

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 3095

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de dia 5 de febrer de 2009, per la qual s'autoritza la implantació de la modalitat de batxillerat d'humanitats i ciències socials a l'IES Albuhaire

A través del Reial decret 786/95, de 12 de maig, es va crear l'IES Albuhaire, amb codi 07008004, de Muro.

L'Ordre ministerial de 19 de juny de 1995, disposa la posada en funcionament de l'IES Albuhaire i autoritza la implantació de l'educació secundària obligatòria.

A partir del curs 2007-2008 s'ha implantat a l'IES Albuhaire la modalitat de batxillerat d'humanitats i ciències socials, que ve regulada pel Decret 111/2002, de 2 d'agost.

Des de la Direcció General de Planificació i Centres, s'ha detectat que aquests ensenyaments no varen ésser autoritzats en el seu moment i, per tant, s'ha de corregir aquesta situació.

Així mateix, cal tenir en compte que al BOE de 6 de novembre de 2007 s'ha publicat el Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims, que ha de començar a vigir a partir del curs 2008-2009, pel que fa a la seva implantació, de conformitat amb l'article 15.2 del Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu establerta per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Així doncs, pel que fa a les modalitats de batxillerat d'humanitats i ciències socials que s'imparteixen a partir del curs 2008-2009, s'ha de tenir en compte la nova implantació d'aquest ensenyament d'acord amb les normes esmentades.

Una de les competències de la Direcció General de Planificació i Centres és la d'autoritzar els ensenyaments que s'han d'implantar en els centres educatius i, en el present cas, s'ha tingut en compte el canvi de règim jurídic de l'ordenació de la modalitat del batxillerat d'humanitats i ciències socials.

Per això, a proposta de la Direcció General de Planificació i Centres, dict la següent

ORDRE

Primer. Autoritzar la implantació de la modalitat de batxillerat d'humanitats i ciències socials a l'IES Albuhaire.

Segon. Els efectes acadèmics i administratius de les implantacions esmentades al centre públic esmentat seran des de l'inici del curs 2007-08.

Tercer. La Conselleria d'Educació i Cultura adoptarà les mesures oportunes per a la implantació dels ensenyaments que es disposen en aquesta Ordre.

Quart. Aquesta Ordre comença a vigir el mateix dia de la seva publicació al BOIB.

Palma, 5 de febrer de 2009

La consellera d'Educació i Cultura
Bàrbara Galmés Chicón

— o —

Num. 3199

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 29 de gener de 2009, per la qual es regula la creació i el funcionament de les unitats educatives amb currículum propi en centres ordinaris per als nivells obligatoris en centres sostinguts amb fons públics

El Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials, a l'article 3.2 s'estableix que els alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació i de discapacitat psíquica, motora o sensorial, siguin escolaritzats en els centres i programes ordinaris. Només en els casos en què les necessitats d'aquest alumnat no poguessin ser ateses es proposaria la seva escolarització en centres d'educació especial.

Atès l'Ordre de 14 de febrer de 1996 del Ministeri d'Educació i Ciència, per la qual es regula el procediment per a la realització de l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització i s'estableixen els criteris per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest dictamen, segons l'article 9, inclourà entre altres aspectes, una proposta raonada d'escolarització en funció de les necessitats de l'alumne i de les característiques dels centres.

Dia 12 de desembre de 2000, el conseller d'Educació i Cultura dictà l'ordre per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta, destinats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitzi un d'aquests programes, la qual també és d'aplicació en

aules substitutòries de centres d'educació especial de les Illes Balears.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), als articles 71 i 72, referents als Principis i Recursos, indica que les Administracions educatives disposaran dels mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional. Així mateix, asseguraran els recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat. Per altra banda, les Administracions educatives garantirán l'escolarització i la facilitarán per a una millor incorporació d'aquest alumnat al centre educatiu.

Aquesta mateixa llei, a l'article 74, sota els principis de normalització, inclusió, no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu, preveu l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials en unitats o centres d'educació especial quan les seves necessitats no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

Per altra banda, la pràctica de la integració educativa en aquests anys ha posat de manifest l'existència d'alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb o sense trastorn de personalitat, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a plurideficiències, que per les seves característiques o grau de discapacitat difícilment poden tenir una resposta educativa adequada en els centres ordinaris.

Actualment, per escolaritzar aquest tipus d'alumnat, existeixen centres d'educació especial concertats o aules substitutòries d'aquests (ASCE) que s'ubiquen físicament en centres escolars ordinaris, però amb dependència dels propis centres d'educació especial. També existeixen ASCE en centres docents ordinaris que depenen de l'administració educativa.

Per l'evolució de la societat i dels centres educatius, per les necessitats detectades per part dels professionals de l'orientació, de les associacions interessades i de les famílies dels alumnes amb greus discapacitats, així com per la intenció d'evolucionar cap al model d'escola inclusiva, la Conselleria d'Educació i Cultura, amb l'objectiu de clarificar les modalitats d'escolarització i l'acolliment dels alumnes en centres ordinaris, veu necessari regular les unitats educatives amb currículum propi en centres ordinaris, amb caràcter d'urgència i provisionalitat, mentre no existeixi cap decret del Govern de les Illes Balears que desenvolupi la Llei orgànica 2/2006, d'Educació, pel que fa a l'organització i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Les adaptacions curriculars individuals que, en compliment de la normativa, haurà de tenir l'alumnat escolaritzat en aquestes aules amb currículum propi tendran com a referència el Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm 83, de 14 de juny de 2008).

Per tot això, a proposta del director general d'Innovació i de Formació del Professorat, dict la següent:

ORDRE

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta ordre té per objecte crear i regular les unitats educatives amb currículum propi en centres ordinaris, per a les etapes d'escolarització obligatòria, en centres sostinguts amb fons públics.

Article 2

Objectius

Són finalitats d'aquesta ordre:

1. Donar resposta a les necessitats educatives d'aquell alumnat amb discapacitats greus que, tot i les adaptacions curriculars significatives que es puguin determinar, no pot compartir el currículum ordinari però que pot desenvolupar capacitats bàsiques de comunicació i d'integració social.
2. Garantir al màxim el dret a una educació de qualitat en un entorn al més normalitzat possible que procuri a tot l'alumnat una socialització que reflecteixi la diversitat que existeix al nostre context sociocultural.
3. Proporcionar situacions d'integració variades, permetre una intervenció individual adaptada a les necessitats de cada alumne, possibilitar l'adaptació curricular i la utilització de metodologies, estratègies i recursos didàctics per tractar problemes específics i, a la vegada, facilitar ajudes individuals per desenvolupar les capacitats personals.
4. Disposar d'un espai estable per poder estructurar distints ambients al mateix temps i facilitar d'aquesta manera el procés d'ensenyament-aprenentatge segons el previst a les programacions didàctiques.

Article 3

Definició

1. Les unitats educatives amb currículum propi constitueixen una modalitat d'escolarització adequada per a aquell alumnat que presenta necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb o sense trastorn de personalitat, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a plurideficiències, que han de menester suports molt indivi-

dualitzats i específics, així com adaptacions curriculars significatives a pràcticament totes les àrees curriculars i estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnes.

2. Aquestes unitats educatives formen part de l'oferta educativa i acullen l'alumnat amb la proposta d'escolarització adient, que sempre té un caràcter revocable.

3. Les unitats educatives amb currículum propi a centres ordinaris substitueixen les aules substitutòries de centre específic (ASCE) que estan en funcionament sense dependència de cap centre d'educació especial.

4. En cas de centres públics, la creació d'aquestes unitats ha de ser aprovada pel director general d'Innovació i Formació del Professorat, que tindrà en compte els criteris de necessitat, equitat i el principi de sectorització.

5. En cas de centres privats concertats, la creació d'aquestes unitats serà autoritzada pel director general de Planificació i Centres, previ informe favorable del director general d'Innovació i Formació del Professorat.

Aquestes unitats podran ser concertades després de ser autoritzades.

6. Aquesta unitat és una unitat més del centre, el professor tutor de la qual forma part del claustre i està integrat a l'equip de suport o al departament d'orientació si està constituït.

Article 4

Característiques

1. Condicions físiques

Les unitats educatives amb currículum propi han d'estar ubicades a centres docents ordinaris sense barreres arquitectòniques. Han de disposar d'una aula amb una superfície mínima de 35 m², que ha de comptar amb una presa d'aigua i amb un bany propi adaptat o amb accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat. Han de ser accessibles per a persones amb qualsevol tipus de minusvalidesa.

2. Dotació material

Les unitats educatives amb currículum propi han d'estar dotades amb aquells materials ordinaris i extraordinaris necessaris per desenvolupar les capacitats dels seus alumnes. En cas de necessitat de dotació de material d'ús exclusiu d'un alumne, aquest material ha de romandre al centre mentre l'alumne està matriculat. Si aquesta circumstància canvia, el centre ho ha de comunicar per escrit al Servei d'Atenció a la Diversitat, de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.

3. Dotació de recursos humans

a) Les unitats educatives amb currículum propi tenen com a dotació bàsica un mestre d'educació especial o amb l'especialitat de pedagogia terapèutica amb funcions de tutor i un auxiliar tècnic educatiu (ATE). Amb aquesta dotació, el nombre d'alumnes no pot superar els 7. Aquest màxim es podrà reduir si l'alumnat predominant té necessitats educatives especials associades a discapacitat motriu, a autisme o a trastorn de la personalitat.

b) Si les necessitats educatives de l'alumnat matriculat així ho indiquen, s'ha de disposar de l'atenció proporcional d'un mestre amb l'especialització d'audició i llenguatge assignat al centre amb caràcter ordinari. La ràtio per professor no podrà superar els 15 alumnes.

c) Si les necessitats educatives de l'alumnat així ho indiquen, s'ha de disposar de l'atenció proporcional d'un especialista en fisioteràpia. La ràtio per professional serà, amb caràcter general, d'un terç de jornada quan la unitat educativa compti només amb alumnat amb discapacitat física o motòrica. De manera particular, per a casos concrets, l'atenció serà com a mínim de tres sessions setmanals de 45 minuts cada una.

d) Els centres que compten amb aquesta unitat educativa, en cas de no tenir un orientador de centre, són d'atenció preferent per als Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) del sector. L'orientador ha d'assistir un dia per setmana per col·laborar —segons les seves funcions— en el suport que una unitat educativa requereix, sense detriment de l'atenció ordinària que el centre hagi de menester.

e) La unitat educativa pot comptar amb la participació d'altres professors del centre quan estigui indicat segons el currículum a desenvolupar.

Article 5

Destinatari i condicions d'assistència

1. Les unitats educatives amb currículum propi a centres ordinaris són una modalitat d'escolarització.

2. L'adscripció dels alumnes a aquesta unitat educativa està condicionada a la realització prèvia d'una avaluació psicopedagògica per determinar les necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb o sense trastorn de personalitat, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a plurideficiències, que han de quedar reflectides al corresponent dictamen, el qual ha d'incloure la modalitat d'escolarització esmentada.

El dictamen ha de constar dels apartats previstos a la legislació vigent i, per tant, inclou l'opinió de la família i es completa amb el pertinent informe de la inspecció educativa. En cas de disconformitat o discrepància entre els criteris tècnics i l'opinió de la família, s'ha d'afegir al procediment una resolució d'escolarització signada pel director general d'Innovació i Formació del Professorat.

3. La proposta de la modalitat d'escolarització ha de provenir dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica, dels orientadors de centres de la Conselleria d'Educació i Cultura o dels orientadors dels centres de secundària

concertats. Quan el Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat així ho consideri, demanarà a l'orientador tota aquella informació addicional pertinent.

4. L'adscripció a una unitat educativa concreta depèn de les places disponibles i ha de procurar respectar, en la mesura que sigui possible, el principi de sectorització.

5. L'alumnat d'una unitat educativa té els mateixos drets que la resta de l'alumnat a l'ús de les instal·lacions del centre i a accedir als serveis bàsics, així com a participar de totes aquelles activitats que, dins l'horari escolar, afavoreixin el seu desenvolupament personal i social.

6. L'alumnat de la unitat educativa, quan així estigui previst a la seva adaptació curricular, pot assistir a una aula ordinària, bé per participar en activitats concretes programades, o bé de manera general en determinades àrees, quan pugui participar del currículum ordinari amb les ajudes pertinents.

Article 6

Organització

1. A l'etapa de l'educació infantil, l'escolarització a una unitat educativa amb currículum propi té un caràcter molt excepcional.

2. L'organització de l'ensenyament es divideix en dues etapes: l'educació bàsica obligatòria i la formació que facilita la transició a la vida adulta.

3. L'etapa d'ensenyament bàsica obligatòria comprèn les edats de 6 a 16 anys, amb les corresponents pròrrogues d'escolaritat establertes a la legislació ordinària.

4. Als centres que imparteixen l'etapa d'educació primària, la unitat educativa acull alumnes des dels 6 fins als 12 anys, que es pot perllongar fins als 14 anys.

5. Als centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria, la unitat educativa acull alumnes entre 12 i 16 anys, que es pot perllongar fins als 18 anys.

6. A partir dels 16 anys, els alumnes poden accedir al Programa de Formació per a la Transició a la Vida Adulta. Pel seu desenvolupament es pot aplicar l'ordre de dia 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitzi un d'aquests programes (BOIB núm. 8, de 18 de gener de 2001). El alumnes també poden accedir als Programes de Qualificació Professional Inicial, modalitat taller específic.

Article 7

Currículum

1. La unitat educativa desenvolupa un currículum que forma part del currículum del centre i comparteix els objectius d'atenció a la diversitat previst al projecte educatiu de centre. Els referents són les competències bàsiques establertes als currículums d'infantil, de primària i d'ESO.

2. A partir del currículum específic, el professor tutor ha de confeccionar la planificació general de la unitat, i amb les ajudes necessàries de l'equip de suport i especialment de l'orientador, ha de realitzar les adaptacions curriculars individuals pertinents, que han d'estar reflectides al corresponent document, el qual forma part de l'expedient personal de l'alumne.

3. El currículum específic ha de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques referides al desenvolupament de l'autonomia, de la comunicació i de la socialització, per facilitar una adequada interacció personal i adaptació a l'entorn sociolaboral.

4. L'organització de la unitat educativa ha de procurar un ús de l'espai, dels materials i del temps adaptats a les necessitats individuals de cada alumne. De la mateixa manera, els possibles suports extraordinaris que siguin necessaris es programaran a partir de les característiques personals i del ritme de cadascú.

5. L'avaluació de l'alumnat és responsabilitat del tutor, que ha de donar la informació corresponent a la família, compartint al màxim possible els terminis, la forma i la regularitat prevista de manera ordinària al centre.

Disposició addicional primera

Equivalències, homologacions o habilitacions

Els professionals que regula l'article 4.3 han de comptar amb les titulacions que s'hi estableixen, sense perjudici de les equivalències, homologacions o habilitacions que determini l'administració educativa.

Disposició addicional segona

Resolucions afectades per aquesta disposició

Queda revocada i es deixa sense efecte la Resolució de la directora general d'Innovació i Formació del Professorat de dia 11 de setembre de 2000 per la qual es regula provisionalment les condicions mínimes de les aules d'educació especial ubicades a centres ordinaris.

Disposició addicional tercera

Aplicació i desplegament

Es faculta el director general d'Innovació i Formació del Professorat per dictar les resolucions que siguin necessàries a fi d'aplicar aquesta ordre.

Disposició transitòria única

Aquelles unitats educatives amb currículum propi que estan autoritzades i en funcionament des d'abans de l'entrada en vigor d'aquesta ordre i que no compleixin els requisits que s'hi preveuen pel que fa a les seves condicions físiques, podran continuar en funcionament i, si escau, obtenir concert educatiu, mentre es duu a terme la seva adequació, en un període que no ha de ser superior a 10 anys.

Disposició final única

Entrada en vigor

Aquesta ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 29 de gener de 2009

La consellera d'Educació i Cultura

Bàrbara Galmés Chicón

— o —

Num. 3857

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 16 de febrer de 2009 per la qual s'estableix l'organització i el funcionament dels ensenyaments professionals de música regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears

L'article 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que els ensenyaments artístics tenen la consideració d'ensenyaments de règim especial. L'article 45 d'aquesta Llei determina que són ensenyaments artístics els ensenyaments elementals de música i de dansa, els ensenyaments artístics professionals i els ensenyaments artístics superiors. Els ensenyaments professionals de música s'organitzen en un sol grau de sis cursos de durada, d'acord amb l'article 48 de la Llei orgànica esmentada.

L'article 21 del Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establerta per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, determina que en el curs 2007-2008 s'han d'implantar els quatre primers cursos dels ensenyaments professionals de música i han de quedar extingits els dos primers cicles dels ensenyaments de grau mitjà vigents fins aquest moment i en el curs 2008-2009 s'han d'implantar els cursos cinquè i sisè i ha de quedar extingit el tercer cicle dels ensenyaments de grau mitjà esmentat.

El Reial decret 1577/2006, de 22 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments professionals de música regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es va publicar al BOE el dia 20 de gener de 2007.

Per atendre la implantació dels ensenyaments esmentats, fins aquest moment s'han dictat l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 29 de juny de 2007, per la qual s'estableix el desenvolupament curricular dels ensenyaments professionals de música per al curs 2007/2008 (BOIB núm. 103 ext., d'11 de juliol) i l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 8 de setembre de 2008, per la qual s'estableix el desenvolupament curricular dels ensenyaments professionals de música per al curs 2008/2009 (BOIB núm. 135, de 25 de setembre).

La darrera Ordre indicada, encara en vigor, conté aspectes que cal desplegar i altres aspectes que cal millorar per atendre la normativa vigent, per això i per tal de donar major seguretat jurídica a la comunitat educativa, la Conselleria estima convenient dictar una Ordre amb vocació de permanència.

Aquesta norma conté les pautes organitzatives i de funcionament dels ensenyaments professionals de música, deroga l'Ordre de 8 de setembre de 2008 i estableix el currículum que cal aplicar, amb caràcter transitori, mentre no sigui vigent la norma reguladora del currículum que està en fase d'elaboració.

Per tot això, dict la següent

ORDRE

Capítol I

Disposicions generals

Article 1

Objecte

1. Aquesta Ordre regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments professionals de música establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears.

2. També regula les proves d'accés als ensenyaments professionals de música i la prova d'accés directe a cada un dels cursos, diferents del primer.

3. Així mateix, dicta les disposicions relatives al currículum que s'han de fer servir per a aquests ensenyaments, amb caràcter transitori, fins a la publicació del Decret que l'estableixi a les Illes Balears.

Article 2

Àmbit d'aplicació

Aquesta Ordre s'ha d'aplicar en tots els centres de l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que imparteixin els ensenyaments que es regulen en aquesta norma.

Article 3

Centres

1. Aquests ensenyaments s'han d'impartir en tots els conservatoris professionals de música i dansa de les Illes Balears, i en els centres que estiguin autoritzats.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura pot autoritzar altres centres perquè imparteixin aquests ensenyaments.

Article 4

Finalitat i organització

1. Els ensenyaments professionals de música tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels professionals de la música.

2. La finalitat dels ensenyaments professionals de música s'ordena en tres funcions bàsiques: formativa, orientadora i preparatòria per a estudis posteriors.

3. Els ensenyaments professionals de música s'organitzen en un grau de sis cursos de durada, segons el que disposa l'article 48.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 5

Objectius generals dels ensenyaments professionals de música

Els ensenyaments professionals de música tenen com a objectiu contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats generals, els valors cívics propis del sistema educatiu i, a més, les capacitats següents:

- Habituar-se a escoltar música i establir un concepte estètic que els permeti fonamentar i desenvolupar els propis criteris interpretatius.
- Desenvolupar la sensibilitat artística i el criteri estètic com a font de formació i d'enriquiment personal.
- Analitzar i valorar la qualitat de la música.
- Conèixer els valors de la música i optar pels aspectes que n'emanen que siguin més idonis per al desenvolupament personal.
- Participar en activitats d'animació musical i cultural que permetin viure l'experiència de transmetre el gaudiment de la música.
- Conèixer i utilitzar amb precisió el vocabulari específic relatiu als conceptes científics de la música.
- Conèixer i valorar el patrimoni musical com a part integrant del patrimoni històric i cultural.

Article 6

Objectius específics dels ensenyaments professionals de música

Els ensenyaments professionals de música han de contribuir al fet que l'alumnat adquireixi les capacitats següents:

- Superar amb domini i capacitat crítica els continguts i els objectius plantejats en les assignatures que componen el currículum de l'especialitat escollida.
- Conèixer els elements bàsics dels llenguatges musicals, les seves característiques, funcions i transformacions en els distints contextos històrics.
- Desenvolupar 'l'oïda interna' com a base de l'afinació, de la qualitat sonora, de l'audició harmònica i de la interpretació musical.
- Formar una imatge ajustada de les possibilitats i les característiques musicals de cada un, tant a nivell individual com en relació amb el grup, amb la disposició necessària per saber-s'hi integrar com un membre més del grup.
- Enriquir la relació afectiva amb la música a través del cant i de la participació instrumental en grup, compartint vivències musicals de grup en l'aula i fora d'ella.
- Valorar el cos i la ment per utilitzar amb seguretat la tècnica i poder concentrar-se en l'audició i la interpretació.
- Interrelacionar i aplicar els coneixements adquirits en totes les assignatures que componen el currículum, en les vivències i en les experiències pròpies per a aconseguir una interpretació artística de qualitat.
- Conèixer i aplicar les tècniques de l'instrument o de la veu d'acord amb les exigències de les obres.
- Adquirir i demostrar els reflexos necessaris per resoldre eventualitats que sorgeixin en la interpretació.