa socioformatiu.

Aquests programes es duen a terme amb la col·laboració de la Conselleria d'Afers Socials, dels Consells Insulars, ajuntaments, associacions i entitats sense ànim de guany o qualsevol altre entitat o administració que tinguin acord signat amb la Conselleria d'Educació i Cultura, i que, per la seva experiència i especialització, poden oferir activitats específiques complementàries adaptades a les necessitats derivades de la inadaptació al medi escolar.

Característiques del programa

Els programes d'intervenció socioeducativa han de constituir una mesura integradora d'acord amb les necessitats, els interessos i les expectatives de l'alumnat en situació de risc i/o de conflicte social que atenen, en el sentit de facilitar al màxim la continuïtat o, en alguns casos, el retorn al sistema educatiu o formatiu ordinari.

Els programes d'intervenció socioeducativa es materialitzen mitjançant adaptacions curriculars significatives de caràcter transitori per:

- Facilitar que l'alumnat no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa reglada o no reglada i, quan es tracta d'alumnat que estava desescolaritzat, el retorn a aquesta.
- Atendre les necessitats educatives específiques de caràcter socioeducatiu de l'alumnat amb risc d'exclusió escolar i/o social per al qual mitjançant les mesures



ordinàries i extraordinàries aplicades dins els centres educatius de secundària no s'han aconseguit els resultats desitjats.

En tots els casos és important comptar amb què l'alumnat que es proposa demostrï algun interès per una formació més pràctica i funcional vinculada al món laboral, així com que el seu informe psicopedagògic reflecteixi algun d'aquests aspectes:

- Retard generalitzat en els aprenentatges.
- Alumnat, desescolaritzat o no, que té expedient obert en els serveis socials d'atenció primària corresponents o altres serveis d'atenció al menor (protecció, mesures judicials,...) en situació de risc escolar i/o social.
- Absentisme injustificat.
- Desajustaments conductuals greus de manera reiterada i contínua que posin en perill la convivència del centre.
- Rebuig a l'escola, al mateix temps que manifesta algun interès per a una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral.
- Problemàtica social i/o familiar.
- Altres situacions que puguin sorgir, sempre consensuades amb el Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) de la DGIFP.

El referent a l'hora de fer les adaptacions curriculars han d'ésser les competències bàsiques i els objectius generals de l'etapa de secundària obligatòria, s'han d'ajustar a les característiques i coneixements de l'alumnat a fi de facilitar-ne l'assoliment i posar al seu abast el màxim de possibilitats d'aprenentatge i d'inserció. Les activitats tendran, preferentment, un caràcter globalitzador i pràctic, i es prioritzaran les capacitats que facilitin els processos de maduració, equilibri personal, relacions interpersonals, actuació i inserció escolar, social i laboral, com són:

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres i a si mateix, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg per tal d'afermar els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip, com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge, i com a mitjà per al desenvolupament personal.
- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre dones i homes.
- Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vagada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, del sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.



- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport, per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

1. MODALITATS DELS PROGRAMES D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

Per atendre l'ampli marc de característiques i situacions en què es troba l'alumnat susceptible de participar d'aquests programes, existeixen dues respostes organitzatives diferenciades, PISE i ALTER.

1. MODALITAT PISE (impulsada directament des de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat mitjançant acords de col·laboració amb entitats locals)
 - a) Dirigit a aquell alumnat que tot i assistir a classe de manera més o menys continuada es troba en perill d'abandonament degut a diferents motius, sovint interrelacionats, com: una situació de rebuig cap a la institució escolar, motivada normalment per una baixíssima autoestima, una forta desmotivació conseqüència de retard escolar greu, de problemes de creixement físic o intel·lectual, per motius familiars, o qualsevol altra circumstància que ha afectat de manera important el comportament dels alumnes.
 - b) Igualment va dirigit a alumnat que presenta un grau d'absentisme més o menys elevat, que té expedient obert en els centres municipals de serveis socials, a causa no només a la comunicació d'absentisme originada des dels centres educatius, sinó també al coneixement de la seva situació extraescolar o familiar.

El factor més important a considerar és que el departament d'orientació, els professorat tutor d'aquests alumnes, i, si escau, els centres municipals de serveis socials, han arribat a la conclusió, que aquest alumnat podria trobar un factor important de motivació si es posa en un context diferent, com ara el context laboral, on hi ha elements que aconseguen posar l'alumne o alumna en una situació d'autovaloració de les seves capacitats.

Es tracta principalment d'una mesura preventiva d'una situació de risc d'exclusió escolar i/o social.

2. MODALITAT ALTER (gestionada des del Servei de Menors i Família mitjançant acords de col·laboració amb entitats locals)
 - a) Alumnat amb un elevat índex d'absentisme escolar, que té expedient obert en els serveis socials d'atenció primària i, com a mesura de prevenció i d'intervenció, els



centres educatius conjuntament amb aquells fan una proposta d'escolarització compartida mitjançant la modalitat ALTER com a recurs més adient per donar resposta a les situacions de risc d'exclusió educativa i/o social.

- b) Alumnes que es troben desescolaritzats i que, detectats pels serveis socials d'atenció primària, serveis de protecció o altres recursos socioeducatius que intervenen en menors en situació de risc social i/o escolar són proposats per entrar a la modalitat ALTER. En el cas d'alumnat que hagi abandonat el sistema educatiu i/o estigui desescolaritzat, es comptarà amb l'assessorament del Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) de la direcció general d'Innovació i formació del Professorat.

En els municipis on només existeix una de les dues modalitats del programa d'intervenció socioeducativa, ALTER o PISE, aquesta podrà acollir indistintament l'alumnat sigui quina sigui la seva situació, a fi de donar resposta a les necessitats existents per aconseguir la correcta escolarització de tots els alumnes en l'etapa d'educació obligatòria.

2. CONDICIONS DE PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE

A. En referència a l'alumnat

Procés d'incorporació

A l'hora de proposar l'alumnat susceptible de participar en un programa d'intervenció socioeducativa (PISE/ALTER), d'acord als criteris abans esmentats, es troben dues possibilitats:

1. Alumnat matriculat en un centre educatiu: els centres educatius faran la proposta d'escolarització al programa, d'acord amb el procediment assenyalat en aquestes instruccions.
2. Alumnat desescolaritzat o amb absentisme crònic: els centres educatius faran la proposta d'escolarització compartida a iniciativa dels CMSS de manera general i, en casos més particulars de la DGMF. L'alumnat ha d'estar escolaritzat en un centre educatiu mitjançant els processos determinats a l'oficina d'escolarització com a primer pas per a fer la proposta d'escolarització compartida.

En els casos en què és fa necessari un acord entre els serveis educatius, socials i de menors a l'hora de proposar l'alumnat susceptible d'entrar en un programa socioeducatiu, si no s'arriba a un consens mediarà la DGIFP per resoldre la situació i, per aquest motiu, convocarà una reunió a la qual hi assistiran els professionals implicats en el cas.

L'alumnat que participa d'aquest programa continuarà, a tots els efectes, matriculat al seu centre d'origen, i gaudirà de tots els drets i deures inherents a aquesta situació.



Conserva, per tant, els drets d'avaluació, de promoció i de titulació. S'han d'establir els canals necessaris de coordinació als efectes de control que es requereixen quant a assistència, avaluació i promoció.

Atesa la situació en què es troba alumnat que ha de participar d'aquest programa, les necessitats educatives que presenta i la seva inadaptació a l'entorn escolar, és indispensable que el procés d'incorporació sigui realment breu. S'ha de considerar un mes com el termini màxim aconsellable de durada del procés d'incorporació: diagnòstic, proposta, recerca d'aula compartida, documentació de sol·licitud, autorització als centres educatius.

Protocol d'autorització

La direcció del centre corresponent ha de sol·licitar a la DGIFP autorització per a la participació de l'alumnat en aquests programes. A la sol·licitud s'ha d'adjuntar l'informe psicopedagògic del departament d'orientació i la proposta d'escolarització compartida (annex 1), còpia acarada de l'autorització expressa del pare, mare o els tutors legals, i de la conformitat del propi alumne o alumna (annex 2). Juntament amb aquesta documentació s'haurà d'aportar la proposta de participació conjunta amb la DGMF quan es tracta de la modalitat ALTER. En aquest darrer cas, la documentació es tramitarà a través de la DGMF.

De tota aquesta documentació el centres educatius en guardarà un exemplar original per incorporar a l'expedient de l'alumne o alumna.

Retorn al centre d'educació secundària de procedència.

Atès que els programes d'intervenció socioeducativa són adaptacions curriculars individuals amb caràcter transitori per facilitar el retorn a l'activitat acadèmica i/o formativa i fer possible continuar i acabar l'educació secundària obligatòria, quan es consideri la possibilitat de retorn al centre ordinari se seguirà el procediment següent:

- a) La comissió de treball plantejarà als directors dels centres educatius la possibilitat d'incorporació completa de l'alumne o alumna al seu centre ordinari, facilitant el corresponent informe de seguiment i avaluació i motius de baixa del recurs socioeducatiu.
- b) La mateixa comissió proposarà el recurs que considera més adient per a l'alumne: curs ordinari, diversificació curricular, PQPI.
- c) El director ho comunica als pares, al Departament d'Inspecció i a la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.

Baixa del programa socioeducatiu

1. Els motius que poden causar baixa del programa socioeducatiu són :
 - a. El retorn al centre de procedència per indicació de l'equip de treball.



- b. En haver complit 16 anys, i per voluntat pròpia .
 - c. Incompliment de les condicions establertes per participar en el programa.
 - d. Altres motius que considerin els responsables del programa (no aprofitament del recurs, manca d'adaptació a la seva dinàmica i funcionament, conductes inadequades cap a companys, professionals, etc.).
2. En tots els casos els responsables del programa (centres educatius, entitats col·laboradores) valoraran la situació i es posaran d'acord sobre la decisió a prendre.
 3. D'acord amb la decisió presa elaboraran un informe en el qual es valori el procés educatiu dels alumnes, els motius de baixa i presa de decisions respecte al seu futur acadèmicoprofessional. És lliurarà una còpia d'aquest informe de baixa al Servei d'Atenció a la Diversitat.
 4. Les baixes del programa de l'alumnat menor de 16 anys sempre implicaran el seu retorn al centre educatiu de procedència.
 5. La permanència al programa tindrà un màxim de dos cursos acadèmics. En aquest cas és suficient que els centres educatius comuniquin a la DGIFP la decisió de permanència dels alumnes en el programa.
 6. Passats els dos cursos, en el cas de valorar positivament que l'alumne o alumna romanguí un curs més, la direcció del centre educatiu cursarà la corresponent sol·licitud de pròrroga a la DGIFP i s'adjuntarà l'informe psicopedagògic actualitzat en el qual es raonaran els motius pels quals es proposa que l'alumne o l'alumna romanguí al programa.

B. En referència al centre educatiu on es troba escolaritzat l'alumnat.

1. L'equip docent de cada centre de secundària, d'acord amb el Departament d'Orientació i amb els Serveis Socials municipals corresponents:
 - a. Ha de proposar l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) del seu centre que sigui susceptible de participar-hi. Igualment ha d'acollir, si s'escau, la proposta que facin els CMSS o la DGMF i analitzaran conjuntament la proposta per dur-la a terme.
 - b. Ha d'elaborar les adaptacions curricular significatives de cada alumne o alumna en base als objectius de l'etapa i a les competències bàsiques, a partir del seu nivell de competència curricular, i dels seus aprenentatges en l'aula externa.
 - c. La programació d'horaris i activitats educatives i formatives s'ha d'elaborar d'acord amb el projecte educatiu aprovat a la signatura del conveni, les possibilitats existents a la zona i en col·laboració amb els professionals de la modalitat corresponent a la qual es deriva aquest alumnat.
 - d. Igualment l'equip docent s'ha de coordinar amb els professionals implicats en el projecte per realitzar-ne el seguiment i l'avaluació. El seguiment acadèmic i l'avaluació del procés de l'alumnat s'han de recollir als corresponents fulls de seguiment acadèmic, que s'incorporaran al seu expedient.



- e. L'avaluació s'ha de fer d'acord amb l'adaptació curricular per a l'alumnat amb NESE, amb el corresponent informe psicopedagògic i la proposta d'escolarització. A l'informe, realitzat pel departament d'orientació, s'han d'especificar totes les intervencions educatives realitzades, de forma seqüenciada, i el grau de satisfacció obtingut, a més de la justificació de la proposta. Igualment es faran constar els serveis socioeducatius implicats, si s'escau.
 - f. Ha d'elaborar un informe memòria que, a més d'incorporar-se a la memòria del centre, s'eleva als membres que constitueixen la comissió de seguiment corresponent al programa d'intervenció socioeducativa.
2. Tutoria. Així mateix, la direcció del centre on està matriculat l'alumnat, d'acord amb el departament d'orientació, assignarà un professor tutor que serà la persona de referència encarregada de les relacions amb el personal responsable de les activitats del programa i amb el professorat de les diferents àrees a les quals assisteix aquest alumnat al centre educatiu. Aquesta assignació de tutoria, reflectida a la documentació corresponent, es farà d'acord amb els requisits següents:
 - a) Que sigui professorat d'alguna de les àrees a les quals assisteix l'alumnat al centre educatiu i a ser possible que pugui establir un vincle afectiu amb l'alumnat que participi d'aquests programes.
 - b) Si és possible, que tenguí experiència prèvia en el treball amb alumnes d'aquestes característiques. En tot cas, ha de tenir suport del departament d'orientació i de l'equip directiu.
 - c) Per a la realització del seguiment, disposarà d'un mínim de dues hores complementàries setmanals.

Seràn funcions del professorat tutor:

- El seguiment de l'alumnat i de les relacions amb el personal responsable de les activitats del programa.
 - La col·laboració amb l'equip del projecte en el disseny de l'horari i l'itinerari educatiu de l'alumnat.
 - La coordinació amb la resta de professionals implicats en el projecte per realitzar-ne el seguiment i l'avaluació.
3. Es constituïran comissions de treball formades pel professor tutor del centre educatiu, el departament d'orientació i l'educador de l'aula externa, i el mestre de taller. Aquestes comissions elaboraran un pla de feina individual que s'anirà revisant trimestralment i es farà una acta de cada una d'aquestes.
 4. Al final de cada trimestre, la comissió de treball farà arribar a la direcció del centre educatiu els resultats obtinguts en el procés educatiu, els quals es reflectiran al corresponent informe d'avaluació. També, a final de cada trimestre, o en el moment en què es consideri convenient, proposarà, si s'escau, la reincorporació total de l'alumnat a les activitats internes del centre educatiu.



5. Es computaran i certificaran com a hores lectives, tot el temps en què l'alumnat realitzi activitats en aquests programes, de manera que es pugui certificar l'acabament de l'escolaritat obligatòria i, en cas d'assolir els objectius mínims establerts, obtenir el títol de graduat en educació secundària.
6. En finalitzar cada curs escolar, es constituirà una junta d'avaluació formada pel director del centre educatiu o persona en que delegui, el professor tutor, l'educador i el mestre de taller/monitor de cada un dels alumnes en l'aula externa, que comptaran amb la col·laboració d'un membre del Departament d'Orientació. Els resultats es reflectiran d'acord a l'*annex 6*.
7. En finalitzar el programa, l'alumnat que hi ha participat, a més de tenir l'avaluació corresponent de tots els seus aprenentatges, tant pel que es refereix a la formació bàsica com a la formació pràctica en l'aula externa, obtindran una certificació signada per la direcció del centre educatiu, per la persona responsable de l'entitat col·laboradora i, si s'escau, pel responsable de l'empresa on ha fet part del seu aprenentatge, on constaran el seus aprenentatges laborals en l'especialitat corresponent, la qualificació obtinguda, així com la seva durada en hores.
8. Les decisions de la junta s'inclouran a l'acta d'avaluació corresponent, a l'històric acadèmic d'educació secundària obligatòria i a l'expedient acadèmic dels alumnes.
9. A final de curs el centres educatius que han tengut alumnat en el PISE/ALTER complimentaran el *Full d'avaluació implementació del programa d'intervenció socioeducativa* (annex 4) i el remetran al Servei D'atenció a la Diversitat.

C. En relació a les famílies o tutors legals.

1. Els pares o tutors legals de l'alumnat han d'expressar, per escrit, la conformitat a l'escolarització compartida i al programa individual elaborat per l'equip directiu del centre on estigui matriculat. També assumiran per escrit el compromís que sempre que hi hagi informe favorable, continuaran al programa fins a l'acabament del curs escolar, tot i que l'alumne o alumna hagi complit els 16 anys (Annex 2).

Atesa la naturalesa del programa, sempre que sigui necessari que l'alumne o alumna es desplaci a una altra població o a una distància considerable, els pares signaran estar d'acord amb les condicions de trasllat previstes en el projecte .

2. Per la seva banda, l'alumnat també manifestarà per escrit el seu compromís de formar part del programa d'escolarització compartida (annex 2)
3. A més de donar el consentiment per escrit, els pares o tutors legals podran ser requerits periòdicament per l'equip de professionals que intervenen en



l'escolarització compartida amb la finalitat de rebre i donar informació rellevant per a la intervenció educativa dels seus fills. La seva participació i corresponsabilització en el procés educatiu ha d'estar garantida i afavorida per l'equip educatiu implicat, que ha d'establir els canals oportuns a tal efecte.

D. En relació a la Conselleria d'Educació i Cultura.

Des del Servei d'Atenció a la Diversitat de la DGIFP:

1. Es revisarà l'expedient de sol·licitud d'incorporació d'alumnat al programa remès pels centres educatius i es remetrà al Departament d'Inspecció Educativa per tal que emeti informe preceptiu.
2. Es facilitarà la coordinació entre les parts implicades.
3. Quan el nombre de places disponibles sigui inferior al de propostes, conjuntament amb els altres responsables del PISE, establirà els procediments de selecció de l'alumnat que ha de seguir una escolarització compartida.
4. Podrà proposar, oïdes totes les parts, la prioritat d'incorporació d'alumnat al programa sempre que la situació o requereixi.
5. Es proposarà les autoritzacions de les escolaritzacions compartides a la DGIFP.
6. Remetrà les resolucions emeses pel director general d'Innovació i Formació del Professorat als centres educatius, juntament als informes emesos pel Departament d'Inspecció Educativa. Igualment, si escau per a la seva actuació, es remetrà còpia acarada de les autoritzacions a les entitats col·laboradores corresponents.

Des del Departament d'Inspecció Educativa:

1. S'informaran les propostes d'escolarització compartida requerides per la DGIFP i s'hi remetraran els informes per, si s'escau, la seva autorització.
2. Se supervisaran els processos d'ensenyament i aprenentatge, d'avaluació i es vetllarà per l'adequada integració de l'alumnat en el procés educatiu.
3. En finalitzar el curs escolar, es realitzarà una valoració global del programa a cada centre educatiu que serà remesa a la comissió de seguiment.

Al mateix temps la Conselleria d'Educació i Cultura es responsabilitza de tenir una cobertura correcta de l'alumnat del programa quan els aprenentatges es realitzen en espais ubicats fora dels centres educatius mitjançant pòlisses d'assegurança de responsabilitat civil i d'accidents.

E. En relació a l'entitat col·laboradora.

Per la seva part, l'entitat col·laboradora que participi als programes d'intervenció socioeducativa ha d'adquirir els següents compromisos:



1. Col·laborar amb els diferents serveis i departaments de la Conselleria d'Educació i Cultura per facilitar informació i coordinació en l'aplicació dels programes d'intervenció socioeducativa que desenvolupa.
2. Informar dels incidents que puguin sorgir, tant pel que fa a l'alumnat com a la coordinació amb el diferents serveis o entitats.
3. Coordinar-se amb el Servei d'Atenció a al Diversitat de la DGIFP.
4. Elaborar i trametre als centres educatius de secundària corresponents (IES i CC) els fulls de seguiment de l'alumnat.
5. Participar a les juntes d'avaluació contínua i final de l'alumnat del programa.
6. Els educadors que posa l'entitat a disposició del programa treballaran amb l'alumnat per a l'assoliment d'hàbits socials, i faran el seguiment dels l'aprenentatge de les activitats formatives en les aules externes i en faran l'avaluació d'acord amb la programació feta conjuntament amb els monitors de l'aula externa, el mestre de taller/monitor i els tutors de l'alumnat dels centres educatius corresponents.
7. Establir convenis de col·laboració amb empreses sempre que el desenvolupament del programa ho requereixi a fi d'oferir a l'alumnat un ventall més ampli d'opcions formatives. Aquests convenis hauran d'incloure, com a mínim, una clàusula on es manifesti que es compleixen les normes de seguretat i de prevenció. En aquest cas, si escau, els ajuntaments podran aportar la figura del tècnic de prevenció, seguretat i riscos laborals.
8. Posar a disposició de la modalitat que es vulgui desenvolupar les pròpies infraestructures o empreses col·laboradores, d'acord amb les seves prioritats i/o possibilitats, i amb les característiques, interessos i expectatives de l'alumnat.
9. Dissenyar un projecte educatiu que adaptat a la realitat educativa, social de l'entorn i dels destinataris, doni forma a l'activitat socioeducativa en compliment de tot el que s'estableix aquí i que haurà de treballar conjuntament amb els centres implicats, amb els quals:
 - S'ha de procurar la realització del màxim d'activitats possibles en el centre escolar al qual pertany. S'ha de procurar que aquest alumnat participi en les activitats lectives, complementàries o extraescolars del seu grup classe, atès que les activitats que es realitzen en els programes d'intervenció socioeducativa són temporals i poden conduir a la reincorporació de l'alumnat a l'activitat normalitzadora del centre.
 - Els centres han d'establir un horari lectiu suficient per treballar, preferentment, les àrees instrumentals. S'ha de treballar de forma globalitzada i considerant els objectius a desenvolupar en l'aula externa.
 - L'horari lectiu al centre en cap cas serà inferior a les sis hores setmanals.
 - El pla de feina haurà de:
 - a) Afavorir les capacitats d'equilibri personal o afectives, de relació interpersonal i actuació i inserció social.
 - b) Competències bàsiques.
 - c) Objectius didàctics, activitats d'aprenentatge i activitats d'avaluació. Criteris d'avaluació.



- d) Continguts de les àrees del currículum, de l'àmbit social i de l'àmbit laboral.
 - e) Estratègies metodològiques, d'organització i recursos implicats.
- Responsables d'acompanyar i recollir els alumnes al centre educatiu per al programa.

ANNEX 1

INFORME PSICOPEDAGÒGIC DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I PROPOSTA D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA

1. Dades personals

Nom i llinatges:

Data i lloc de naixement:

Adreça:

Telèfon:

Nom de la mare:

Nom del pare:

Altres tutors legals:

Grup adscripció:

2. Història educativa

3. Aspectes rellevants del procés d'ensenyament-aprenentatge

3.1. Competències curriculars

3.2. **Dades d'escolarització actual.** Dificultats d'aprenentatge. Suport i mesures de reforç adoptades. Programes d'intervenció.

3.3. Estil d'aprenentatge

4. Situació sociofamiliar

5. Proposta curricular i d'inserció sociolaboral

5.1. **Justificació de la proposta d'escolarització compartida en el programa amb aportació dels indicadors d'una possible situació de risc.**

5.2. **Aspectes a prioritzar en el pla d'actuació per compensar les dificultats d'adaptació escolar de l'alumne o l'alumna.**

5.3. **Horari setmanal de l'alumne/a** (especificau-hi també la modalitat del programa i l'especialitat del taller).

Signat
L'orientador/a

Vist-i-plau
El director/a

ANNEX 2

AUTORITZACIÓ DE LA FAMÍLIA

(Nom i cognoms)

..... com a PARE/MARE/TUTOR LEGAL de l'alumne/a:

MANIFEST estar d'acord amb la proposta d'entrada al Programa d'Intervenció Socioeducativa PISE/ALTER....., en règim d'escolarització compartida amb

Estic d'acord en què romangui en el programa PISE/ALTER fins a l'acabament del curs escolar, encara que ja hagi complit 16 anys, quan el centre educatiu ho consideri oportú i positiu per a ell/a.

Igualment manifest que estic d'acord en què el meu fill/a es desplaci amb el transport i acompanyant que l'entitat col·laboradora posi a disposició del programa.

Lloc i data

Signat el pare/ la mare/els tutors

ACORD SIGNAT DE L'ALUMNE/A

(Nom i cognoms)

.....
com alumne/a de

MANIFEST estar d'acord amb la proposta d'entrada al Programa d'Intervenció Socioeducativa en règim d'escolarització compartida amb el centre educatiu

Lloc i data

Signat: L'alumne/L'alumna

ANNEX 3

MODEL D'ACTA DE LA COMISSIÓ DE TREBALL PER AL SEGUIMENT ESCOLAR I PSICOPEDAGÒGIC DE L'ALUMNAT QUE ASSISTEIX A LES UNITATS D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA.

Tutor/a del centre educatiu de secundària:

Educador/a del programa socioeducatiu:

Inspector/a:

1. Acords presos al pla d'actuació
2. Període previst d'estada de l'alumne/a al centre d'escolarització compartida.
3. Aspectes rellevants del pla d'actuació.
4. Resultats de l'avaluació trimestral.
5. Criteris de reajustament del pla d'actuació i de les condicions per a la proposta de retorn de l'alumne/a al centre educatiu de secundària.

ANNEX 4

FULL D'AVALUACIÓ IMPLEMENTACIÓ PROGRAMA D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA. MODALITAT PISE / MODALITAT ALTER CURS 2009-10

(A emplenar per l'equip d'intervenció i enviar a la DGIFP al final del curs escolar)

PROGRAMA SOCIOEDUCATIU:

MUNICIPI:

ENTITAT RESPONSABLE:

Curs 2009-2010

- Nombre d'alumnes que han participat en el programa socioeducatiu, modalitat PISE/ALTER (Assenyalau la modalitat que pertoca)

	Homes	Dones	Total
1. Nombre total d'alumnes que han participat al llarg del curs			
2. Nombre d'alumnes que continuaran el curs vinent			
3. Nombre d'alumnes que han finalitzat exitosament el PISE/ALTER			
4. Nombre d'alumnes participants que s'han derivat a altres programes			

- Nombre d'alumnes proposats per participar al programa i que no han participat. Motius pels quals no s'han incorporat.

	Total	Motius
Nombre d'alumnes proposats per participar al programa i que no han participat.		

- Centres educatius que han derivat els alumnes a PISE/ALTER

Centres educatius	Homes	Dones	Total

- Perfil dels alumnes participants al programa PISE/ALTER (cada alumne/a pot tenir més d'un perfil)

	Homes	Dones	Total
Absentisme injustificat			
Retard generalitzat en els aprenentatges			

Desajustaments conductuals greus que posin en perill la convivència en el centre			
Rebuig a l'escola i manifestar algun interès per una formació més pràctica i vinculada al món laboral			
Problemàtica social i/o laboral			
Conductes inadequades i asocials			
Baix nivell d'autoestima i autoconcepte			
Joves amb mesures judicials			
Joves amb mesures de protecció			
Altres			

Alumnes que al llarg del curs escolar han participat i s'han donat d'alta al PISE/ALTER, motius principals de la seva incorporació i actuacions generals realitzades.

Alumnes	Motius	Actuacions

- Alumnes que s'han donat de baixa, motius i actuacions

Alumnes	Motius	Actuacions

- Seguiment individual dels processos educatius dels alumnes participants en el recurs (valoració individual dels processos d'aprenentatges, observacions, grau d'assoliment, etc)

Alumne	Formació bàsica al centre	Formació PISE/ALTER

- Alumnes que continuaran en el programa en el curs vinent i alumnes que s'han incorporat al centre educatiu ordinari. Observacions.

Alumnes	Continuaran curs vinent	Incorporacions al centre

Valorau els següents aspectes (de menor a major grau d'assoliment). En general, amb el PISE/ALTER

	1	2	3	4	5
S'han pogut desbloquejar situacions de conflicte.					
S'ha pogut prevenir l'abandonament prematur.					
L'alumnat ha pogut tenir contacte amb el món laboral, descobrir i definir interessos i posar en pràctica habilitats professionals.					
Se'ls ha facilitat el creixement personal i un trànsit a la vida adulta.					
S'ha oferit una atenció més acurada cap a l'alumne.					
S'ha disminuït el nivell de conflictivitat en el centre educatiu.					
S'han millorat les relacions entre alumnes i centre educatiu.					
S'han pogut solucionar les problemàtiques més ràpidament.					
S'han pogut disminuir els nivells d'absentisme.					
Altres (especificau quin)					

- Activitats específiques realitzades i valoració del grau d'aprofitament general del grup.

	1	2	3	4	5

- Professionals que han participat en el programa d'intervenció socioeducativa i funcions/actuacions principals.

Professionals que han participat	Funcions/tasques desenvolupades

- Relacions amb altres institucions

Institucions, entitats, organismes amb les quals hi ha hagut coordinació	Motiu de les relacions i valoració

- Horaris. Valoració
Centres educatius

Taller

- Tallers
- Anàlisi i valoració de les estratègies
- Propostes de canvi i de millora per al curs vinent
- Alumnes proposats per al curs vinent i centre de procedència.

ANNEX 5

Procediment per emplenar les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic i el llibre d'escolaritat o historial acadèmic de l'ensenyament bàsic dels alumnes que segueixen programes d'intervenció socioeducativa.

L'atenció educativa escolar s'ha de basar en el currículum del centre educatiu en el qual estigui matriculat el menor i d'acord amb l'adaptació curricular individualitzada. Aquesta atenció s'ha de dur a terme de manera coordinada entre l'equip educatiu del centre i/o programa socioeducatiu i el tutor del grup del centre escolar on està escolaritzat. L'equip educatiu del centre i/o programa col·laborarà amb el centre escolar en les qüestions relatives a l'elaboració de les adaptacions curriculars i l'avaluació dels processos d'aprenentatge.

Es constituirà una junta d'avaluació formada pel director o directora del centre educatiu ordinari o persona en qui delegui, el professor tutor i el mestre responsable de cada alumne o alumna en el programa. Al final de cada trimestre escolar, o quan així s'estimi oportú, els responsables de l'aula faran arribar al director o directora del centre educatiu els resultats obtinguts en el procés educatiu. Les decisions de la junta s'inclouran en els documents oficials d'avaluació del centre educatiu.

L'adaptació curricular és l'adequació del currículum a les necessitats de l'alumne o alumna, amb la finalitat que pugui assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius generals del curs o etapa i participar dels entorns generals i comuns, escolars i extraescolars. Les ACI són significatives quan modifiquen els objectius i les competències bàsiques de les diferents àrees i afecten els objectius generals i els criteris d'avaluació de dites àrees i, per tant, el grau de consecució de les capacitats corresponents. Quan aquestes modificacions permetin a l'alumne assolir les capacitats establertes en els objectius de l'etapa, les adaptacions curriculars elaborades no seran significatives.

Les ACI inclouran els següents elements:

- a) La identificació de l'alumne o alumna i del professorat que participa en l'elaboració.
- b) Les necessitats educatives especials detectades i els elements facilitadors que li permetin participar de l'entorn general i comú.
- c) El nivell de competència curricular (relació entre les capacitats indicades en els objectius generals de la programació d'aula i el què sap fer l'alumne o alumna d'aquestes capacitats. Aquesta relació s'ha de fer per a cada una de les àrees que ho requereixin.
- d) La proposta d'adaptació (tant d'accés com dels elements curriculars), proposada per desenvolupar el nivell de competència. Aquesta proposta s'ha de fer per a cada una de les àrees que ho requereixin.
- e) L'organització del professorat (tutor o tutora, professorat d'àrea, professorat de suport, altres professionals...) i els recursos materials adequats a la resposta de l'alumne o alumna.

f) La planificació temporal del seguiment i l'avaluació de l'ACI, amb els indicadors i els instruments.

g) Els criteris de promoció amb els indicadors que s'han de tenir presents, per decidir en quin moment s'ha de deixar d'oferir aquesta personalització de l'ensenyament i/o en quines circumstàncies ha de canviar de nivell i/ o etapa educativa.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat en aquelles àrees o matèries que hagin estat objecte d'adaptacions curriculars, es farà prenent com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats per a ells en l'ACI.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat en aquelles àrees o matèries que hagin estat objecte d'adaptacions curriculars, es farà prenent com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats per a ells en l'ACI.

Pel que fa referència a la normativa sobre l'avaluació a l'ESO seran d'aplicació les Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives per les quals es desenvolupen determinats aspectes formals del procés d'avaluació de l'educació secundària obligatòria per al curs 2009-10 a les Illes Balears

Els documents oficials:

a) En les actes del grup de referència es consignaran les qualificacions de les àrees del currículum comú que l'alumne cursa.

b) En les caselles de la resta d'àrees que no cursa es posarà "PISE". En el lloc previst per a les diligències es farà constar Programa d'intervenció socioeducativa.

c) S'obrirà una acta complementària per a cada grup en què hi hagi alumnes incorporats a un PISE, que s'ajustarà al model de l'annex 7.

d) Les qualificacions de les àrees o tallers específics, amb les seves matèries considerades com a optatives, es consignaran en els mateixos termes que les àrees del currículum comú.

e) Aquesta acta, amb el vist i plau del director, serà signada pel tutor del grup i pel professorat de les àrees o tallers específics, amb indicació del nom i llinatges i de l'àrea o taller impartits.

f) Quan correspongui es certificarà la finalització de l'escolaritat obligatòria o, si escau, l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria.

g) A l'expedient acadèmic, i a la pàgina del curs corresponent es consignaran els resultats obtinguts a les àrees cursades del currículum comú i a les caselles de les àrees no cursades es posarà "PISE". A peu de pàgina es farà constar: programa d'intervenció socioeducativa.

A efectes de promoció, l'equip docent podrà proposar per a l'obtenció del títol l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat, sempre que hagi assolit els objectius d'etapa i les competències bàsiques, d'acord amb les adaptacions curriculars significatives realitzades per a l'alumne.

**ACTA COMPLEMENTÀRIA D'AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA
PROGRAMA D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

Nivell _____ Grup _____ Curs acadèmic _____

Centre _____

Codi _____

Alumne/a _____

Núm. d'ordre _____

Qualificacions obtingudes

ÀREES AVALUADES AL CENTRE EDUCATIU	QUALIFICACIÓ

ÀREES AVALUADES A L'AULA EXTERNA/TALLER FORMACIÓ ESPECÍFICA ÀREES TRANSVERSALS HABILITATS SOCIALS	QUALIFICACIÓ

Aclariments:

Especialitat del taller/aula externa _____

Modalitat:

PISE

ALTER

DILIGÈNCIES: _____

Avaluació final ordinària , _____ d _____ de 2010

El director/la directora

El tutor/la tutora

L'educador/l'educadora

El professor/la professora del taller (si escau)

ANNEX 7

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ FINAL

Programa: _____ Curs acadèmic: _____

L'alumne/a _____
ha obtingut els següents resultats:

Qualificacions obtingudes

ÀREES AVALUADES AL CENTRE EDUCATIU	QUALIFICACIÓ

ÀREES AVALUADES A L'AULA EXTERNA/TALLER FORMACIÓ ESPECÍFICA ÀREES TRANSVERSALS HABILITATS SOCIALS	QUALIFICACIÓ

_____, ____ de _____ de 20
Vist i plau. El director/a (segell del centre) El secretari/secretària

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

Programa: _____