

-MCA-UGT ILLES BALEARS,  
-FECOMA-CCOO, ILLES BALEARS, i  
-AFACO,

han subscrit l'ACTA del 07-desembre-2000, per tal de fixar el CALENDARI LABORAL del sector esmentat per a l'ANY 2001, i n'he vist l'expedient, i d'acord amb l'art. 90.3 de l'Estatut dels treballadors, el Reial decret 1040/81, de 22 de maig, i l'art. 59.4 de la Llei 30/92, de 26 de novembre, del règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/99 de 13 de gener (BOE del 14.01.99).

#### RESOLC:

1.- Inscure l'al llibre de registre de convenis Col·lectius de la Direcció General de Treball, dipositar-lo-hi, i que se n'informi a la comissió paritària esmentada.

2.- Publicar aquesta resolució i l'acta esmentada, en el BOIB.

Palma, 4 de gener de 2001

**El Director general de Treball**

Fernando Galán Guerrero

(Vegeu l'annex en la versió castellana)

— o —

### CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Núm. 506

**Ordre de 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitzï un d'aquests programes.**

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), en el capítol V, article 36, estableix que l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i integració.

Per això, el Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials, estructura l'atenció als alumnes escolaritzats en centres d'educació especial i n'organitza els aprenentatges en dues etapes: l'educació bàsica obligatòria i la formació que facilita la transició a la vida adulta. A més, n'estableix també la durada. D'altra banda, assenyalava que solament se'n proposarà l'escolarització en aquests centres en els casos en què els alumnes requereixin adaptacions significatives en grau extrem del currículum, i el nivell d'adaptació i integració social en un centre escolar ordinari pugui resultar mínim.

Per a l'educació bàsica obligatòria, determina que el projecte curricular tendrà com a referents les capacitats establertes en els objectius del currículum de l'educació primària, donarà cabuda, si escau, a objectius d'altres etapes, i posarà l'èmfasi en les competències vinculades a l'acompliment professional en els últims anys d'escolarització.

La formació professional especial per als alumnes amb necessitats educatives especials s'entén, en el mateix Reial decret, com un continuum educatiu que pot anar des de l'adaptació dels mòduls i cicles de la formació professional reglada i dels programes ordinaris de garantia social, fins a la modalitat específica de programes de garantia social per a alumnes amb necessitats educatives especials, o al component de formació professional que, si escau, s'inclouï en els programes de formació per a la transició a la vida adulta que s'imparteixen en els centres d'educació especial.

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta, d'acord amb l'article 22 de la secció segona de l'esmentat Reial decret, estaran encaminats a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social de l'alumnat, i podran tenir un component de formació professional específica quan les possibilitats de l'alumne així ho aconsellin. En definitiva, conformen l'oferta educativa dels centres d'educació especial a l'acabament de l'educació bàsica i pretenen promoure el major grau possible d'autonomia personal i d'inserció social.

De conformitat amb l'exposat anteriorment, es fa necessari ordenar la resposta educativa dels centres d'educació especial en finalitzar l'etapa d'educació bàsica obligatòria i regular la implantació dels programes de formació per a la vida adulta.

D'acord amb l'establert en la disposició final primera del Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials, atès el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspass de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, dispòs:

Primer. Àmbit d'aplicació. L'Ordre serà d'aplicació en els centres d'educació especial, públics i privats, o en aules substituïdores de centres d'educació especial de les Illes Balears.

Segon. Objecte. Constitueix l'objecte d'aquesta Ordre la regulació dels programes de formació per a la transició a la vida adulta establerts en el Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Tercer. Objectius dels programes. Els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i desenvolupar les capacitats dels alumnes, en els aspectes físics, afectius, cognitius, comunicatius, morals, cívics i d'inserció social, amb la finalitat de promoure el major grau possible d'autonomia personal i d'integració social.

b) Potenciar hàbits vinculats a la salut corporal, la seguretat personal i l'equilibri afectiu, per tal de viure amb el major benestar possible.

c) Fomentar la participació dels alumnes en tots aquells contextos en els quals es desenvolupa la vida adulta: la vida domèstica, la utilització dels serveis de la comunitat i el gaudi de l'oci i del temps lliure, entre d'altres.

d) Promoure els coneixements instrumentals bàsics adquirits en l'educació bàsica, i refermar les habilitats comunicatives i numèriques, la capacitat de raonament i resolució de problemes de la vida quotidiana, com també el desenvolupament de la creativitat dels alumnes.

e) Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, com també l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

Quart. Organització, estructura i distribució horària:

1. Els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'organitzen en un sol cicle de dos anys de durada, que podrà ser ampliat quan el procés educatiu de l'alumnat ho requereixi o les possibilitats laborals de l'entorn així ho aconsellin.

2. Per aconseguir els objectius establerts en l'article anterior i amb la finalitat de promoure el major grau d'autonomia i inserció social, els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'estructuren en àmbits d'experiència que permetin contextualitzar al màxim els aprenentatges.

3. Els àmbits d'experiència dels programes de formació de transició a la vida adulta són:

I. Autonomia personal en la vida diària.

II. Integració social i comunitària.

III. Orientació i formació laboral.

4. Els programes de formació per a la transició a la vida adulta tendran un total de 25 hores setmanals, amb la següent distribució horària per a cada un dels àmbits d'experiència, quan se'n treballin tots:

I. Àmbit d'autonomia personal en la vida diària: 10 hores.

II. Àmbit d'integració social i comunitària: 8 hores.

III. Àmbit d'orientació i formació laboral: 7 hores.

Aquesta distribució horària té caràcter indicatiu, i es pot adaptar d'acord amb les necessitats de cada alumne i els àmbits d'experiència que aquest desenvolupi.

Cinquè. Escolarització:

1. Els programes de formació per a la transició a la vida adulta estan destinats a aquells alumnes que tinguin complits els setze anys d'edat i hagin cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial amb adaptacions molt significatives del currículum en totes les àrees i a aquells altres que hagin complert el requisit d'edat, i les necessitats educatives especials dels quals aconsellin que la continuïtat del seu procés formatiu es dugui a terme mitjançant aquests programes.

2. La Direcció General d'Ordenació i Innovació podrà autoritzar l'ampliació de permanència de l'alumne en els programes, a petició de la direcció del centre on estigui escolaritzat, amb l'informe motivat del tutor, la conformitat de la família o dels tutors legals i l'informe positiu de la Inspecció educativa, quan a l'informe del departament d'orientació del centre o, si escau, de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica corresponent, s'estimi que amb aquesta pròrroga l'alumne podrà aconseguir els objectius que permetin un major grau de socialització o de destreses laborals.

3. En qualsevol cas, el límit màxim d'edat per formar part dels programes serà de 20 anys.

4.El calendari escolar tindrà la mateixa durada que l'establerta amb caràcter general per al nivell d'educació primària.

5.La relació professional/alumne serà la que determina l'Ordre de 18 de setembre de 1990 (BOE del 2 d'octubre), per la qual s'estableixen les proporcions de professionals/alumnes en l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats educatives especials, si bé s'adequa al nombre de grups constituïts i a la càrrega horària corresponent als àmbits d'experiència regulats en l'Ordre. La proposta oportuna serà realitzada per la Direcció General d'Ordenació i Innovació, i autoritzada per la Direcció General de Planificació i Centres de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Sisè. Professorat. Per a la impartició dels ensenyaments corresponents als programes de transició a la vida adulta, el professorat haurà de reunir els requisits següents:

1.Els programes seran impartits per mestres en l'especialitat d'educació especial o llicenciats en l'especialitat de pedagogia terapèutica o psicopedagogia i per professors tècnics de formació professional o professionals amb titulació equivalent a efectes de docència. Quan els programes vagin dirigits a alumnes amb discapacitat auditiva, els mestres hauran de tenir l'especialitat d'audició i llenguatge.

2.L'àmbit d'autonomia personal en la vida diària i l'àmbit d'integració social i comunitària seran impartits, preferentment, pels mestres amb l'especialitat d'educació especial o llicenciats en l'especialitat de pedagogia terapèutica o psicopedagogia; de l'àmbit d'orientació i formació laboral, si escau, es farà càrrec, preferentment, un professor tècnic de formació professional o un professional amb titulació equivalent a efectes de docència.

3.La tutoria dels diferents grups d'alumnes serà assumida, preferentment, pel mestre especialista d'educació especial o pels llicenciats en l'especialitat de pedagogia terapèutica o psicopedagogia amb l'ajuda dels serveis d'orientació.

Setè. Els centres d'educació especial que, d'acord amb el que disposa l'article 20 del Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials, facin els programes de formació per a la transició a la vida adulta podran establir modalitats d'escolarització combinada de l'alumnat.

Els centres d'educació especial hauran de promoure i afavorir la realització de pràctiques en els centres de treball pertinents per a aquells alumnes que cursin l'àmbit d'orientació i formació laboral.

Vuitè. Projecte curricular. El conjunt de professorat, amb la col·laboració de la resta de professionals del centre, mitjançant les vies reglamentàriament establertes o que, si escau, s'estableixin per als centres d'educació especial, elaboraran el projecte curricular dels programes de formació per a la transició a la vida adulta i la programació de cada un dels anys que el componen, d'acord amb els criteris següents:

1.Els diferents àmbits d'experiència tendran un caràcter obert i flexible, de tal manera que puguin realitzar-se programacions globalitzades que prevegin continguts de diferents àmbits. L'equip docent, en funció de les necessitats educatives de l'alumnat, determinarà si convé incloure o no l'àmbit d'orientació i formació laboral.

2.D'acord amb les necessitats i estils d'aprenentatge dels alumnes, les activitats que es desenvolupin han de tenir un marcat caràcter funcional.

3.En el desenvolupament de cada un dels àmbits, es prestarà especial atenció als aspectes relacionats amb les capacitats motores, la comunicació i aquells altres que permetin que l'alumne reforci els coneixements i les habilitats que tenguí i, alhora, progressi en aquests aspectes.

4.De la mateixa manera, els coneixements instrumentals bàsics es desenvoluparan partint del nivell en el qual es trobi l'alumne o l'alumna.

5.El professorat avaluarà els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent en relació amb l'assoliment dels objectius educatius dels programes. Així mateix, avaluarà el projecte curricular, la programació docent i el desenvolupament real dels programes en relació amb l'adequació a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, tenint en compte les aportacions de la resta dels professionals del centre.

Novè. Avaluació de l'alumnat.

1.L'avaluació dels alumnes es realitzarà prenent com a referència els objectius i els criteris d'avaluació establerts per a cada alumne en els programes de formació per a la transició a la vida adulta.

2.Almenys trimestralment, es facilitarà a les famílies, o als tutors legals, informació qualitativa sobre l'evolució dels alumnes i, d'aquesta, n'ha de quedar constància dins l'expedient de l'alumne o alumna.

3.En finalitzar cada any del cicle, el tutor i, si escau, en col·laboració amb el professor tècnic de formació professional o el professional amb titulació equivalent a efectes de docència, elaborarà un informe escrit sobre el progrés de cada alumne, on considerarà, en cada cas, les aportacions de la resta de professionals del centre. Aquest informe s'adjuntarà a l'expedient de l'alumne.

4.Quan l'alumne canviï de centre, s'elaborarà l'informe extraordinari, en el qual es reflectirà el nivell aconseguit per l'alumne en els diferents àmbits.

5.En finalitzar l'escolaritat, cada alumne o alumna rebrà un certificat acreditatiu, en el qual constaran les dades personals i la data en què va iniciar i

acabar l'escolaritat. El certificat s'acompanyarà d'un informe elaborat pel professor que hagi impartit els programes, amb la col·laboració de la resta de professionals del centre, en el qual constin els nivells aconseguits per l'alumne o l'alumna en els diferents àmbits.

6.El certificat serà atorgat pel centre en què l'alumne hagi cursat aquests ensenyaments, conforme als models dels annexos I i II, segons es tracti d'un alumne o alumna que ha cursat el programa en un centre d'educació especial o en una aula substitutòria de centre d'educació especial, respectivament. El centre remetrà a la Direcció General de Planificació i Centres una relació nominal dels certificats emesos cada curs.

Desè. Autorització d'ensenyaments:

1. Els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'impartiran en centres d'educació especial, tant públics com privats, o en aules substitutòries de centres d'educació especial.

2. Els centres d'educació especial seran autoritzats per impartir els ensenyaments referits quan compleixin els requisits de titulació del professorat establerts en aquesta Ordre i comptin amb el personal complementari necessari, establert a l'Ordre de 18 de setembre de 1990 (BOE del 2 d'octubre), i amb els espais adequats per desenvolupar els àmbits d'experiència ara regulats, en funció de la programació del centre.

3. Els ensenyaments dels programes de formació per a la transició a la vida adulta requeriran una autorització administrativa prèvia. A aquest efecte, els centres d'educació especial, d'acord amb les característiques i necessitats educatives especials de l'alumnat que escolaritzin, podran sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Centres, per a l'autorització corresponent, els programes que pretenen desenvolupar, amb les particularitats que resultin convenients.

Disposició adicional primera.

Els centres d'educació especial, públics o privats, actualment autoritzats per impartir els ensenyaments de formació professional especial en la modalitat d'aprenentatge de tasques, queden autoritzats per impartir els programes de formació per a la transició a la vida adulta.

Els centres privats d'educació especial comunicaran a la Direcció General de Planificació i Centres els programes que impartiran, com també l'estructura i l'organització de cada un, a l'objecte de dictar les corresponents resolucions, i establir les noves configuracions dels centres, les quals no podran excedir, en cap cas, el nombre d'unitats que cada un tenguí autoritzats.

Disposició transitòria primera.

1.Els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'implantaran amb caràcter general en el curs 2001-02. Els alumnes que finalitzin l'educació bàsica obligatòria podran accedir al primer any dels programes de formació per a la transició a la vida adulta, amb l'avaluació prèvia del departament d'orientació del centre o, si escau, dels serveis d'orientació. Els alumnes que en el curs 2000-01 hagin realitzat el primer any en la modalitat d'aprenentatge de tasques s'incorporaran al segon curs dels programes de formació per a la transició a la vida adulta. Aquells alumnes que hagin realitzat el primer i segon cursos en la modalitat d'aprenentatge de tasques i el procés educatiu que segueixin n'aconselli la pròrroga a un tercer any, podran accedir als programes de formació per a la transició a la vida adulta amb l'avaluació prèvia dels serveis d'orientació.

Disposició transitòria segona.

Els professionals que actualment imparteixen la formació professional especial en la modalitat d'aprenentatge de tasques queden habilitats per impartir els programes de formació per a la vida adulta.

Disposició final primera.

Abans de l'inici del curs escolar 2001-02, la Conselleria d'Educació i Cultura proposarà un model orientatiu de programes de formació per a la transició a la vida adulta.

Disposició final segona.

S'autoritzen les Direccions Generals de Planificació i Centres, Personal Docent, Ordenació i Innovació, i Formació Professional i Inspecció Educativa perquè, d'acord amb l'article 21 de la Llei 30/1992, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, adoptin les mesures oportunes per a l'aplicació d'aquesta Ordre.

Disposició final tercera.

Aquesta Ordre entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el BOIB.

**El conseller d'Educació i Cultura**

Damià Pons i Pons

Palma, 12 de desembre de 2000

## ANNEX I

## CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

\_\_\_\_\_, secretari/ària del centre d'educació especial \_\_\_\_\_, de la localitat d \_\_\_\_\_

## CERTIFIC:

Que l'alumne/a \_\_\_\_\_ ha cursat el PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA, durant els anys acadèmics \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

EL/LA SECRETARI/ÀRIA

VIST I PLAU  
EL/LA DIRECTOR/A

## ANNEXII

## CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

\_\_\_\_\_, secretari/ària del col·legi \_\_\_\_\_ amb aula substitutòria de centre d'educació especial, de la localitat d \_\_\_\_\_

## CERTIFICA:

Que l'alumne/a \_\_\_\_\_ ha cursat el PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA, durant els anys acadèmics \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

EL/LA SECRETARI/ÀRIA

VIST I PLAU  
EL/LA DIRECTORA/A

— o —

## CONSELLERIA DE SANITAT I CONSUM

Núm. 601

*Resolució de la Consellera de Sanitat i Consum de dia 11 de Gener de 2001 per la qual es convoca a un curs bàsic per aplicadors de plaguicides ambientals i en la indústria alimentària*

D'acord amb el que preveu el RD 3349/1983, apartat 4 del seu article 6 i en l'Ordre del Ministeri de Presidència, de dia 8 de març de 1994, en el punt 4, apartat 4, aquesta Conselleria de Sanitat i Consum dicta la següent

## RESOLUCIÓ

L'associació Nacional de Control de Plagues ( ANECPA), en col·laboració amb el Centre de Desenvolupament de Directius (CDD) ha obtingut la homologació per impartir cursos de capacitació per realitzar tractaments amb plaguicides d'ús ambiental i en l'indústria alimentària, de nivell bàsic, en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

ANECPA convoca un curs bàsic per aplicacions de plaguicides ambientals i en la indústria alimentària a realitzar des del dies 7 al 9 de febrer de 2001. La impartició del curs tindrà lloc en la sala d'actes d'AFEDECO, carrer Vall d'Argent, 35, baixos, de Palma.

El nombre màxim d'alumnes serà de 30.

Les sol·licituds d'inscripció s'hauran de dirigir a ANECPA, Polígon Industrial de Vallecás, Carretera Villaverde VALLECÁS, km 1'8 Ed. Hormigueras 3º Izq, 28031- MADRID, FAX 91-7779945, en el termini de set dies comptadors des de la publicació de la convocatòria.

El curs tindrà una durada de 20 hores lectives distribuïdes en els següents mòduls:

- 1- Plaguicides. Descripció i generalitats.
- 2- Riscs per a l'home derivats de la utilització de plaguicides.
- 3- Generalitats sobre plagues ambientals i de la indústria alimentària i els mètodes de lluita antivectorial. Tècniques d'aplicació de plaguicides.
- 4- Plaguicides i medi ambient. Problemes que plantegen. Eliminació de restes i envasos. Legislació.
- 5- Higiene i seguretat en el maneig i aplicació de plaguicides.
- 6- Prevenció diagnòstic i primers auxilis en cas d'intoxicació de plaguicides. Antídots.
- 7- Exercici pràctic.

El preu del curs serà:

Associats a ANECPA	25.000 pessetes
No associats a ANECPA	40.000 pessetes

La Conselleria de Sanitat i Consum expedirà els carnets acreditatius als alumnes que realitzin el curs i superin una prova escrita, elegida per la Direcció General de Sanitat, entre las seixanta preguntes proposades per ANECPA en l'expedient d'homologació del curs.

La Direcció General de Sanitat es l'òrgan designat per la vigilància e inspecció del curs.

Palma, 11 de gener de 2001.

**La Consellera de Sanitat i Consum**  
Aina Salom

— o —

## CONSELLERIA D'AGRICULTURA I PESCA

Núm. 504

*Correcció d'errors de l'ordre del conseller d'Agricultura i Pesca, de 22 de desembre de 2000, er la qual s'estableixen els barems d'indemnització per sacrifici obligatori d'animals afectats per llengua blava o sospitosos de patir-la i les ajudes compensatòries a les repercussions econòmiques d'aquesta malaltia per al sector ramader de les Illes Balears.*

Atès que s'ha advertit un error a l'Ordre del conseller d'Agricultura i Pesca, de 22 de desembre de 2000, per la qual s'estableixen els barems d'indemnització per sacrifici obligatori d'animals afectats per llengua blava o sospitosos de patir-la i les ajudes compensatòries a les repercussions econòmiques d'aquesta malaltia per al sector ramader de les Illes Balears, publicada al *Butlletí oficial de les Illes Balears*, núm. 159 de 30-12-2000, es procedeix a efectuar-ne la correcció següent:

A l'article 5. Apartat 1.

Allà on diu: "El dret es perdrà en les mateixes condicions establertes per a l'apartat 2 de l'article anterior».

Ha de dir: "El dret es perdrà en les mateixes condicions establertes per a l'apartat 2 de l'article 3".

Palma, 8 de gener de 2001

**El conseller d'Agricultura i Pesca**  
Mateu Morro i Marcé

— o —

## CONSELLERIA D'INTERIOR

Núm. 568

*Resolució del Director General de la Funció Pública, de 8 de gener de 2001, per la qual es cita a termini les persones interessades en el recurs contenciós administratiu núm. de procediment ordinari 1171/2000, interposat pel Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas de Baleares.*

La Conselleria d'Interior de les Illes Balears mitjançant la present resolució, fa saber que el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas de