

Secció I - Comunitat Autònoma Illes Balears

3.- D'altres disposicions

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 19178

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 8 de setembre de 2008 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria, a les Illes Balears

La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears (BOIB núm. 50, de 6 d'abril) determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes i estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta, i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.

D'altra banda, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), en el capítol IX del títol I fixa els objectius, les finalitats i altres aspectes relatius a l'organització de l'educació de les persones adultes.

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, (BOE núm. 167, de 14 de juliol) estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu.

El Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, (BOE núm. 5, de 5 de gener de 2007) estableix els ensenyaments mínims que corresponen a l'educació secundària obligatòria.

El Decret 73/2008, de 27 de juny, (BOIB núm. 92, de 2 de juliol) estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig) reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

Per tot això, a proposta de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent i fent ús de les facultats que m'atribueixen la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, dicta la següent:

ORDRE

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquesta Ordre té per objecte regular l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen a l'obtenció de la titulació de graduat en educació secundària obligatòria.

2. Aquesta Ordre s'ha d'aplicar en els centres docents de les Illes Balears autoritzats per la Conselleria d'Educació i Cultura per impartir els ensenyaments per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Article 2

Finalitat dels ensenyaments

1. L'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria té com a finalitat aconseguir que les persones majors de divuit anys adquireixin els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica; que consolidin destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida; que participin activament en el disseny del

propi procés formatiu; que es preparin per poder incorporar-se a estudis posteriors i inserir-se en el món laboral; i que es desenvolupi la seva capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.

2. Per aconseguir les finalitats expressades, s'ha d'afavorir la signatura d'acords i convenis de col·laboració entre la Conselleria d'Educació i Cultura i altres conselleries amb competències en la formació de persones adultes, com també, amb les corporacions locals, els agents socials i les organitzacions culturals sense finalitat de lucre.

Article 3

Persones destinatàries

1. L'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria està dirigida a persones majors de divuit anys o a persones que compleixin aquesta edat dins l'any natural en què es matriculen per cursar aquests estudis.

2. Excepcionalment, poden cursar aquests estudis les persones majors de setze anys que es trobin en un dels supòsits següents:

- Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari.
- Ser esportistes d'alt rendiment.
- Estar internats en un centre específic per a menors complint mesures judicials, quan les mesures judicials així ho estableixin.

3. L'alumnat menor d'edat i major de setze anys que es trobi en alguna de les situacions indicades ha d'aportar la documentació que ho acredita en el moment d'inscriure's per accedir als ensenyaments de formació per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les mesures oportunes que permetin prestar una atenció adequada a les persones adultes que presentin necessitats educatives específiques de suport educatiu.

5. Quant als centres penitenciaris, s'ha de facilitar l'accés de la població reclusa a aquests ensenyaments.

Article 4

Metodologia

1. La metodologia ha de ser flexible i oberta, basada en l'autoaprenentatge, de manera que respongui a les capacitats, als interessos, a les necessitats i a la disponibilitat horària de les persones adultes.

2. Els ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria han d'afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, facilitar la mobilitat i permetre la conciliació amb altres responsabilitats i activitats.

Article 5

Ordenació acadèmica

1. D'acord amb el que es preveu a la disposició addicional primera del Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, els ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria s'organitzen de forma modular en tres àmbits: àmbit de comunicació, àmbit científicotecnològic i àmbit social.

2. L'organització d'aquests ensenyaments ha de permetre que es puguin realitzar en dos cursos acadèmics. Aquest període de temps s'ha de poder ampliar o reduir en funció de les necessitats, dels interessos i de la disponibilitat horària de les persones adultes.

3. Els ensenyaments es distribueixen en dos nivells i dins cada nivell s'imparteixen els tres àmbits esmentats a l'apartat 1 d'aquest article. Cada nivell s'ha de poder realitzar en un curs acadèmic.

4. Cada nivell s'organitza en mòduls independents entre sí per afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges i el reconeixement d'aquesta formació. La durada mínima de cada mòdul ha de ser d'un quadrimestre.

5. Els àmbits tenen com a referent curricular els aspectes bàsics del currículum de les matèries d'educació secundària obligatòria recollides a l'Annex II del RD 1631/2006, de 29 de desembre i al Decret 73/2008, de 27 de juny. El seu contingut és el següent:

a) Àmbit de comunicació: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO referits a les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Primera llengua estrangera.

b) Àmbit social: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO referits a les matèries de Ciències socials, geografia i història, Educació per a la ciutadania, i els aspectes de percepció recollits en el currículum d'Educació plàstica i visual i Música.

c) Àmbit científicotecnològic: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO de les matèries de Matemàtiques, Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits al currículum d'Educació física.

6. Els mòduls que s'imparteixen a cada nivell d'aquests ensenyaments són els següents:

a) A l'Àmbit de comunicació:

- Mòdul 1 de Llengua i literatura catalana
- Mòdul 2 de Llengua i literatura catalana
- Mòdul 1 de Llengua i literatura castellana
- Mòdul 2 de Llengua i literatura castellana
- Mòdul 1 de Llengua estrangera
- Mòdul 2 de Llengua estrangera.

b) A l'Àmbit científicotecnològic:

- Mòdul 1 de Matemàtiques
- Mòdul 2 de Matemàtiques
- Mòdul 1 de Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits al currículum d'Educació física (a partir d'ara, Mòdul 1 Ciències de la naturalesa/Tecnologies)
- Mòdul 2 de Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits al currículum d'Educació física (a partir d'ara, Mòdul 2 Ciències de la naturalesa/Tecnologies)

c) A l'Àmbit social:

- Mòdul 1 de l'Àmbit social
- Mòdul 2 de l'Àmbit social

7. En el segon nivell dels ensenyaments, una vegada s'han superat els mòduls 1 que pertanyen a un àmbit, l'alumnat pot optar entre cursar els mòduls 2 de l'àmbit o bé escollir els mòduls optatius que ofereix el centre per al segon nivell de l'àmbit. Els centres han de demanar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent l'aprovació de l'oferta de mòduls optatius de cada àmbit, abans de l'inici de cada curs escolar.

Article 6

Modalitats dels ensenyaments

1. Els ensenyaments per a persones adultes es poden impartir mitjançant les modalitats d'ensenyament presencial, d'ensenyament semipresencial i d'educació a distància.

2. La modalitat d'ensenyament presencial permet el seguiment directe de l'alumnat en cada un dels mòduls que s'ha matriculat. Implica l'assistència regular de l'alumnat a les sessions amb l'organització temporal prevista. En aquesta modalitat, l'avaluació ha de ser contínua.

3. La modalitat semipresencial s'ha de dur a terme mitjançant la combinació de sessions lectives de caràcter presencial i unes activitats de caràcter no presencial, que s'han de realitzar mitjançant les tecnologies de la informació i de la comunicació. L'avaluació ha de tenir en compte el resultat obtingut a les proves presencials, l'assistència regular a les tutories presencials, la participació en fòrums, debats i altres activitats i la realització de les tasques proposades pel tutor en relació amb la consecució dels objectius dels mòduls.

4. En la modalitat d'educació a distància, l'alumnat només ha d'anar al centre per realitzar les proves d'avaluació. Les activitats d'aquesta modalitat s'han d'impartir de forma íntegra mitjançant les tecnologies de la informació i de la comunicació. A la plataforma virtual, entre altres activitats, es poden proposar temes per a la discussió mitjançant fòrums temàtics, i s'ha de possibilitar la resolució de dubtes i de problemes plantejats de forma individual i/o col·lectiva. L'avaluació ha de tenir en compte el resultat obtingut a les proves presencials

5. L'alumnat pot estar matriculat a dues modalitats simultàniament en el mateix període escolar i en el mateix centre escolar, cursant mòduls diferents.

6. L'alumnat pot matricular-se de cada mòdul totes les vegades que siguin necessàries fins a arribar a superar-lo. En cap de les tres modalitats hi ha límit de convocatòria per cursar aquests ensenyaments.

Article 7

Organització de la modalitat presencial

1. En la modalitat presencial, els mòduls de cada nivell s'han d'impartir en vint sessions setmanals de 55 minuts cadascuna, d'acord amb la distribució següent:

a) 1r Nivell

Àmbit de comunicació:

* Mòduls de Llengua i literatura catalana	3 sessions
* Mòduls de Llengua i literatura castellana	3 sessions
* Mòduls de Llengua estrangera	3 sessions

Àmbit científicotecnològic:

* Mòduls de Matemàtiques	4 sessions
* Mòduls de Ciències de la naturalesa/Tecnologies	3 sessions

Mòduls de l'Àmbit social

4 sessions

b) 2n Nivell

Àmbit de comunicació:

* Mòduls de Llengua i literatura catalana	3 sessions
* Mòduls de Llengua i literatura castellana	3 sessions
* Mòduls de Llengua estrangera	3 sessions

Àmbit científicotecnològic:

* Mòduls de Matemàtiques	4 sessions
* Mòduls de Ciències de la naturalesa/Tecnologies	4 sessions

Mòduls de l'Àmbit social

3 sessions

2. L'alumnat de la modalitat presencial també pot disposar de tutories de suport i/o d'ampliació de coneixements per resoldre qüestions relatives a cada un dels mòduls. Per a cada mòdul s'ha de disposar d'una sessió setmanal de 55 minuts. L'assistència a aquestes tutories és voluntària.

Article 8

Organització de la modalitat semipresencial

1. Les sessions lectives presencials de caràcter col·lectiu de la modalitat semipresencial s'han de dedicar a atendre qüestions generals establertes en la planificació de cada mòdul o de cada àmbit i han de servir per donar les directrius i orientacions necessàries per a què l'alumnat obtengui un bon aprofitament.

2. S'han de desenvolupar sis sessions lectives presencials, de 55 minuts cadascuna, distribuïdes de dilluns a divendres en horaris que facilitin la major assistència possible per part de l'alumnat. La distribució horària ha de ser la següent:

- a) Àmbit de comunicació: tres sessions setmanals.
- b) Àmbit científicotecnològic: dues sessions setmanals.
- c) Àmbit social: una sessió setmanal.

3. L'alumnat també pot disposar de tutories de suport i/o d'ampliació de coneixements per resoldre qüestions de cada un dels mòduls. Per a cada mòdul s'ha de disposar d'una sessió setmanal de 55 minuts. L'assistència a aquestes tutories és voluntària.

4. Les activitats de caràcter no presencial s'han de dur a terme diacrònicament i sincrònicament. Entre altres activitats, es poden proposar temes per a la discussió mitjançant fòrums temàtics, i s'ha de possibilitar la resolució de dubtes i de problemes plantejats de forma individual i/o col·lectiva.

Article 9

Procés de valoració inicial de l'alumnat

1. Les persones que desitgin matricular-se per primera vegada en aquests ensenyaments han de participar, amb caràcter preceptiu, en un procés de valoració inicial previ a l'inici del procés formatiu. En aquest procés es valora la formació reglada que aportí la persona interessada, la seva maduresa personal, i els coneixements o experiències adquirides mitjançant aprenentatges no formals i informals. Aquesta valoració inicial té com a finalitat adscriure la persona al

nivell que li correspongui per a cada àmbit de coneixement i per tal d'orientar-la perquè pugui dissenyar el seu propi procés formatiu de la forma més adequada a les necessitats, a les capacitats, als interessos, a les possibilitats i a la disponibilitat horària de cada participant.

2. Amb referència a la formació reglada que aporti cada alumne, s'ha de valorar si aquesta permet entendre que ha assolit els objectius d'un mòdul o de tot un àmbit dels ensenyaments per a persones adultes. Només es pot tenir en compte la formació reglada que tenguí una qualificació igual o superior a la mínima que indica que s'han assolit els objectius de la matèria, el mòdul o l'àrea. A l'Annex 1 d'aquesta Ordre figura un quadre resum de les formacions reglades prèvies que es poden reconèixer. Si aporta matèries de l'ESO, s'ha d'indicar a l'expedient, com a qualificació del mòdul o de l'àmbit, la qualificació numèrica que va obtenir en aquestes matèries, atès que s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana del títol de graduat en ESO. Si aporta altres ensenyaments reglats, s'ha d'indicar a l'expedient, com a qualificació del mòdul o de l'àmbit, l'expressió 'convalidat', sense cap qualificació numèrica, i aquest mòdul o àmbit no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana del títol de graduat en ESO.

3. Els coneixements o experiències adquirides mitjançant aprenentatges no formals i informals, que tenguin relació amb els objectius, els continguts i les competències bàsiques de l'educació secundària obligatòria, serveixen en la valoració inicial per esbrinar les aptituds de l'alumnat i poder adscriure'l al nivell corresponent. Si es decideix adscriure una persona al mòdul 2 d'un àmbit, com a resultat de la valoració dels coneixements o de les experiències adquirides mitjançant aprenentatges no formals i informals, a l'expedient s'ha de fer constar que s'incorpora directament al mòdul de l'àmbit corresponent, el mòdul que no ha cursat s'ha de qualificar com a convalidat i no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana de l'ESO. Si s'incorpora directament al segon nivell d'un àmbit, el primer nivell d'aquest àmbit s'ha de qualificar com a convalidat i no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana de l'ESO.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les pautes per garantir l'aplicació de criteris i procediments homogenis de valoració inicial, que possibilitin l'accés a la formació en igualtat de condicions.

5. A cada centre s'ha de constituir una comissió de valoració inicial, formada pel cap d'estudis del centre, el cap del departament d'orientació i un professor o una professora de cada departament. Aquesta comissió s'ha de constituir al principi de cada curs escolar, i s'ha de mantenir fins al final per resoldre totes les qüestions relatives al procés de valoració que es puguin produir al llarg del curs. La Comissió pot rebre ajuda amb l'opinió de persones expertes en alguna matèria per resoldre les qüestions que cregui convenients. En tot cas, els experts no formen part de la Comissió i els dictàmens o les opinions que emetin no són vinculants.

6. Al llarg de tot el procés formatiu, els alumnes es poden adreçar a la Comissió de Valoració per a què valori l'experiència que vagin adquirint mitjançant aprenentatges formals, no formals i informals que considerin que poden ser tinguts en compte amb la finalitat que siguin reconeguts i/o permetin redisenyar el propi procés formatiu.

7. Les persones que hagin superat els ensenyaments inicials de la formació bàsica poden cursar els ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Article 10 Professorat

1. El primer nivell de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria pot ser impartit pels mestres en les mateixes condicions que s'assenyalen en la disposició transitòria primera de la LOE.

2. El professorat d'ensenyament secundari pot impartir els dos nivells d'aquests ensenyaments.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'organitzar un curs de formació per al professorat que imparteixi per primera vegada ensenyaments per a persones adultes i que tenguí un nomenament per a tot el curs acadèmic. L'objectiu del curs és donar-li a conèixer les característiques de l'alumnat que atén i facilitar-li eines i recursos que li permetin respondre millor als interessos i a les necessitats formatives de les persones adultes.

Article 11

Orientació i tutories

1. L'alumnat ha de tenir un professor o una professora que coordini els ensenyaments i l'acció tutorial del professorat que integra l'equip docent del grup. L'acció tutorial és una tasca col·legiada exercida per l'equip docent de cada grup d'alumnes.

2. El tutor o la tutora ha de fer saber a l'alumnat que té assignat l'horari d'atenció que té i els canals de comunicació que pot utilitzar.

3. El tutor ha de dedicar tres hores de l'horari de dedicació complementària d'obligada permanència en el centre per desenvolupar aquesta tasca. Una hora l'ha de destinar a l'atenció tutorial individualitzada de l'alumnat; una altra hora per a la coordinació entre el professorat que integra l'equip docent del grup i/o reunió de tutors, i la tercera hora s'ha de destinar a les tasques administratives pròpies de l'esmentada tutoria.

4. Correspon al Departament d'Orientació dels centres educatius elaborar la programació, el desenvolupament i l'avaluació d'aquestes activitats que s'han de reflectir al Pla d'Orientació i d'Acció Tutorial que s'ha d'incloure en el projecte educatiu del centre. Si el centre no disposa de Departament d'Orientació aquesta tasca l'ha de desenvolupar el cap d'estudis.

Article 12 Avaluació i qualificació

1. En els ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció de graduat en educació secundària obligatòria, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser formativa i diferenciada per a cada un dels mòduls que s'integren a cadascun dels àmbits. Quan els ensenyaments s'imparteixen mitjançant les modalitats presencial i semipresencial, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua. En la modalitat presencial l'avaluació contínua s'ha d'aplicar si l'assistència a les sessions lectives és superior a un vuitanta per cent. En la modalitat semipresencial l'assistència a les sessions lectives presencials s'ha de tenir en compte, així com la participació en els fòrums temàtics virtuals.

2. Cada professor avalua el mòdul que ha impartit. Aquesta avaluació ha d'implicar l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat, el procés d'ensenyament/aprenentatge i la pròpia pràctica docent.

3. Cada àmbit ha de tenir una qualificació global, obtinguda mitjançant el càlcul de la mitjana aritmètica dels mòduls que l'integren. Un àmbit es considera superat si el resultat de la nota mitjana dels mòduls que l'integren és igual o superior a cinc. Només es calcula la mitjana aritmètica de l'àmbit quan la qualificació de cadascun dels mòduls que l'integren és igual o superior a quatre.

4. Les qualificacions dels mòduls i dels àmbits s'han d'expressar en els següents termes, i s'han d'acompanyar d'una qualificació numèrica:

- Insuficient (IN): 1, 2, 3 o 4
- Suficient (SU): 5
- Bé (BI): 6
- Notable (NT): 7, 8
- Excel·lent (SB): 9, 10

Article 13 Promoció

1. La superació d'algun dels nivells corresponents a cada un dels tres àmbits que es regulen a l'article 5 d'aquesta Ordre ha de figurar a l'expedient acadèmic de l'alumne i té validesa a tot l'Estat.

2. La superació d'algun dels mòduls corresponents a un dels tres àmbits que es regulen a l'article 5 d'aquesta Ordre ha de figurar a l'expedient acadèmic de l'alumne i té validesa entre els diferents centres d'educació de persones adultes d'aquesta Comunitat Autònoma.

3. Es pot cursar un mòdul sempre que es tenguí aprovat el mòdul de nivell anterior de la mateixa matèria, encara que no es tenguí superat tot l'àmbit.

4. Els mòduls convalidats o aprovats no s'han de tornar a cursar, malgrat no s'hagi aprovat tot l'àmbit en el mateix període lectiu.

Article 14 Obtenció del títol de l'educació secundària per a persones adultes

1. La superació de tots els àmbits en què s'organitza l'educació secundària per a persones adultes dóna dret a l'obtenció del títol de graduat en educació

secundària obligatòria. Per obtenir el títol s'han d'haver assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa i s'han d'haver adquirit els coneixements corresponents a cadascuna de les matèries.

2. Per als alumnes que s'incorporen en aquests ensenyaments procedents de l'ESO, la nota mitjana del títol de graduat en ESO ha de ser el resultat de calcular la mitjana amb la nota de les matèries d'ESO convalidades i la nota obtinguda dels mòduls d'ESPA.

3. Als efectes del càlcul de la nota mitjana del títol de graduat en ESO no es tenen en compte els mòduls o àmbits que figurin a l'expedient com a convalidats.

Article 15

Documents de l'avaluació

Els documents d'avaluació són:

a) L'expedient acadèmic de l'alumnat, que ha d'incloure les dades d'identificació del centre, de l'alumnat i la informació relativa al procés d'avaluació i s'ha d'ajustar al model que figura al GESTIB. L'arxiu i la custòdia dels expedients acadèmics correspon als centres d'educació de persones adultes autoritzats per impartir aquests ensenyaments.

b) L'historial acadèmic, que és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic. Té valor acreditatiu i s'ha de lliurar a l'alumnat en acabar l'educació secundària per a persones adultes per la qual s'obté el títol de graduat en ESO i s'ha d'ajustar al model oficial que estableixi la Conselleria. Aquest model de document es troba al GESTIB. S'ha d'emetre en imprès oficial, signat pel secretari i amb el vistiplau del director del centre.

c) L'informe personal per trasllat, que s'ha de lliurar a les persones que canviïn de centre sense haver acabat el curs acadèmic. Hi han de figurar els estudis convalidats i els exempts del nivell d'estudis adquirits i els que s'estan cursant. S'ha d'ajustar al model oficial que estableixi la Conselleria. Aquest model de document es troba al GESTIB.

d) Les actes d'avaluació final, que han de comprendre la relació nominal de l'alumnat que forma el grup i les qualificacions obtingudes en cada mòdul o àmbit, s'han de tancar després de cada sessió d'avaluació i han d'estar signades pel tutor, tots els components de l'equip docent i s'hi ha de fer constar el vistiplau del director. Els seus continguts s'han d'ajustar al model oficial que estableixi la Conselleria. Aquest model de document es troba al GESTIB.

Article 16

Autorització dels ensenyaments

1. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'autoritzar els centres per a què puguin impartir aquests ensenyaments amb les distintes modalitats.

2. Els centres privats, si reuneixen les condicions necessàries (Ordre de 14 de setembre de 2004, BOIB núm. 134, de 25 de setembre), han d'adreçar la seva petició a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent per a què els autoritzi a impartir els ensenyaments i la modalitat que poden impartir.

3. Si un centre no compleix les condicions requerides per impartir els ensenyaments, o bé no imparteix la modalitat que tengui autoritzada d'acord amb les condicions de l'autorització, la Conselleria li pot revocar l'autorització.

Disposició addicional única

Proves d'obtenció del títol de graduat en ESO

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular l'organització periòdica de proves per a què les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria sempre que demostrin que han aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

Disposició transitòria primera

Modalitats que es poden impartir

Fins que s'autoritzi expressament a cadascun dels centres per impartir totes o alguna de les tres modalitats d'ensenyament que es regulen en aquesta Ordre, els centres poden seguir impartint les modalitats que tenien autoritzades.

Disposició transitòria segona

Currículum

El currículum que s'ha de fer servir per elaborar les programacions didàctiques i d'aula de cadascun dels mòduls d'aquests ensenyaments és el que s'estableix al Decret 73/2008, de 27 de juny (BOIB núm. 92, de 2 de juliol), mentre no es dicti a les Illes Balears un currículum específic per als ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària.

Disposició derogatòria

Queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin al que s'estableix en aquesta Ordre i, en concret, es deroga l'apartat referent als ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes (ESPA) de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 de juliol de 2002 (BOIB núm. 94, de 6 d'agost) que regula l'ordenació de l'educació secundària de persones adultes a les Illes Balears.

Disposició final primera

S'autoritza l'òrgan competent en matèria d'educació de persones adultes a dictar les disposicions i adoptar els actes que siguin necessaris per a la interpretació, l'aplicació, el desplegament i la concreció d'aquesta norma.

Disposició final segona

Aquesta Ordre comença a vigir l'endemà de la seva publicació al Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 8 de setembre de 2008

La consellera d'Educació i Cultura
Bàrbara Galmés Chicón

ANNEX 1
Reconeixement de la formació reglada per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria

2n d'ESO	2n d'ESPA (LOGSE)	Nivell I d'ESPA (LOE)
Matèries	Camps de coneixement	Àmbit de coneixement
Superades dues de les matèries següents: Matemàtiques, Ciències de la naturalesa o Tecnologies	Superats els camps de coneixement de Matemàtiques i Ciències Naturals	Científicotecnològic
Superades les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Primera llengua estrangera	Superat el camp de coneixement de Comunicació	Comunicació
Superada la matèria de Ciències socials, geografia i història i, en el seu cas, almenys una de les tres matèries següents: Educació plàstica i visual o Música de 1r d'ESO o Educació per a la ciutadania de 2n d'ESO	Superat el camp de coneixement de Societat	Social

4t d'ESO	Mòduls voluntaris en programes de qualificació professional inicial	4t d'ESPA (LOGSE)/ Prova per a l'obtenció del títol de graduat en ESO	Nivell II d'ESPA (LOE)
Matèries	Àmbit de coneixement	Camps o àmbits de coneixement	Àmbit de coneixement
Superades dues de les matèries següents: Matemàtiques de 4t d'ESO, Ciències de la naturalesa o Tecnologies de 3r d'ESO	Científicotecnològic	Camps de coneixement: Matemàtiques i Ciències Naturals / Àmbit de coneixement: Científicotecnològic	Científicotecnològic
Superades les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Primera llengua estrangera	Comunicació	Camps o àmbits de coneixement de Comunicació	Comunicació
Superada la matèria de Ciències socials, geografia i història i, en el seu cas, almenys una de les tres matèries següents: Educació plàstica i visual, Música o Educació eticocívica	Social	Camp de coneixement de Societat / Àmbit de coneixement Social	Social

Quan s'aportin altres estudis oficials, cal consultar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent

ANTERIOR EGB	LGE	LOGSE/LOE	LOGSE - ESPA	LOE -ESPA
3r batxillerat	7è d'EGB	1r d'ESO	1r d'ESPA	1r- 1 d'ESPA
4t batxillerat	8è d'EGB	2n d'ESO	2n d'ESPA	1r- 2 d'ESPA
5è batxillerat	1r de BUP	3r d'ESO	3r d'ESPA	2n- 1 d'ESPA
6è batxillerat	2n de BUP	4t d'ESO	4t d'ESPA	2n- 2 d'ESPA

Les matèries superades que pertanyen a un curs o a un àmbit de plans d'estudis anteriors es convaliden pels mòduls corresponents de l'actual pla d'estudis

— O —

Num. 19174

Resolució de la consellera d'Educació i Cultura de 29 de setembre de 2008 per la qual es corregeixen els errors detectats en la Resolució de la consellera d'Educació i Cultura de 27 d'agost de 2008 (BOIB núm. 132, de 20 de setembre), de creació de la Comissió de Seguiment de les Obres de Restauració de sa Llonja de Palma

Antecedents

En el BOIB núm. 132, de 20 de setembre de 2008, es va publicar la Resolució núm. 17139 de la consellera d'Educació i Cultura de creació de la Comissió de Seguiment de les Obres de Restauració de sa Llonja de Palma.

Sha detectat un error en la composició de la citada Comissió pel que fa a un dels seus membres.

Fonaments de dret

L'article 105.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener, segons el qual "les administracions públiques podran, així mateix, rectificar en qualsevol moment, d'ofici o a instància dels interessats, els errors materials, de fet o aritmètics existents en els seus actes".

L'article 56 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, que disposa que la revocació dels actes de gravamen o desfavorables i la rectificació dels errors materials, aritmètics o de fet en actes i disposicions administratives correspon a l'òrgan que hagi dictat l'acte o la disposició.

Per tot això dicta la següent

Resolució

Rectificar l'error detectat en la Resolució núm. 17139 de la consellera d'Educació i Cultura de creació de la Comissió de Seguiment de les Obres de Restauració de sa Llonja de Palma pel que fa a la seva composició.

Publicar aquesta Resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució —que exhaurix la via administrativa— es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant la consellera d'Educació i Cultura en el termini d'un mes comptador des de l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears, d'acord amb l'article 117 de la Llei 30/1992, de