



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

LOGO CENTRE

INFORME INDIVIDUAL DE L'ALUMNE/A AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADES A DEA, IT O CP/HE.

Data: _____

1. Necessitats específiques de suport educatiu associades a:

- Dificultats específiques d'aprenentatge
- Incorporació tardana al sistema educatiu
- Condicions personals o història escolar associades a:
 - o Factors sociolingüístics o culturals
 - o Factors socials
 - o Factors de salut

2. Dades de l'alumne/a

Nom i llinatges: _____

Data de naixement: _____ Lloc de naixement: _____

Data d'arribada a les Illes Balears: _____

Data d'arribada al centre: _____

3. Dades d'escolarització:

Sense escolaritzar Sí NO Nivell d'escolarització prèvia: _____

Proves inicials: Sí NO Nivell obtingut: _____

Ha repetit algun curs?

SÍ		NO	
----	--	----	--

 Quin/s? _____

• Ha rebut reforç i/o suport educatiu en cursos anteriors?

SÍ		NO	
----	--	----	--

Especificau nivell i àrea: _____

S'han fet adaptacions? De quin tipus? _____

• Presenta absentisme escolar?

	Esporàdic	Intermitent	Crònic	
SÍ				NO

• Presenta risc d'abandonament de l'ensenyament obligatori?

SÍ		NO	
----	--	----	--

4. Dades relatives al context cultural i familiar

Nivell de domini de les llengües:

Puntuau de 0 a 2:

0 → gens

1 → un poc

2 → satisfactori



	PARLA	COMPRÈN
LLENGUA CATALANA		
LLENGUA CASTELLANA		

- Nombre de membres de la unitat familiar (inclòs l'alumne/a): _____
- Nombre de germans: ____ i lloc que ocupa _____
- Nivell d'implicació de la família en el procés d'aprenentatge del seu fill/a

Alt		Mitjà		Baix	
-----	--	-------	--	------	--

- Presenta situació social desfavorida?

SÍ		NO	
----	--	----	--
- És usuari de serveis socials?

SÍ		NO	
----	--	----	--
- Altres dades d'interès: _____

5. Avaluació de la competència curricular de les àrees

ÀREES O MATÈRIES	NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR <i>(Indica a quin nivell correspon)</i>

Observacions: _____

4	ESTIL D'APRENTATGE		
Estratègies d'aprenentatge			
Actua de forma impulsiva, no planifica		Actua de forma reflexiva	
Intenta memoritzar sense comprendre		Intenta comprendre abans de memoritzar	
Necessita moltes instruccions per a realitzar les feines		S'organitza bé el treball després de rebre directrius bàsiques	
Comença les activitats, però es rendeix i no les acaba		Es constant, persevera a pesar de les dificultats	
Demana ajuda quan no entén les explicacions o no sap fer les activitats		No demana ajuda quan no entén les explicacions o no sap fer les activitats	



6. Síntesi de valoració: especificau les dificultats i necessitats que presenta l'alumne/a.
7. Mesures de suport que rep l'alumne/a
8. Adaptacions curriculars
8.1 Adaptacions no significatives i d'accés
Mesures organitzatives
En les activitats d'aprenentatge
En les activitats d'avaluació
8.2 Adaptacions significatives
De les àrees de:

Signatura del tutor/a

Signatura de l'orientador¹

Treballador Social o PTSC²

Vist i plau del director/a
Data i segell del centre

Signatura del pare/mare/representant legal

1. En cas d'ACI significativa.
2. En cas d'intervenció.



ORIENTACIONS PER EMPLENAR ELS INFORMES PER ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU ASSOCIADES A DEA, IT O CP/HE.

L'informe per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'haurà d'elaborar sempre després d'haver introduït, amb l'autorització pertinent, les dades de l'alumnat amb aquesta condició al GestIB Web .

Revisió

Els informes es revisaran anualment, i es modificaran sempre que hi hagi canvis en els diferents apartats.

Els informes elaborats fins al moment amb un model diferent d'aquest seguiran vigents, però s'hi haurà d'adjuntar la pàgina núm. 2 de l'informe actual.

Responsables

El responsable de l'elaboració del l'informe és el tutor o tutora de l'alumne o alumna, amb la col·laboració dels membres de l'equip de suport i de l'equip educatiu que hi treballa.

A l'etapa de l'educació primària el treballador o treballadora social de l'EOEP i a l'educació secundària els membres del DO col·laboraran en l'elaboració dels informes de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a condicions personals o història escolar.

Contingut

Referent a l'apartat 1 considerarem alumnat amb "*necessitats específiques de suport educatiu*" associades a :

- ***Dificultats específiques d'aprenentatge (DEA)***: quan siguin causades per trastorns d'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge.
- ***Incorporació tardana al sistema educatiu (IT)***: quan provenen d'altres països amb un desconeixement de les dues llengües oficials i de la cultura pròpia de les Illes Balears a l'etapa d'educació obligatòria (primària i secundària). Es considerarà alumnat d'incorporació tardana, com a màxim, durant els dos primers anys d'escolarització.
- ***Condicions personals o història escolar (CP/HE)***:
 - Quan presenten un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut, o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics.



- Quan a l'etapa d'educació infantil disposin d'un informe dels serveis socials de la zona o del treballador o treballadora social de l'EAP o EOEP justificant les necessitats derivades de les condicions esmentades.
- Quan l'alumnat, que havent-se incorporat tard al nostre sistema educatiu i conclòs el termini en el qual hauria rebut suport lingüístic de caire intensiu, presenta desfasament curricular i necessita continuar amb adaptacions que l'ajudin a assolir les competències bàsiques del nivell educatiu al qual està matriculat.
- Quan els infants i joves hospitalitzats reben assistència educativa a l'Aula Hospitalària a Son Dureta, així com tots aquells que es troben en una situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular i/o reben suport educatiu del Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED).
- Quan presenten necessitats de suport per pertànyer a minories ètniques i culturals en desavantatge social.
- Quan presentin un perfil d'exclusió social amb risc d'abandonament del sistema educatiu, absentisme i /o té expedient obert o en tràmits dels Servis Socials o a altres organismes.
- Quan estan en declaració de desemparament (tutela administrativa).
- Alumnat de 14-16 anys amb mesures judicials.
- Quan pertanyin a famílies desplaçades per motius laborals procedents d'altres comunitats autònomes amb escolarització irregular, amb una problemàtica social o econòmica associada.

L'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes, amb escolarització normalitzada a la seva comunitat autònoma d'origen, que presenta desconeixement de la llengua catalana i que no du associada una problemàtica social o econòmica no es considera alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, malgrat pugui ésser candidat a un suport educatiu.

Es podrà assenyalar més d'una casella en aquells casos que tenguin necessitats específiques associades a més d'un factor.

Traspàs d'informació

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna i s'adjuntarà una còpia a l'informe personal per trasllat sempre que hi hagi un canvi de centre.