



Instruccions per als centres concertats per ser declarats centres d'atenció preferent en el curs 2008 / 2009

La Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació, estableix en el capítol II, que les administracions públiques han de desenvolupar accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es trobin en situacions desfavorables

D'acord amb això, i per tal d'establir les normes per a l'elaboració i l'aprovació del projecte previst, dict les següents

Instruccions

1. Es poden considerar centres d'atenció preferent aquells que imparteixen els ensenyaments de les etapes d'educació infantil, primària i secundària obligatòria i que tenen escolaritzat un percentatge significatiu d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (nese) i alumnat que s'integri tard al sistema educatiu de les Illes Balears.
2. Per poder ser declarat *centre d'atenció preferent*, els centres que ho sol·licitin, han de presentar un projecte d'atenció a la diversitat que ha de tenir les característiques pròpies d'un projecte d'innovació educativa adaptat a les peculiaritats de la comunitat educativa a la qual va dirigida.
3. La catalogació com a centre d'atenció preferent suposa d'acord amb l'annex 1 (quota de professorat d'atenció a la diversitat) suports addicionals de professorat per atendre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
4. Els centres que vulguin ser qualificats com a centres d'atenció educativa preferent han de presentar una sol·licitud, signada pel titular, al director general de Planificació i Centres acompanyada dels documents següents:
 - A. Memòria justificativa, en la qual es facin constar les dades de què disposa el centre referides a l'alumnat i al seu entorn proper. En la memòria s'ha d'aportar la informació corresponent als indicadors següents:
 - a) Indicadors referits a l'entorn proper al centre tenint en compte el context



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General de Planificació i Centres

socioeconòmic i cultural.

b) Indicadors i criteris relacionats amb l'alumnat del centre:

- Existència d'un percentatge significativament superior a la mitjana de la resta de centres de la zona d'alumnat inclòs a la butlleta de compensació educativa 2c (Annex 2).
- Existència d'un percentatge significativament superior a la mitjana de la resta de centres de la zona d'alumnat que s'integra tard al sistema educatiu de les Illes Balears inclòs a la butlleta 2d (Annex 3).

El centre ha d'elaborar un informe individual de compensació educativa (Annex 4) per a cada un dels alumnes que figuren a les butlletes anteriors.

B. Pla d'atenció a la diversitat (PAD) on ha de quedar definit:

- a) L'organització dels recursos humans i materials per atendre la diversitat.
- b) Les mesures de tipus curricular.
- c) Les mesures metodològiques.
- d) Els criteris i procediments per a l'atenció lingüística específica de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de les Illes Balears, per tal de garantir l'aprenentatge de les dues llengües que hi són oficials i de l'ús del català com a llengua vehicular.
- e) Els criteris per realitzar les adaptacions curriculars apropiades, en el cas d'alumnes que les requereixin.
- f) Tots aquells programes socioeducatius que s'hi puguin incorporar, que hauran de preveure mesures d'acolliment per a l'alumnat.

C. Acta del consell escolar del centre on es dóna suport a la petició, per una majoria de dos terços dels membres.

5. El termini per a la presentació de les sol·licituds acaba el dia 9 de maig de 2008.
6. La Direcció General de Planificació i Centres, una vegada rebudes les peticions dels centres pot sol·licitar informe a la Direcció General d'Innovació i Formació del professorat i a la Direcció General d'Administració, Ordenació i d'Inspecció Educativa a fi i a efectes d'emetre la resolució corresponent per aportar a la Comissió de concerts perquè en tingui coneixement.
7. Es publicarà al BOIB la resolució del director general de Planificació i Centres, de declaració de centre d'atenció preferent, com també el suport de professorat que



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General de Planificació i Centres

s'hi adjudica, i es comunicarà al titular del centre.

8. Els centres que han estat declarats d'atenció preferent, han de remetre al Departament d'Inspecció Educativa una memòria que reculli l'avaluació del projecte d'atenció a la diversitat amb un informe dels resultats de l'alumnat que ha seguit el programa abans de dia 30 de juny de 2008.

Palma, 4 d'abril de 2008

El director general de Planificació i Centres

Miquel Martorell Mas

ANNEX 1

Criteris específics per a la dotació del professorat de suport als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

AD		
Nombre d'alumnes	Quota (per als centre públics)	Hores (per als centres concertats)
10 a 15	0.5	12
16 a 25	1	24
26 a 40	2	48
41 a 60	3	72
16 a 24	1	24
25 a 33	1.5	36
34 a 40	2	48
41 a 50	2.5	60
>= 51	3	72

ANNEX 2
Alumnat de compensació de les desigualtats en educació
(BUTLLETA D'ESTAT 2C)

TOT L'ALUMNAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA HA DE COMPTAR AMB UN INFORME INDIVIDUAL DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

INSTRUCCIONS PER EMPLENAR CORRECTAMENT LA BUTLLETA

(1) TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA:

➤ AMB PROBLEMÀTICA SOCIAL:

- Alumnat de minories ètniques i culturals en desavantatge social i amb necessitats de suport.
- Alumnat que presenta un perfil d'exclusió social (risc d'abandonament del sistema educatiu, absentismes i/o amb expedient obert o en tràmits als Serveis Socials o a altres organismes).
- Alumnat en declaració de desemparament (tutela administrativa).
- Alumnat de 14-16 anys amb mesures judicials.
- Alumnat que presenta un desfasament curricular de més de dos cursos (totes les àrees instrumentals no superades) per condicions personals derivades de factors socials, culturals i ètnics.

➤ AMB PROBLEMÀTICA SOCIOLINGÜÍSTICA:

- Alumnat estranger amb una escolarització deficient o nul·la en el seu país d'origen i amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües de les Illes Balears.
- Alumnes de famílies desplaçades per motius laborals procedents d'altres comunitats autònomes, amb escolarització irregular, amb una problemàtica social o econòmica associada.

➤ AMB PROBLEMES DE SALUT:

- Infants i joves hospitalitzats que reben assistència educativa a la modalitat d'Aula Hospitalària i tots aquells que es troben en una situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular i poden rebre suport educatiu del Servei d'Atenció Educativa Domiciliària (SAED).

(2) **LLOC DE NAIXEMENT:** Cal especificar la població i el país.

(3) **ADAPTACIONS CURRICULARS:**

Sig.: Adaptació Curricular Significativa.

No sig.: Adaptació Curricular NO Significativa

(4) **TIPOLOGIA DE SUPORT:**

I: Instrumentals

L: Lingüístic

HS: Habilitats socials

A: Altres (cal especificar el tipus de suport)

(5) **OBSERVACIONS:** Cal especificar la mesura educativa i organitzativa que s'aplica o el servei utilitzat (PISE, SAED, PIE, desdoblaments, grups flexibles, suport dins o fora d'aula, altres, ...).

L'alumnat de compensació educativa i l'alumnat d'integració tardana, només pot estar inscrit en una de les butlletes d'estat 2c o 2d, segons li correspongui.

Signatura del director/a i segell del centre.

Nom i llinatges: _____

ANNEX 3
Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu: d'integració tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears
(BUTLLETA D'ESTAT 2D)

INSTRUCCIONS PER EMPLENAR CORRECTAMENT LA BUTLLETA

L'alumnat d'integració tardana en el sistema educatiu amb desconeixement de la cultura i d'alguna de les llengües oficials de les Illes Balears ha de rebre un suport educatiu (lingüístic i cultural).

L'alumnat que s'integra tard en el nostre sistema educatiu ho pot fer en diferents moments del curs escolar i a qualsevol nivell de l'educació obligatòria (primària i secundària). Segons l'edat que arriba a la nostra Comunitat Autònoma es poden fer dues distincions:

1. L'alumnat escolaritzat a l'etapa d'educació infantil 5 anys o a primer cicle de primària i que presenta mancances dels nous codis lingüístics i culturals (català, castellà) s'ha de fer constar en aquesta butlleta només durant un curs escolar.
2. L'alumnat d'integració tardana escolaritzat, a partir del segon cicle de primària fins acabar l'educació secundària obligatòria, que no té competència en cap de les dues llengües oficials a la nostra Comunitat Autònoma (català i castellà) s'ha de fer constar en aquesta butlleta a la qual només podrà figurar durant dos cursos escolars.

En el cas que aquest alumnat, finalitzat els terminis anteriors, presenti alguna problemàtica social o cultural associada, a més de no comptar amb una suficient competència lingüística amb les dues llengües oficials a la nostra CA, pot ser considerat de compensació educativa i s'ha d'incloure a la butlleta d'estat 2c.

L'alumnat de compensació educativa i l'alumnat d'integració tardana només pot estar inscrit en una de les butlletes d'estat 2c o 2d segons li correspongui.

(1) LLOC DE NAIXEMENT:

Cal especificar la població i el país.

(2) ADAPTACIONS CURRICULARS:

Sig.: Adaptació Curricular Significativa.

No sig.: Adaptació Curricular NO Significativa.

(3) TIPUS DE MESURES DE SUPORT EDUCATIU/ OBSERVACIONS:

Cal especificar la mesura de suport que rep l'alumne i les hores d'atenció que suposa tal mesura.

Nombre total d'alumnat matriculat en el centre: _____

Signatura del director/a i segell del centre.

Nom i llinatges: _____

Nombre total d'alumnat d'integració tardana :

ANNEX 4
Informe individual sobre necessitats educatives específiques (compensació educativa).
Educació primària

Data: _____

1. Dades del centre

Nom: _____ Codi: _____

Adreça: _____ Localitat: _____

Tel.: _____ Fax: _____

2. Dades de l'alumne

Nom i llinatges: _____

Data de naixement: _____ Lloc de naixement: _____

Està escolaritzat en aquest centre des del curs: _____

Primer any d'escolarització a la nostra comunitat: _____

Nacionalitat: _____

Curs: _____ Grup: _____ Tutor/a: _____

Mestre/a de compensació educativa: _____

3. Avaluació de la competència curricular de les àrees instrumentals

ÀREES O MATÈRIES	NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR
MATEMÀTIQUES	
LLENGUA CATALANA	
LLENGUA CASTELLANA	

- Nivell de domini de les llengües:

	PARLA	COMPRÈN
Llengua catalana		
Llengua castellana		

Puntuar de 0 a 2:

0 → gens

1 → un poc

2 → satisfactori

4. Dades d'escolarització:

- Ha repetit algun curs?

S	
Í	
NO	

 Quin/s? _____

- Ha rebut reforç i/o suport educatiu en cursos anteriors?

S	
Í	
NO	

Especificau nivell i àrea: _____

- Presenta o ha presentat absentisme escolar?

	Esporàdic	Intermitent	Crònic
SÍ			
NO			

- Presenta risc d'abandonament de l'ensenyament obligatori?

S	
Í	
NO	

5. Dades relatives al context sociofamiliar

- Nombre de membres de la unitat familiar (inclòs l'alumne): _____
- Nombre de germans en el centre: _____

- Presenta situació social desfavorida?

S	
Í	
NO	

- És usuari de serveis socials?

S	
I	
NO	

Altres dades d'interès: _____

6. Tipologia d'alumnat (encerclau la que correspongui)

- Problemàtica social
- Problemàtica sociolingüística
- Problemàtica de salut

7. Síntesi de valoració; especifiqueu breument i assenyalau les mesures de suport que considereu necessàries (ACI significativa, no significativa, agrupaments, etc.)

Tutor/a

Vist i plau del director/a i segell del centre

(Signatura)

(Signatura)

8. Actualització de l'informe

(Aquest apartat s'emplenarà únicament en finalitzar cada cicle a educació primària i quan promocioni de curs a educació secundària obligatòria.)

Data d'actualització: