

## Secció I - Comunitat Autònoma Illes Balears

### 1.- Disposicions generals

#### CONSELLERIA DE PRESIDÈNCIA

Núm. 18872

***Decret 124/2000 de 8 de setembre, pel qual s'accepta la cessió gratuïta que fa l'Ajuntament de Pollença, a favor de la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'un terreny per a la construcció d'un institut d'ensenyament secundari al Port de Pollença.***

L'article 21 de la Llei 11/1990, d'17 d'octubre, de patrimoni de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix que el Consell de Govern ha d'acordar, mitjançant un decret, l'acceptació de les donacions que se li facin. En aquests moments, s'ha produït l'oferta de donació d'un terreny de 2.894,52 m<sup>2</sup> en el terme municipal de Pollença, per destinar-lo a la construcció d'un institut d'ensenyament secundari, la qual cosa obliga a la promulgació del decret corresponent.

Les competències atribuïdes al Ministeri d'Educació i Ciència (MEC), foren transferides per Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre (BOE num. 14 de 16 de gener de 1998) a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en matèria d'ensenyament no universitari, per lo què s'entén a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears legitimada per rebre la citada cessió.

El conseller de Presidència del Govern de les Illes Balears, nomenat per l'ordre del President del Govern de les Illes Balears de 27 de juliol de 1999, publicada al BOIB num. 95 extraordinari, del 28 de juliol, esta facultat per a la formalització de l'escriptura pública que correspon. Tot això, a l'empara de l'Ordre de dia 21 de juny de 1996 (BOCAIB núm. 80 de 25 de juny de 1996) de delegació de competències administratives al conseller de Presidència i de la del 15 d'abril de 1997 (BOCAIB núm. 49 de 24 d'abril de 1997), que la modifica en part.

Per tot això, a proposta del conseller de Presidència i havent-ho considerat el Consell de Govern a la sessió de dia 8 de setembre de 2000,

#### DECRET

##### Article 1

S'accepta la cessió gratuïta de terrenys en el terme municipal de Pollença de 2.894,52 m<sup>2</sup> de superfície, procedents de l'urbanització Boquer, inscrita en el Registre de la Propietat de Pollença, en el foli 117, del tom 3853, del llibre 515, finca num.23258 de l'Ajuntament de Pollença.

##### Article 2

La destinació del solar objecte de la cessió gratuïta es l'agrupació de terrenys a la cessió efectuada per l'ajuntament de Pollença i acceptada per el decret 236/1999, de 5 de novembre, BOIB num. 141 del 11 de novembre de 1999, per la construcció d'un institut d'ensenyament secundari.

##### Article 3

S'assumeix l'acord plenari municipal ordinari de dia 27 de gener de 2000, en allò que es refereix a la cessió gratuïta esmentada.

##### Disposició derogatòria

Queda derogat el decret 12/2000, de 4 de febrer, publicat al BOIB numero 19, de 12 de febrer de 2000.

##### Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat al BOIB.

Palma, 8 de setembre de 2000.

#### EL PRESIDENT

Francesc Antich i Oliver.

#### El conseller de Presidència

Antoni Garcías i Coll.

— o —

#### CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Núm. 18875

***Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.***

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, dona configuració jurídica a la Reforma educativa i n'estructura les

línies fonamentals en tres grans sentits: l'ampliació efectiva de l'educació obligatòria fins als setze anys, la millora de la qualitat de l'ensenyament i la reordenació del sistema educatiu. És una llei en la qual es manifesta la voluntat d'inserció dels seus propòsits en el marc que configura l'Estat de les autonomies. És, per tant, una norma bàsica obligatòria, dictada per l'Estat.

Aquesta llei, que configura l'ordenació general del sistema educatiu de l'Estat de les autonomies, s'ha desenvolupat amb els reials decrets 1330/1991, 1006/1991, i 1007/1991, modificat i ampliat pel real decret 894/1995, els quals estableixen els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil i els ensenyaments mínims de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, que són també preceptes bàsics atribuïts al Govern central.

D'acord amb l'Article 15.1 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, correspon a la comunitat autònoma la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució en matèria d'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb el que disposa l'Article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que, de conformitat amb l'apartat 1 de l'Article 81 d'aquesta, el desenvolupen, i sense perjudici de les facultats que l'Article 149.1.30 a. atribueix a l'Estat i a l'alta inspecció pel que fa al seu compliment i garantia.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord també amb les disposicions finals primeres dels esmentats decrets 1330/1991, 1006/1991, 1007/1991 i 894/1995, correspon als òrgans de Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per a l'execució i desenvolupament d'aquests decrets.

El Govern de les Illes Balears planteja una educació de qualitat amb l'esperit de fer efectiva l'aspiració d'assolir un sistema educatiu per a tots els ciutadans i ciutadanes, integrador, arrelat al medi, de prevenció i compensador de desigualtats, coherent amb la nostra realitat cultural i lingüística, amb voluntat d'inserció en la comunitat europea i internacional i amb dimensió de futur.

Així, el Govern de les Illes Balears impulsa l'educació com un servei a la societat, que ha de proporcionar als ciutadans i ciutadanes una formació integral, que els permeti construir la seva pròpia identitat a partir d'una valoració ètica i integradora de la realitat.

Aquesta formació integral contribueix a conformar una societat plural, lliure i solidària, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i des de la valoració del propi patrimoni lingüístic i cultural. És per això que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha de vertebrar tot l'ensenyament. L'educació i la formació seran més que mai els principals vectors d'identificació, pertinença i promoció social. L'educació ha d'esdevenir un element fonamental en la construcció de la personalitat dels individus i en el seu desenvolupament en el si de la societat.

Així mateix, cal posar de manifest que la tasca dels centres educatius es fonamenta en l'acció educadora dels equips docents i amb l'autonomia pedagògica que aporten els projectes educatius i curriculars, reflex dels currículums que els emmarquen.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 8 de setembre de 2000,

#### DECRET

##### CAPÍTOL I

##### Disposicions generals

##### Article 1

L'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria s'ha de regir a les Illes Balears pel que disposen el decret present i la normativa bàsica en aquesta matèria.

##### Article 2

Els ensenyaments de l'educació infantil i de l'educació bàsica obligatòria tenen les finalitats següents:

a).- Afavorir el procés de desenvolupament integral autònom, reflexiu i crític de l'alumne com a persona pel que fa a les capacitats físiques, psíquiques i socials.

b).- Impulsar els valors bàsics que regeixen la convivència democràtica, el respecte mutu, la defensa dels drets humans i la valoració de la llibertat de les persones, la cooperació, la justícia i la pau.

c).- Propiciar actituds solidàries, no discriminatòries per raons de sexe, edat, ètnia, religió, llengua, país, cultura, ni d'altres trets físics, psíquics o socials, i fer de la diferència un valor enriquidor i no un motiu de rebuig.

d).- Promoure el desenvolupament permanent d'aprenentatges, que assegurin l'accés a la cultura bàsica i que en possibilitin l'actualització i la capacitat de resposta envers els reptes del futur.

e).- Estimular aprenentatges autònoms, per a l'adquisició d'hàbits i estratègies pròpies de l'exercici d'activitats professionals, intel·lectuals i d'oci,

per al creixement personal i social.

f).- Fomentar i defensar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears, la qual cosa implica conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni territorial, històric, cultural i lingüístic i les nostres tradicions, amb l'assumpció dels valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies, com a trets identificadors d'un poble que respecta i conviu amb una altra llengua oficial a tot l'Estat i amb altres llengües i cultures.

g).- Possibilitar l'adquisició de valors sobre la salut individual, col·lectiva i ambiental, derivada del coneixement del propi cos, de costums alimentaris, de comportaments de risc, de l'exercici físic i de la higiene, i sobre usos dels recursos naturals, sobre la protecció del medi ambient i el desenvolupament sostenible.

h).- Contribuir al foment d'actituds i hàbits de participació de l'alumnat en la vida escolar, professional, social, política, cultural, esportiva i recreativa, per afavorir la creació d'una consciència cívica, integradora i constructiva i per desenvolupar l'assumpció de les responsabilitats personals i col·lectives.

#### Article 3

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar al que es disposa en la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar les mesures encaminades a la seva plena normalització.

2. En qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals, d'acord amb la legislació vigent i el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre.

3. És d'especial interès per al manteniment o recobrament de la identitat pròpia de les Illes Balears el coneixement específic de la seva història, cultura i tradició, i per això, dins el currículum se'n determinen els trets fonamentals que cal assegurar.

#### Article 4

1. D'acord amb el que disposa aquest Decret, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que han de guiar la pràctica educativa en l'educació infantil i en l'educació bàsica obligatòria.

2. El Govern defineix el currículum que s'ha de seguir en l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, i estableix els objectius generals d'etapa i, per a cada àrea, els objectius generals, els continguts, les orientacions metodològiques i els criteris d'avaluació.

3. S'ha de fomentar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en l'elaboració, adequació i actualització del currículum.

#### Article 5

1. D'acord amb el que disposa aquest Decret, s'entén per àrees els àmbits d'aprenentatge escolar, organitzats segons les característiques evolutives de l'alumnat, els fonaments epistemològics, les aportacions pedagògiques i les raons socials.

2. Han d'estar presents en les diferents àrees de l'educació infantil i de l'educació bàsica obligatòria els continguts transversals següents: educació moral i cívica, educació per la pau, educació per la salut, educació per la igualtat d'oportunitats, educació pel respecte i la igualtat dels drets i deures de les persones, educació ambiental, educació sexual, educació del consumidor, educació viària, educació intercultural, educació per la construcció europea, educació per la democràcia, coneixement i pràctica dels drets humans.

3. L'ensenyament de les llengües estrangeres s'introdueix obligatòriament a partir del segon cicle de l'educació primària i amb continuïtat al llarg de tota l'educació bàsica obligatòria. No obstant això, l'ensenyament de les llengües estrangeres pot introduir-se de forma primerenca en el cicle o etapa anterior, d'acord amb les normes que dicti la Conselleria d'Educació i Cultura i el que s'estableix en el projecte lingüístic del centre.

4. L'àrea de religió d'acord amb el que disposa el Reial decret 2438/1994, de 16 de desembre, en el segon cicle d'educació infantil i en l'educació bàsica obligatòria, és d'oferta obligatòria per als centres i és d'elecció voluntària per als alumnes. Els centres han d'organitzar activitats alternatives com a ensenyament complementari, les quals són activitats obligatòries per als alumnes que no optin per l'àrea de religió.

En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors han de comunicar a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada cicle. No obstant això, a cada curs escolar, els pares o tutors poden modificar l'opció que hagin fet al principi entre religió i activitats alternatives.

La determinació del currículum de l'àrea de religió correspon a l'autoritat respectiva de cada una de les esglésies o confessions en els termes que el Reial decret esmentat prescriu.

5. En els diferents nivells, cicles i etapes, sobretot en l'àrea de medi físic i social d'educació infantil, el coneixement del medi natural, social i cultural

d'educació primària i en les ciències socials, geografia i història i ciències de la naturalesa d'educació secundària, han d'estar presents el coneixement de la cultura popular i tradicional pròpies de cada població i de la general de cada una de les Illes Balears, i s'hi ha de propiciar la participació activa de l'alumnat.

#### Article 6

1. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'afavorir l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres mitjançant orientacions, assessoraments, recursos específics i activitats de formació.

2. Els centres docents han de disposar del seu projecte educatiu a fi de donar coherència i continuïtat a la tasca educativa. El projecte educatiu del centre inclou els trets característics de la formació impartida en el centre, els principis d'intervenció pedagògica, els objectius de cada etapa i l'estructura organitzativa. El caràcter propi dels centres privats i concertats queda inclòs en el projecte educatiu.

3. Els centres docents han de disposar del seu projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu i encaminat a la plena normalització de la llengua catalana, el qual inclou la planificació lingüística del centre i la consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament, d'acord amb el que es preveu en la normativa vigent.

4. Els centres docents han de desenvolupar el currículum prescriptiu de les Illes Balears establert pel Govern, i l'han d'adequar i concretar en la pràctica pedagògica, formulant el projecte curricular de cada etapa impartida. Aquest, per a cada cicle i en el segon cicle d'educació secundària obligatòria per a cada curs, ha de contenir l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals d'àrea, la seqüència dels continguts al llarg de l'etapa, les estratègies metodològiques, els criteris, estratègies i procediments d'avaluació, els criteris de promoció, l'orientació i la tutoria i les mesures d'atenció a la diversitat i criteris per a l'adaptació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

5. Els departaments i els equips de cicle han d'elaborar les programacions a partir del projecte curricular i les han d'adequar a la realitat de l'aula.

#### Article 7

1. Els projectes curriculars han de tenir un grau de flexibilitat suficient, que possibiliti l'adaptació del procés d'ensenyament-aprenentatge a les característiques de grup i individuals de l'alumnat i als seus ritmes d'aprenentatge, i que hi faciliti l'aplicació dels principis d'integració i individualització, propis de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura estableix el procediment necessari per realitzar les adaptacions curriculars que suposin un allunyament significatiu dels continguts i criteris d'avaluació del currículum per adequar-lo a les necessitats educatives especials transitòries o permanents de l'alumnat. S'entén alumnat amb necessitats educatives especials aquell que necessiti, en un període de la seva escolarització o al llarg de tot aquesta, determinats suports i atencions educatives específiques, i que aquestes necessitats són derivades de: discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, trastorns greus de conducta, condicions personals associades a sobredotació, a història educativa i/o escolar, a situacions socials, econòmiques o culturals desfavorides.

#### Article 8

El material didàctic curricular s'ha d'adequar al que estableix el currículum prescriptiu a les Illes Balears i a les disposicions que efectui el Govern en aquest sentit.

#### Article 9

1. La Conselleria d'Educació i Cultura estableix el calendari i la dedicació i distribució horària de les àrees o matèries de cada etapa d'ensenyament obligatori.

2. Els centres docents, a l'hora de formular la programació general anual, han d'organitzar l'horari escolar d'acord amb la normativa que s'estableix en el punt anterior, que ha de ser autoritzat per la Conselleria d'Educació i Cultura.

#### Article 10

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de promoure les mesures necessàries per garantir la coordinació adequada entre els centres d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària i per assegurar la coherència i la continuïtat harmònica de l'educació.

#### Article 11

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes està integrada en el mateix procés d'ensenyament-aprenentatge. El professorat avaluarà tant l'aprenentatge de l'alumne com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

2. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge és contínua i formativa, i la recollida d'informació sobre el progrés dels alumnes amb relació als objectius del currículum i amb relació a les capacitats dels alumnes ha de fer-se amb procediments i instruments diversos, de manera sistemàtica i continuada.

3. Els projectes curriculars han d'incloure criteris generals per atendre la

diversitat de l'alumnat i per a l'adopció de mesures de reforç educatiu, com també mesures organitzatives, que permetin millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de les informacions i decisions que es derivin de l'avaluació.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura regula les característiques del procés d'avaluació i els documents corresponents que s'han de formalitzar en l'educació infantil i en l'educació bàsica obligatòria.

5. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació i d'interacció periòdiques amb les famílies, perquè estiguin informades i orientades sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat.

#### Article 12

Els alumnes tenen dret a cursar l'ensenyament bàsic obligatori en els centres ordinaris fins als 18 anys.

#### Article 13

1. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'aportar els recursos humans i materials necessaris, i ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada en els centres educatius ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials temporals o permanents, a fi que puguin assolir els objectius generals que s'estableixen per a tot l'alumnat.

2. L'escolarització en unitats o centres específics d'educació especial només s'ha de fer quan les necessitats de l'alumne no puguin ser ateses en les aules ordinàries, atès la significativitat de les seves adaptacions curriculars que fan necessari comptar amb recursos humans i/o materials de què els centres ordinaris no disposen.

#### Article 14

El Govern ha de fixar els objectius prioritaris i els criteris i mesures per desenvolupar accions compensatòries amb relació a persones, grups o zones que es trobin en situacions desfavorides, per tal de garantir-los el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, especialment a l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a situacions socials i/o culturals desfavorides i garantir-li la continuïtat del procés educatiu quan no pot seguir un procés d'escolarització normalitzat.

### CAPÍTOL II

#### De l'educació infantil

#### Article 15

1. L'educació infantil arriba fins als sis anys, i s'organitza en dos cicles de tres anys de durada cada un d'aquests.

2. L'educació infantil és voluntària. No obstant això, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir-ne l'existència d'un nombre de places suficients, a fi d'assegurar, a la població que la sol·liciti, l'escolarització en el segon cicle d'aquesta etapa.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'arbitrar les mesures necessàries per a l'orientació en l'aplicació del currículum de les diferents àrees en el primer cicle de l'etapa.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de prendre mesures encaminades a afavorir la integració de les escoles infantils dins el sistema educatiu, unificant criteris pedagògics i d'actuació, per aconseguir que la població que ho sol·liciti es pugui escolaritzar en el cicle 0-3 de l'etapa de l'educació infantil, i per afavorir una millora de la qualitat educativa.

5. Els centres d'educació infantil han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills, a fi d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic dels infants.

#### Article 16

1. L'educació infantil té com a finalitat proporcionar als infants situacions educatives que contribueixin a desenvolupar les capacitats següents:

a).- Descobrir progressivament la pròpia identitat a partir del coneixement del propi cos, de les possibilitats d'acció, de les característiques personals, de les capacitats i limitacions.

b).- Actuar de forma cada cop més autònoma en les activitats quotidianes, i assolir progressivament seguretat afectiva i emocional, a partir de l'adquisició d'hàbits i del desenvolupament d'estratègies de resolució de conflictes per aprendre a aprendre.

c).- Relacionar-se positivament amb els altres, aprenent a articular els propis interessos i punts de vista amb els dels altres, amb actitud de respecte, d'ajuda i de col·laboració.

d).- Desenvolupar l'interès per l'entorn natural i social, a partir de l'observació i experimentació com a eines d'aprenentatge, i amb actituds de respecte i participació.

e).- Representar simbòlicament aspectes diversos de la realitat, emocions, vivències o fantasies mitjançant el joc i altres formes de representació i expressió.

f).- Enriquir, diversificar i apreciar les possibilitats expressives en els

diversos llenguatges.

Durant l'etapa d'educació infantil, s'atenen especialment les necessitats bàsiques biològiques, psicològiques, afectives, lúdiques, intel·lectuals i socials dels infants.

2. La planificació, l'organització i el tractament de les activitats educatives en l'educació infantil es fan de forma globalitzada. Així mateix, s'han d'adequar a les característiques evolutives dels infants i al seu entorn sociocultural.

3.- L'organització dels continguts es fa entorn dels àmbits d'experiència següents:

a).- Identitat i autonomia personal

b).- Medi físic i social

c).- Comunicació i representació

#### Article 17

L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels infants en l'educació infantil és global, contínua i formativa. Aquesta ha de possibilitar l'adaptació de la intervenció pedagògica en les característiques individuals i evolutives de l'infant, i aportar elements per valorar l'assoliment dels objectius previstos.

#### Article 18

1. Els centres d'educació infantil han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa.

2. Per a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials segons les avaluacions psicopedagògiques fetes pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura, s'han d'adoptar les mesures d'adaptació curricular oportunes per millorar la seva atenció educativa.

### CAPÍTOL III

#### De l'educació primària

#### Article 19

1. L'educació primària abasta tres cicles, primer cicle, segon cicle i tercer cicle, de dos cursos acadèmics de durada cadascun d'aquests.

2. L'educació primària s'inicia l'any natural en què els infants compleixen sis anys. Els centres d'educació primària han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a l'alumnat que, excepcionalment, s'incorpori en qualsevol moment de l'etapa.

#### Article 20

1. L'ensenyament de l'educació primària té per finalitats:

a).- Aconseguir el desenvolupament individual de les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social que els permetin actuar amb autonomia als àmbits familiar, escolar i social amb què es relacionen, mitjançant una formació comuna a tots els infants.

b).- Adquirir els elements bàsics de la cultura, els aprenentatges relatius a l'expressió i la comprensió oral i escrita, a la lectura, a l'escriptura, al càlcul, a la geometria i al raonament lògic, i a l'expressió gràfica, artística i corporal.

c).- Aconseguir una interacció progressiva amb el medi amb una actitud positiva i de respecte.

d).- Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears, i la valoració de les actituds solidàries i no discriminatòries, a fi que l'alumnat pugui assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans i ciutadanes.

2. L'educació primària es basa en el principi de l'educació personalitzada i de l'orientació permanent, per garantir una progressió satisfactòria de tots els alumnes d'acord amb les capacitats i els interessos de cadascú.

#### Article 21

1. Les àrees de l'educació primària han de rebre un tractament global i integrador.

2. L'organització de les àrees de coneixement obligatòries de l'educació primària es fa entorn dels àmbits d'aprenentatge següents:

a).- Coneixement del medi natural, social i cultural

b).- Educació artística

c).- Educació física

d).- Llengua catalana i literatura

e).- Llengua castellana i literatura

f).- Llengua estrangera

g).- Matemàtiques

3. En el segon cicle l'alumnat inicia l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera. No obstant això, aquest ensenyament pot introduir-se de forma primerenca en el cicle anterior, d'acord amb les normes que dicti la Conselleria d'Educació i Cultura, i el que s'estableix en el projecte lingüístic del centre.

#### Article 22

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes és global, contínua

i formativa. Els objectius generals d'etapa i d'àrea, com també els criteris d'avaluació que estableix el Govern en el currículum prescriptiu han de ser el referent permanent de l'avaluació. El professorat a d'avaluar tant l'aprenentatge de l'alumne com els processos d'ensenyament y la pròpia pràctica docent.

2. En l'avaluació dels aprenentatges s'ha de tenir en compte el progrés de l'alumne, partint de la seva situació inicial i del seu ritme d'aprenentatge, i el grau de satisfacció referit al desenvolupament de les seves capacitats cognitives, motrius, afectives, socials, d'equilibri personal i de relació interpersonal.

3. L'avaluació és responsabilitat del tutor o la tutora, que ha de coordinar i registrar les actuacions, informacions i decisions de l'equip de mestres que intervien en el grup d'alumnes, relatives al procés d'avaluació.

4. El mestre tutor, o la mestra tutora, ha d'adoptar les mesures de reforç educatiu adequades per a l'alumnat que tenguí dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5. Si mitjançant l'avaluació del procés d'aprenentatge d'un alumne es detecta que no assoleix les capacitats necessàries per seguir el seu aprenentatge, el mestre tutor i els serveis d'orientació psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura han planificar les adaptacions curriculars adients.

6. Els centres d'educació primària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills, a fi d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic dels nins i de les nines.

#### Article 23

1. Al final de cada cicle i com a conseqüència del procés d'avaluació es decideix sobre la promoció de l'alumne al cicle següent. La decisió de fer quedar un alumne un any més en algun cicle només es pot adoptar una vegada durant l'educació primària. El mestre tutor o tutora és qui adopta aquesta decisió, amb audiència prèvia dels pares o tutors, tenint en compte l'opinió i els informes dels altres mestres que intervien directament en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne i dels serveis corresponents d'orientació psicopedagògica.

En qualsevol cas, la decisió es pren després d'haver valorat l'assoliment dels objectius programats, el grau de satisfacció referit a l'aprenentatge amb relació a les capacitats de l'alumne i les conseqüències previsible, positives i negatives, que cada una de les opcions possibles pugui tenir pel que fa al procés global d'aprenentatge de l'alumne. En el cas de prendre la decisió de no promoció s'ha de fer constar en acta el motiu de la decisió.

2. Si un alumne promociona d'un cicle a un altre i ha assolit de forma incompleta els objectius corresponents, ha de tenir el reforç educatiu adequat per fer-ho en el cicle o l'etapa en què s'incorpora. Per als alumnes que presenten necessitats educatives especials segons les avaluacions psicopedagògiques fetes pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura s'han de fer les adaptacions curriculars corresponents. Quan les necessitats educatives estiguin associades a sobredotació, la Conselleria d'Educació i Cultura pot autoritzar a més, la flexibilització del període d'escolarització.

#### CAPÍTOL IV

##### De l'educació secundària obligatòria

#### Article 24

1. L'educació secundària obligatòria abasta quatre cursos acadèmics, des dels dotze als setze anys d'edat, i s'organitza en dos cicles de dos cursos de durada cada un d'aquests: primer cicle i segon cicle.

2. L'educació secundària obligatòria s'inicia quan ha acabat l'educació primària. Els centres d'educació secundària han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a l'alumnat que, excepcionalment, s'incorpori en qualsevol moment de l'etapa.

#### Article 25

L'ensenyament de l'educació secundària obligatòria té per finalitats:

a).- Consolidar l'adquisició dels elements bàsics de la cultura i dels aprenentatges instrumentals de l'educació primària, i aprofundir en les diferents àrees i àmbits d'ensenyament d'acord amb l'edat i les pròpies capacitats.

b).- Desenvolupar un nivell d'autoestima, que permeti a l'alumnat encaminar de manera autònoma i equilibrada la seva activitat, tot valorant-ne l'esforç, i preparar-lo per a la incorporació en la vida activa i laboral o per accedir a la formació professional de grau mitjà o al batxillerat.

c).- Fomentar la consciència de pertànyer a les Illes Balears i valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, perquè els alumnes puguin assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans i ciutadanes

#### Article 26

1. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'organitza en àrees de coneixement obligatori, comunes per a tot l'alumnat, i en matèries optatives.

2. Les àrees de coneixement obligatòries de l'educació secundària obligatòria s'organitzen entorn dels àmbits d'aprenentatge següents:

a).- Ciències de la naturalesa

b).- Ciències socials, geografia i història

c).- Educació física

d).- Educació plàstica i visual

e).- Llengua catalana i literatura

f).- Llengua castellana i literatura

g).- Llengües estrangeres

h).- Matemàtiques

i).- Música

j).- Tecnologia

3. Al segon cicle de l'etapa, l'àrea de ciències de la naturalesa s'organitza en dues matèries diferents: biologia i geologia i física i química.

4. En el quart curs de l'etapa, els alumnes han d'elegir dues opcions de les cinc àrees o matèries següents:

Educació plàstica i visual

Música

Tecnologia

Biologia i geologia

Física i química

5. El bloc de continguts "La vida moral i la reflexió ètica", inclòs en l'àrea de ciències socials, geografia i història, s'organitza com a matèria específica a quart curs d'educació secundària obligatòria amb la denominació d'ètica.

6. L'àrea de matemàtiques, al quart curs de l'etapa s'organitza en dues opcions de contingut diferent, matemàtiques A i matemàtiques B.

7. Una segona llengua estrangera durant tota l'etapa i l'àrea de cultura clàssica en el segon cicle són matèries optatives d'oferta obligada per part dels centres. Correspon al Govern establir i dissenyar altres matèries optatives, que hauran de ser d'oferta obligatòria per als centres.

#### Article 27

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria és contínua, formativa i integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió global, encara que diferenciada per àrees. El professorat avaluarà tan els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.

2. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills, a fi d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic d'aquests.

3. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes ha de tenir com a referent permanent els objectius generals d'etapa i els criteris d'avaluació establerts per la normativa, com també el grau de satisfacció en relació amb el desenvolupament de les capacitats de l'alumne.

4. L'avaluació s'ha de fer de forma col·legiada per l'equip educatiu que intervé en l'aprenentatge de l'alumnat, coordinat pel professor tutor i amb l'assessorament del Departament d'Orientació. La presa de decisió ha d'estar d'acord amb els criteris establerts en el projecte curricular.

5. Si un alumne passa d'un cicle a un altre o de tercer a quart curs d'educació secundària obligatòria, havent assolit de forma incompleta els objectius corresponents, ha de tenir el reforç educatiu adequat per assolir-los en el cicle o curs al qual s'incorpora. Per als alumnes que presenten necessitats educatives especials segons les valoracions fetes pels departament d'orientació o pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura, s'han de fer les adaptacions curriculars corresponents. Quan la necessitat educativa estigui associada a sobredotació, la Conselleria d'Educació i Cultura pot autoritzar a més, la flexibilització del període d'escolarització.

6. A partir dels setze anys l'alumnat es pot beneficiar de programes de diversificació curricular, d'acord amb l'avaluació psicopedagògica realitzada pels departaments d'orientació dels centres educatius o pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura.

7.- A final del primer cicle o de cada un dels cursos del segon cicle, es pren la decisió de promoció de l'alumne o de permanència un any més en el cicle o curs. Per prendre aquesta decisió s'han de tenir en compte el grau de satisfacció en relació amb les seves capacitats i les repercussions positives i negatives que pugui sofrir l'alumne en la seva escolarització futura. En el cas que es prengui la decisió de no deixar promocionar l'alumne, s'ha de fer constar en acta el motiu de la decisió.

8. La decisió de fer quedar l'alumne un any més en un cicle o curs de l'etapa, només es pot prendre una sola vegada. No obstant això, i excepcionalment, aquesta decisió es pot adoptar també una segona vegada al final d'un cicle o curs diferent. En qualsevol cas, la decisió s'ha de prendre després de parlar amb l'alumne i amb els seus pares o tutors i amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

9. Els alumnes que en acabar aquesta etapa han assolit els objectius generals reben el títol de graduat en educació secundària, que els faculta per accedir tant al batxillerat com a la formació professional específica de grau mitjà.

10. A tots els alumnes se'ls ha de lliurar un certificat del centre, en el qual constin els anys acadèmics cursats i les qualificacions obtingudes.

11. Tots els alumnes, en acabar l'educació secundària obligatòria, han de rebre un consell orientador acadèmic i professional confidencial i no vinculant.

#### Article 28

Per a aquells alumnes que al final de l'etapa no han assolit els objectius generals, després d'haver exhaurit les possibilitats regulades en aquest decret, el Govern ha d'organitzar una oferta diversificada de programes específics de garantia social per garantir-los el desenvolupament de les capacitats necessàries per incorporar-se al món laboral, a la vida activa o per continuar estudis, si escau, i en regula el contingut.

#### Disposició final

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 8 de setembre de 2000

**EL PRESIDENT**  
Francesc Antich i Oliver

#### El conseller d'Educació i Cultura

Damià Pons i Pons

— o —

Núm. 18881

#### *Decret 127/2000, de 8 de setembre, pel qual s'adopten mesures retributives de caràcter transitori per al personal del cos de mestres que imparteix docència al 1r cicle d'ESO*

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, en les seves disposicions addicionals segona i quarta, estableix les condicions en les quals professors del cos de mestres poden exercir les seves funcions al primer cicle de l'educació secundària obligatòria.

D'acord amb aquest precepte legal, a les Illes Balears hi ha un col·lectiu de funcionaris docents del cos de mestres que exerceix les seves funcions en el primer cicle d'ESO, sobretot a instituts d'educació secundària, però també, de manera temporal, a col·legis públics.

Al llarg de la negociació amb els sindicats, en el si de la Mesa Sectorial d'Educació, s'ha plantejat la necessitat de fer efectiu el principi que estableix que el complement de destinació dels funcionaris públics va vinculat a les tasques que duen a terme en l'exercici de la seva funció i, en conseqüència, incrementar, d'acord amb aquest principi, les retribucions dels funcionaris del cos de mestres que imparteixen docència en el primer cicle d'ESO.

Si bé no s'ha arribat a un acord definitiu, en considerar els sindicats que les mesures proposades per l'Administració són insuficients, a la reunió de la Mesa Sectorial d'Educació de dia 8 de març de 2000 les representacions majoritàries a la Mesa manifestaren que no s'oposaven a la mesura proposada per l'Administració.

La Llei 9/1997, de 22 de desembre, de diverses mesures tributàries i administratives, a l'article 11.2, establí que el personal funcionari docent que, en virtut dels acords de la Comissió Mixta de Transferències, passava a prestar serveis en l'Administració d'aquesta comunitat autònoma, mantindria el règim jurídic i econòmic, com també les condicions de treball establertes en l'Administració d'origen fins que, per l'òrgan competent de la Comunitat Autònoma, s'elaboràs i s'aprovàs una normativa específica per tal d'adequar-lo a les peculiaritats d'aquest personal, d'acord amb el que estableix l'article 2.4 de la Llei 2/1989, de 22 de febrer, de la funció pública de la Comunitat Autònoma. Els efectes jurídics i econòmics es produïrien, en tot cas, només a partir de les dates de publicació de la normativa específica esmentada.

Atès que el procés de redacció, per part de l'Estat, d'un estatut de la funció pública docent, amb caràcter bàsic, aconsellà l'ajornament de l'elaboració de l'estatut autonòmic, i atès que aquesta decisió significà l'ajornament indefinit de la plena integració del personal docent en la funció pública de les Illes Balears, es considerarà necessari adoptar mesures retributives de caràcter provisional, a l'efecte que el retard en l'elaboració de l'Estatut de la funció pública docent de la comunitat autònoma de les Illes Balears no perjudicàs les expectatives juridicoeconòmiques del personal transferit. Aquestes mesures provisionals es fixaren amb el Decret 88/1998, de 16 d'octubre, pel qual s'aprovaren mesures retributives de caràcter transitori per a personal docent no universitari al servei de la comunitat autònoma.

El Decret 88/1998 estableix que el personal docent transferit percebrà, al llarg del període 1998-2002, unes retribucions en concepte de bestreta a compte, sense perjudici dels reajustaments que, al seu moment, es puguin establir en aplicació del règim juridicoeconòmic definitiu aprovat per a aquest personal. Aquest decret s'aplica a tots els cossos docents transferits, independentment de les diverses tasques que exerceixen i, per tant, no atén determinades situacions

específiques.

Ateses aquestes consideracions, i vist l'informe del Departament Jurídic de la comunitat autònoma, de data 3 de juliol, qualsevol increment de les retribucions del personal docent transferit haurà d'adoptar la forma de mesures de caràcter provisional, mentre no es defineixi el règim juridicoeconòmic definitiu d'aquest personal.

A la vista de la situació plantejada, i a l'efecte de no perjudicar les expectatives econòmiques dels mestres que imparteixen el primer cicle d'ESO, per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, i havent-ho considerat el Consell de Govern en sessió de 8 de setembre de 2000,

#### DECRET

##### Article 1.

Fins que no s'adoptin les mesures previstes a l'article 2.4 de la Llei 2/1989, de 22 de febrer, de la funció pública de la comunitat autònoma, amb l'aprovació d'una normativa específica, el personal docent del cos de mestres que exerceix la docència al servei d'aquesta Administració en el primer cicle d'ESO percebrà un increment econòmic de les retribucions mensuals de 16.010 PTA.

##### Article 2.

En el cas del professorat del cos de mestres que, transitòriament, distribueix el seu horari lectiu entre grups d'alumnes de primer cicle d'ESO i grups d'alumnes d'altres nivells, la retribució abans esmentada s'abonarà de manera proporcional a l'horari lectiu efectivament impartit al primer cicle d'ESO.

##### Article 3

El personal inclòs en aquest decret percebrà l'increment retributiu a què es fa referència amb càrrec als crèdits pressupostaris corresponents, a títol de «bestreta a compte - 1r cicle d'ESO» en relació amb el règim retributiu final que es determini a la normativa específica que s'aprovi a aquest efecte. En produir-se l'aprovació d'aquesta normativa es regularitzaran les diferències que pertoquin, en cas d'haver-n'hi.

##### Article 4.

Els increments retributius derivats de l'aplicació d'aquest Decret, pel fet que no prejuten el règim juridicoeconòmic definitiu a aplicar a aquest personal, pel caràcter de bestreta a compte, no estaran sotmesos al límit establert en el punt 4 de l'article 11 de la Llei 9/1997, de 22 de desembre, sense perjudici dels reajustaments que, al seu moment, es puguin realitzar en aplicació del règim juridicoeconòmic definitiu aprovat per a aquest personal.

##### Article 5.

Les quantitats corresponents a l'increment retributiu establert en aquest decret s'actualitzaran d'acord amb els increments anuals prevists a la Llei dels pressuposts generals de l'Estat.

#### Disposició final única.

Aquest Decret començarà a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

No obstant això, l'increment econòmic corresponent a enguany s'aplicarà amb efecte d'1 de gener.

Palma, 8 de setembre de 2000

**EL PRESIDENT**  
Francesc Antich i Oliver

#### El conseller d'Educació i Cultura

Damià Pons i Pons

— o —

#### CONSELLERIA D'AGRICULTURA I PESCA

Núm. 18878

#### *Decret 126/2000, de 8 de setembre, pel qual es regula el règim de les organitzacions interprofessionals agroalimentàries a l'àmbit de les Illes Balears*

Les organitzacions interprofessionals s'inscriuen en el marc d'estructures de coordinació entre les diverses fases que intervenen en la producció de béns agroalimentaris, determinants en gran mesura de la competitivitat dels sectors.

La Llei 38/1994, de 30 de desembre, d'organitzacions interprofessionals agroalimentàries, estableix el règim de les esmentades organitzacions entenen per aquestes, segons es disposa a l'article segon, les d'àmbit estatal o superior al